

КАДРЫ БУДУЩЕГО

ДЛЯ РЕГИОНОВ



«КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»

В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

А.М. Кондаков,
руководитель проекта, д.п.н., член-корреспондент
РАО



ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ

Формирование через систему наставничества региональных лидерских команд из числа активных и амбициозных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи, ориентированных на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации.

ИНИЦИАТИВА ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- ✓ формирование ценностей российского общества
- ✓ объединение усилий органов государственного управления, бизнеса, семей и институтов образования;
- ✓ интеграцию общего и дополнительного образования
- ✓ персонализацию образования на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в современной безопасной цифровой образовательной среде
- ✓ развитие кадрового потенциала системы образования, наставничества, тьюторства



- ✓ **«Майский Указ» Президента Российской Федерации**
- ✓ **Национальный проект «Образование»**
- ✓ **Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»**



«МАЙСКИЙ УКАЗ» ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ✓ внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

✓ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»:

число участников открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию: **2024 год — 12 млн. чел.**

число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности): **2024 год — 900 тыс. чел.**

✓ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях: **2024 год — 85**

доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам: **2024 год — 90%**

доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций

доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

✓ **«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»:**

доля граждан, вовлечённых в добровольческую деятельность: **2024 год — 20%.**

✓ **«СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ»:**

число граждан, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста: **2024 год — 1,7 млн. чел.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне:

800 тыс. человек в год

доля населения, обладающего цифровыми навыками: **2024 год — 40% .**



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА. УНИКАЛЬНОСТЬ

- ✓ Пространство эффективного взаимодействия участников инициативы, тьюторов, наставников, руководителей бизнеса и власти. Их совместная работа направлена на реализацию важных для регионов программ развития, налаживания контактов с лидерами мнений и ведущими экспертами, на формирование культуры коммуникации с бизнесом и властью.
- ✓ Развивающее пространство совместной деятельности по формированию и реализации проектов будущего. Каждый участник организует свое личное образовательное пространство, проводит свои мероприятия, приглашает к взаимодействию других участников, реализует проект, презентует его результаты.





СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА: ЛИДЕРСТВО, НАЦЕЛЕННОСТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ, КОММУНИКАЦИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО, КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДР.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Онлайн курсы, направленные на формирование навыков и компетенций XXI века

Например:

- ✓ Проектный менеджмент
- ✓ Командообразование
- ✓ Лидерство
- ✓ Успешное публичное выступление

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Онлайн курсы, связанные с реализацией проектной идеи

Например:

- ✓ Альтернативные источники электричества
- ✓ Аддитивные технологии
- ✓ Квантовая информатика

Темы проектов

Например:

- ✓ Организация раздельного сбора мусора. Экологические и социальные аспекты
- ✓ Доброта спасет мир. Организация праздников для детей-сирот
- ✓ Здоровый образ жизни.
- ✓ Экономические аспекты

Стажировки на ключевых предприятиях региона. Профессиональные пробы

Социальные активности. Социальные пробы

Например:

- ✓ Издание печатной продукции
- ✓ Создание и ведение блогов
- ✓ Подготовка к публикации в СМИ

Освоение ряда школьных предметов с использованием онлайн курсов МЭО

- ✓ Интеграция основного и дополнительного образования
- ✓ Объединение всех видов деятельности обучающихся
- ✓ Формирование индивидуального учебного плана

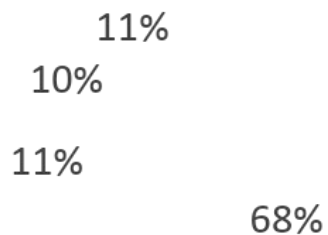


МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ПО ИТОГАМ 2018 г.

Какой из видов работ в
наибольшей
степени повлиял на личностное
развитие



проектная деятельность
работа на стажировочных площадках
освоение обязательных онлайн курсов РАНХиГС
освоение онлайн-курсов по выбору

Считаете ли вы работу над
проектом важной для развития
лидерских качеств



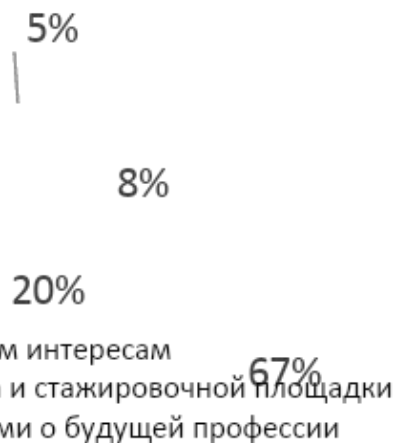
ПО ИТОГАМ 2018 г.

87% участников отметили, что участие в проектной деятельности и реализации профессиональных и социальных проб подтвердило их интерес к будущей профессии и повлияло на выбор будущей профессии

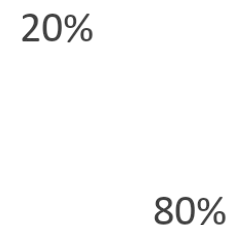
Как участие
в проектной
деятельности
и стажировках
повлияло

на выбор
будущей
профессии

Я убедился(ась), что мой выбор отвечает моим интересам
 Я убедился(ась), что мой выбор темы проекта и стажировочной площадки
 соответствует моим представлениям о будущей профессии
 Другое



Считаете ли вы курсы
полезными онлайн курсы



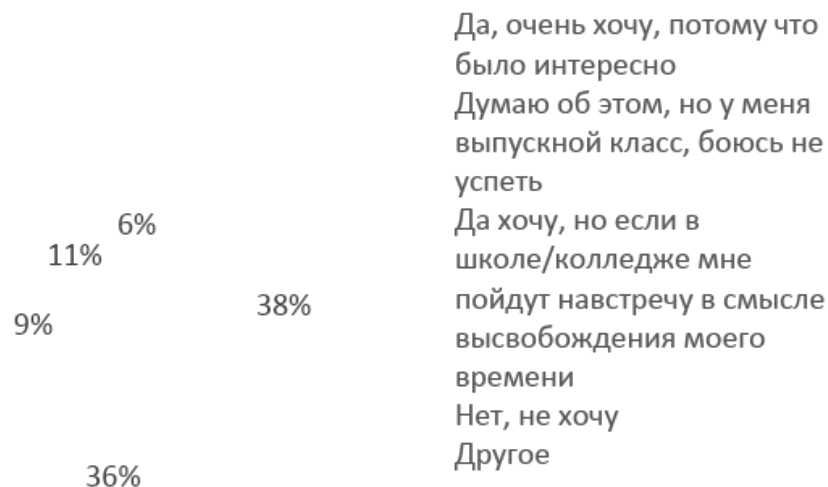
да нет



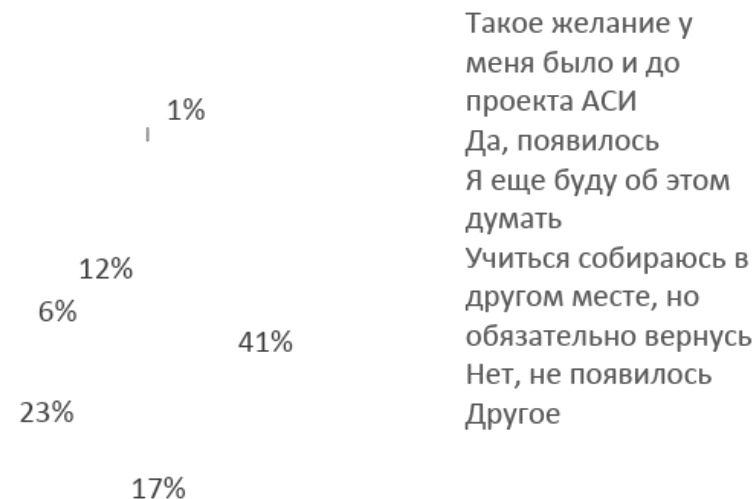


ПО ИТОГАМ 2018 г.

Желание продолжать участие в инициативе АСИ



Появилось ли желание учиться и работать в своем регионе



Основной итог реализации пилотного этапа инициативы — высокая мотивация и заинтересованность 94% участников в продолжении своего участия в инициативе.

87% обучающихся отмечают желание работать в своем регионе и быть полезным своей малой родине



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2030 Г.

- ✓ Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей, эффективно управляющая собственной самоидентификацией и репутацией, способный к самоактуализации и самореализации
- ✓ Любящий свой народ, свой край и свою Родину
- ✓ Уважающий и соблюдающий право владения, использования и распоряжения личной, государственной, корпоративной, интеллектуальной и пр. собственностью
- ✓ Осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- ✓ Исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир
- ✓ Мотивированный к познанию, знающий, мыслящий, способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, инновационной деятельности
- ✓ Социально активный, принципиальный, ответственный
- ✓ Доброжелательный, готовый к продуктивному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с другими (в т.ч. непохожими) людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии
- ✓ Гармонично развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды
- ✓ Профессионально-ориентированный, адаптивный и устойчивый к изменениям



ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

- ✓ Формирование системы ценностей сетевого общества
- ✓ Создание мотивации к поиску, познанию
- ✓ Навигация в потоках информации
- ✓ Организация и управление совместной деятельностью обучающихся
- ✓ Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение
- ✓ Модерация социальных сетей
- ✓ Координатор онлайн платформ
- ✓ Работа с открытыми образовательными ресурсами
- ✓ Сетевая безопасность
- ✓ Курирование (тьюторство) междисциплинарных персональных траекторий развития
- ✓ Выявление и сопровождение талантов
- ✓ Организация проектной деятельности



ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



asi.ru/futurestaff/

