

**Современный урок.  
Методические требования к  
современному уроку.**

**Охрименко Нина Анатольевна,  
ст. преподаватель кафедры  
естественно-математических  
дисциплин и методики их  
преподавания ДонРИДПО**

# **Современный урок. Методические требования к современному уроку.**

## **Основные понятия:**

современный урок;

методические требования,

основные элементы урока: цель, задачи, структура,  
темп, содержание, методы и формы работы,  
результативность.

# Урок как форма организации обучения

Формы обучения подразделяются на группы по следующим признакам:

- количеству учащихся (индивидуальное, групповое, фронтальное);
- месту обучения (школьное, внешкольное, экстернат);
- продолжительности (время регламентируется педагогами, родителями, учащимися).

## **Для классно-урочной системы организации процесса обучения характерны такие элементы:**

- основной единицей занятий является урок;
- учащиеся объединены в классы по возрасту и уровню подготовки;
- существует постоянный состав класса на весь период школьного обучения;
- занятия обязательны для всех;
- существует расписание занятий, перерывов, единый учебный год и каникулы;
- работа всех учеников в классе происходит одновременно и по одной теме по единому для всех учащихся плану;
- учебным процессом руководит учитель.

**Фронтальная форма** организации учебной деятельности учащихся –

это такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее.

## Достоинства фронтальной формы организации учебной деятельности:

- воспитывает в учащихся чувство коллективизма;
- позволяет обучаемым рассуждать;
- формирует устойчивые познавательные интересы;
- учитель получает возможность влиять на весь коллектив класса;
- ритмичность в деятельности школьников на основе учета их индивидуальных особенностей.

**Индивидуальная форма** организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное.

Выделяют **два вида** индивидуальных форм организации выполнения заданий:

- **индивидуальную** — деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе;
- **индивидуализированную** — предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий.

**Главными признаками групповой (звеньевой) формы организации учебной работы учащихся являются:**

- класс на данном уроке **делится** на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.



**Данная форма работы учащихся на уроке**

наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов; при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы.

# Контрольные вопросы

Ведущей формой организации учебной работы в современной школе является...

1. индивидуальный способ обучения;
2. урок;
3. групповой способ обучения;
4. коллективный способ обучения.

# Современные подходы к типологии и структуре уроков

В этой классификации различают:

- уроки изучения нового учебного материала;
- уроки формирования и совершенствования умений и навыков;
- уроки закрепления и применения знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированные уроки.

- *Уроки изучения нового учебного материала.* Целью этого типа уроков является овладение учащимися новым материалом и новыми способами деятельности. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время **активной деятельности**, обусловленной применением учителем разнообразных методов, средств обучения, технологий.

## *Уроки формирования и совершенствования умений и навыков.*

На уроках этого типа решаются такие дидактические задачи:

- повторение и закрепление усвоенных ранее знаний с использованием уже сформированных умений и навыков;
- формирование новых умений и навыков;
- контроль за изучением нового учебного материала и совершенствование знаний, умений и навыков.

- *Уроки закрепления и применения знаний, умений и навыков*

предполагают наличие у школьников определенного количества предварительно усвоенных знаний, умений и навыков, которые путем последовательного решения учащимися учебных задач ведут к достижению дидактической цели.

## *Уроки обобщения и систематизации*

*знаний.* Уроки этого типа направлены на решение двух основных дидактических задач:

- проверку и установление уровня овладения учащимися основами теоретических знаний и способами познавательной деятельности;
- повторение, коррекцию и более глубокое осмысление учебного материала.

*Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.* Уроки этого типа предназначены для:

- контроля за уровнем усвоения учениками теоретического материала, сформированностью умений и навыков;
- коррекции усвоения учащимися знаний, умений и навыков.



# Контрольные вопросы

Решение дидактической задачи повторения, коррекции и более глубокого осмысления учебного материала целесообразно на уроке...

1. изучения нового учебного материала;
2. обобщения и систематизации знаний;
3. закрепления и применения знаний, умений и навыков;
4. контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

## Современный урок биологии

Признаки	Традиционный урок	Современный урок
Цель урока	Цель урока связана только с усвоением знаний и умений. Развитие и воспитание происходят одновременно с получением знаний	Четкая целенаправленность урока на формирование качеств личности. Мотивация обучения (цель → мотив → деятельность → результат)
Содержание урока	Как можно больше разнообразной информации. Подробное изложение материала только один раз	Определение главного (генерализация материала)
Средства обучения	Максимальное количество разнообразных средств на уроке	Учебный комплекс – минимум необходимого в сочетании
Методы обучения	Ориентация на сообщение готовых знаний; заучивание материала; ориентация на среднего ученика; слабая обратная связь; контроль только со стороны учителя	Организация познавательной деятельности учащихся; осмысление материала; дифференцированный подход; оперативная обратная связь; само- и взаимоконтроль
Формы организации обучения	Четкое разграничение форм обучения (урок, семинар, зачет) и этапов урока (проверка знаний, изложение материала, закрепление, задание на дом); преимущественно индивидуальная или фронтальная работа учащихся; домашние задания (проработка материала перенесена на домашнюю работу)	Гибридные» формы урока (урок-семинар, урок-зачет); взаимопроникновение этапов урока; групповая или коллективная работа учащихся; усвоение 80-90% учебного материала на уроке за счет его многократной и вариативной отработки; индивидуальный подход к выполнению домашнего задания

# Основные требования к планированию, проведению и результатам урока

Прежде чем выбрать форму занятия и спланировать его, учитель должен четко представлять:

- в рамках какой концепции работает, какая иерархия целей реализуется при данном подходе к обучению;
- какие принципы регулируют учебно-воспитательный процесс, построенный в соответствии с выбранной педагогической концепцией;
- какие содержание, формы и методы организации познавательной деятельности учащихся конкретизируют главную идею, лежащую в основе выбранного подхода;
- какие средства и в какой последовательности в наибольшей степени обеспечивают достижение поставленных целей;
- какую функцию выполняет каждое конкретное занятие (урок) в системе учебных мероприятий, с помощью которых реализуются основные цели.

# Требования к уроку

- **воспитательные требования;**
- **дидактические требования;**
- **психологические требования;**
- **гигиенические требования;**
- **соблюдение правил техники безопасности;**
- **требования к организации домашнего задания.**

# Контрольные вопросы

Прежде чем выбрать форму занятия и спланировать его, учитель должен четко представлять...

- что исключение домашних заданий из процесса усвоения знаний и умений учащихся является рациональным и обязательным;
- в рамках какой концепции работает, какая иерархия целей реализуется при данном подходе к обучению;
- что гигиенические требования к уроку не предусматривают создание положительного микроклимата в классе;
- что инструктаж школьников по соблюдению правил техники безопасности в кабинете физики не обязательно фиксировать в журнале.

# Методы обучения

Способы деятельности, используемые учителем и учениками в их совместной и взаимосвязанной работе, направленной на достижение целей обучения, называют **методами обучения.**

# Классификация методов обучения

<b>Основа для классификации</b>	<b>Группы методов</b>
Характер познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения материала, эвристический, исследовательский и т.д.
Источник знаний	Словесные, наглядные, практические и т.д.
Целостный подход к учебно-познавательной деятельности	Организации учебно-познавательной деятельности, стимуляции учебной деятельности, контроля деятельности и т.д.
Методология науки	Теоретические, эмпирические

# Контрольные вопросы

**Методы обучения – это...**

- **последовательность определенных этапов урока;**
- **способы деятельности, используемые учителем и учениками в их совместной взаимосвязанной работе, направленной на достижение целей обучения;**
- **перечень научных фактов, которые стали основанием разработки теории, ее эмпирический базис;**
- **создание индустрии современных средств обучения и воспитания, полное обеспечение ими учебных заведений**



# Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком содержании материала?	При решении каких задач эффективны?	Для каких учеников дают лучший результат?	Какие возможности должен иметь учитель?
Словесные	Материал теоретико-информационного содержания	Формирование знаний теоретического и практического характера	Готовых к восприятию вербальной информации	Такие, которыми владеет лучше, чем другими
Наглядные	Таком, какой может быть подан в наглядном виде	Развитие внимания, наблюдательности, умение анализировать	Для учеников с чувственно-образным мышлением	Может найти и самостоятельно изготовить наглядность
Практические	Когда содержание предполагает умение применять на практике	Развитие практических умений и навыков, обогащение опыта	Готовых к выполнению практических задач	Наличие приборов, пособий для учащихся

Репродуктивные	Содержание слишком простое или слишком сложное	Формирование базовых знаний, умений и навыков	Не готовых к проблемному обучению	Нет времени на использование других методов
Проблемно-поисковые	Содержание среднего уровня сложности	Развитие мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Тех, кто обладает необходимыми умениями	Владеет методикой проблемного обучения, есть время
Индуктивные	Содержание изложено по индуктивной логике	Развитие умений обобщать, мыслить от конкретного к общему	Таких, которые затрудняются в дедуктивных рассуждениях	Учитель владеет индуктивными методами
Дедуктивные	Содержание рационально излагать таким образом	Развитие мышления (от общего к частному)	Ученики имеют соответствующее развитие мышления	Учитель владеет дедуктивными методами

Самостоятельная работа	Содержание доступно для самостоятельного изучения	Формирование навыков учебной работы	Ученики имеют соответствующий уровень знаний, умений, навыков	Есть дидактические материалы для каждого ученика, учитель умеет управлять работой детей
Продуктивные	Содержание, благоприятное для усвоения его путем открытия нового знания	Развитие умений производить новое знание	Ученики готовы к самостоятельной творческой деятельности	Учитель владеет методикой организации продуктивной деятельности

## Контрольные вопросы

Метод укрупнения блоков...

- позволяет планировать обучение учеников в зоне их ближайшего развития и обеспечивает формирование ответственности, убеждение в возможности преодоления трудностей, возникающих на жизненном пути, веру в свои силы;
- помогает усвоить главные, существенные понятия раздела, связи между ними, уменьшить нагрузку на учащихся;
- способствует ускоренному развитию сильных учеников класса, дает возможность слабым осознать наиболее трудные места учебной программы;
- позволяет привлечь учащихся к групповым формам деятельности с целью создания нового продукта и активно использовать рефлекссию.

# Практическая работа 1

## Задание для выполнения.

Опираясь на изученный материал модуля, проведите анализ видео-урока биологии, с точки зрения соответствия требованиям к современному уроку, презентуйте результаты работы группы.

# **Практическая работа 2**

## **Задание для выполнения.**

Внимательно просмотрите мастер-класс по математике, предложите свой вариант мастер-класса, презентуйте результаты работы группы.

# Литература

- Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс»-2001.
- Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2008.–160 с. – 100%
- Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. – К.: А.С.К., 2006. – 192 с.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – 401 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил. ISBN 978-5-09-020588-7 – 100%.

**Спасибо за сотрудничество!**