

Семинар в высшей школе



Содержание:

- 1.** *Сущность понятия «семинар». Задачи и функции семинарского занятия в высшей школе.*
- 2.** *Типы и виды семинарских занятий. Критерии оценки семинарского занятия.*
- 3.** *Методика подготовки студентов к семинарскому занятию.*

Вопрос 1: Сущность понятия «семинар». Задачи и функции семинарского занятия в высшей школе

Семинар (от лат. «*рассадник*») – форма обучения, целью которой является углубление и систематизация изучения наиболее важных и типичных для будущей профессии тем или разделов учебной дисциплины.

Сущность понятия «семинар». Задачи и функции семинарского занятия в высшей школе

Задачи семинарского занятия:



углубить, конкретизировать и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы;



осуществить контроль за результатами самостоятельной работы;



выработать практические умения и навыки применять теоретические знания на практике;



обучить правильному формулированию и изложению собственных выводов на основе изученного материала;



создать условия для развития умений выслушивать мнение оппонентов, корректно вести дискуссию.

Сущность понятия «семинар». Задачи и функции семинарского занятия в высшей школе

Функции семинара:

Обучающая

- закрепляет и расширяет знания обучающихся, позволяет организовать творческое, активное обсуждение теоретических и практических вопросов, формирует навыки самостоятельного анализа, изучения материала;

Воспитывающая

- направленную на формирование у обучающихся принципиальности в суждениях, самокритичности; способствующую формированию профессионально важных качеств, норм корректного обсуждения проблем;

Контролирующая

- позволяющую систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценивать качество их самостоятельной работы.

Вопрос 2: Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Типы семинаров:

**Семинар –
повторительно-
обобщающий**

- Обобщение и систематизация знаний и умений по изучаемой теме

**Семинар –
изучение нового
материала**

- Изучение нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки обучающимися

**Семинар –
сочетание
обобщения с
изучением нового
материала**

- Изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания по предмету, с использованием межпредметных связей

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия



Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Семинар - беседа

Проводится в форме беседы по разработанному плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя. В ходе семинара преподаватель ведет беседу по этим вопросам, разбивая каждый на серию подвопросов, логически подводя их к обоснованию ответа, к формулированию выводов. Специфическая цель этого семинара – формирование у обучающихся потребности в выработке собственной позиции, оценочных суждений о значимости усваиваемых знаний и умений.

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Семинар - дискуссия

Семинар-дискуссия включает несколько вариантов проведения.

- А) Работа в подгруппах, затем общегрупповое обсуждение.
- Б) Индивидуальная работа обучающихся, затем работа в парах, обсуждение в малых группах, общегрупповая дискуссия.
- В) Стартом для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучающегося.
- Г) Начало дискуссии - материал, предложенный преподавателем.
- Д) «Мозговой штурм».
- Е) «Спор рядов».

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Семинар - конференция

Заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты.

Остальные обучающиеся готовят вопросы докладчикам, знакомятся с материалом темы, пишут рефераты.

На семинаре заслушиваются и затем обсуждаются доклады и некоторые рефераты. Целевое назначение такого семинара – формирование у обучающихся навыков самообразования.

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Семинар - взаимообучение

Эта форма предполагает прежде всего особую подготовку обучающихся. Каждый обучающийся готовит все вопросы, но особенно тщательно один из них.

Достоинство этого варианта – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода.

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Семинар - «чистая страница»

В ходе семинара каждый обучаемый на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям товарищей.

Тот, кто сдает преподавателю незаполненный лист, считается неподготовленным к занятию. Это повышает ответственность и активность обучаемых.

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Просеминар – это подготовка к семинару. Обычно проводится на первых курсах. Цель – ознакомление обучающихся со спецификой самостоятельной работы с учебной, учебно-методической и научной, справочно-энциклопедической литературой и другими источниками.

Спецсеминар – особая форма обучения, применяемая на старших курсах (8-10 семестры). Позволяет интегрировать и углублять знания, увеличивать объем диагностических и других умений, накапливать соответствующий опыт и знания не только в рамках учебной дисциплины, но и в контексте самой практической деятельности.

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Порядок проведения семинара



**Вводное слово
преподавателя**

Ход семинара

**Заключительное
слово
преподавателя**

Типы и виды семинарских занятий.

Критерии оценки семинарского занятия

Критерии оценки семинарского занятия

- целенаправленность
- планирование
- организация
- стиль проведения
- отношение «преподаватель - обучающийся»
- управление группой
- замечания преподавателя
- подготовка обучающихся

Вопрос 3: Методика подготовки обучающихся к семинарскому занятию





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**