

МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

Семинар-практикум для педагогов
дополнительного образования

«Оценивание образовательных результатов на основе новых приоритетов»

Автор: Метельская Наталья Анатольевна,
методист

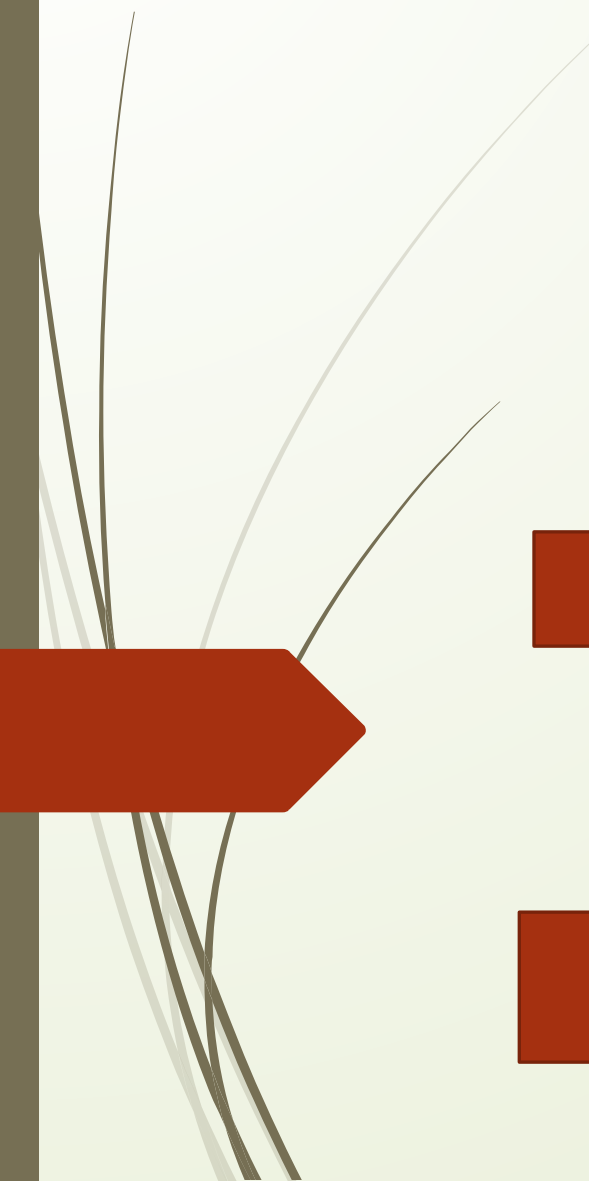
2021 год

ВАЖНО!

Внести изменения в систему оценивания образовательных результатов учащихся.

Деятельностные методы оценивания —

это способы развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, активизирующих их мыслительную деятельность



ПРОЕКТЫ

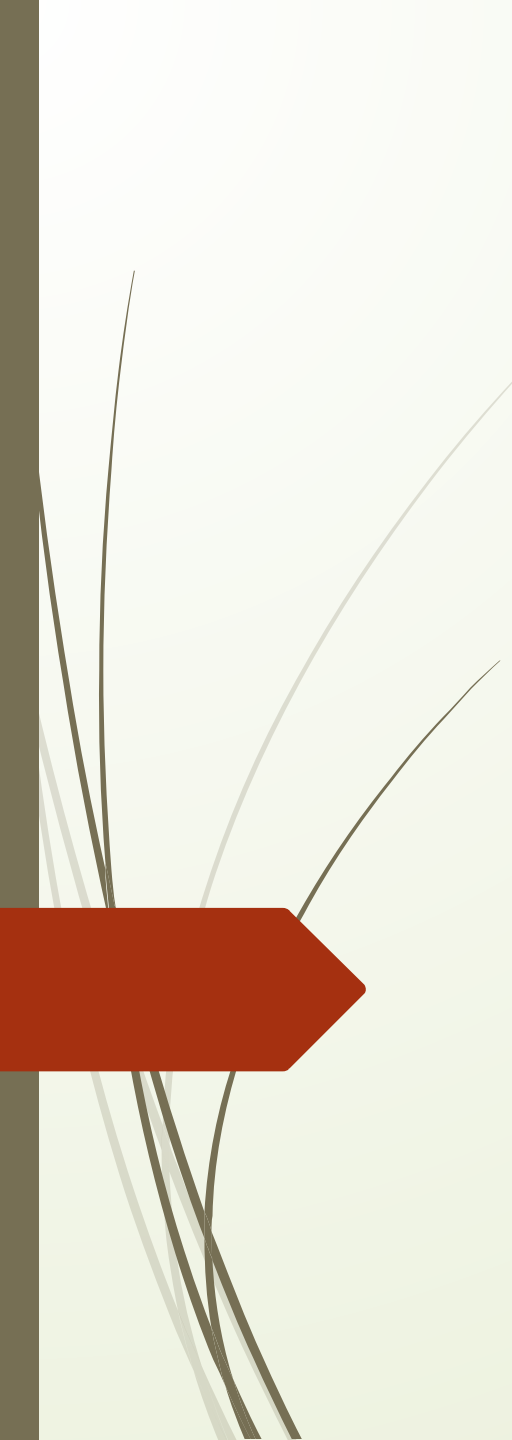
ПОРТФОЛИО

ЭССЕ

ДЕБАТЫ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

СОЧЕТАНИЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ С ОЦЕНКОЙ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ



Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных** и методических материалов.

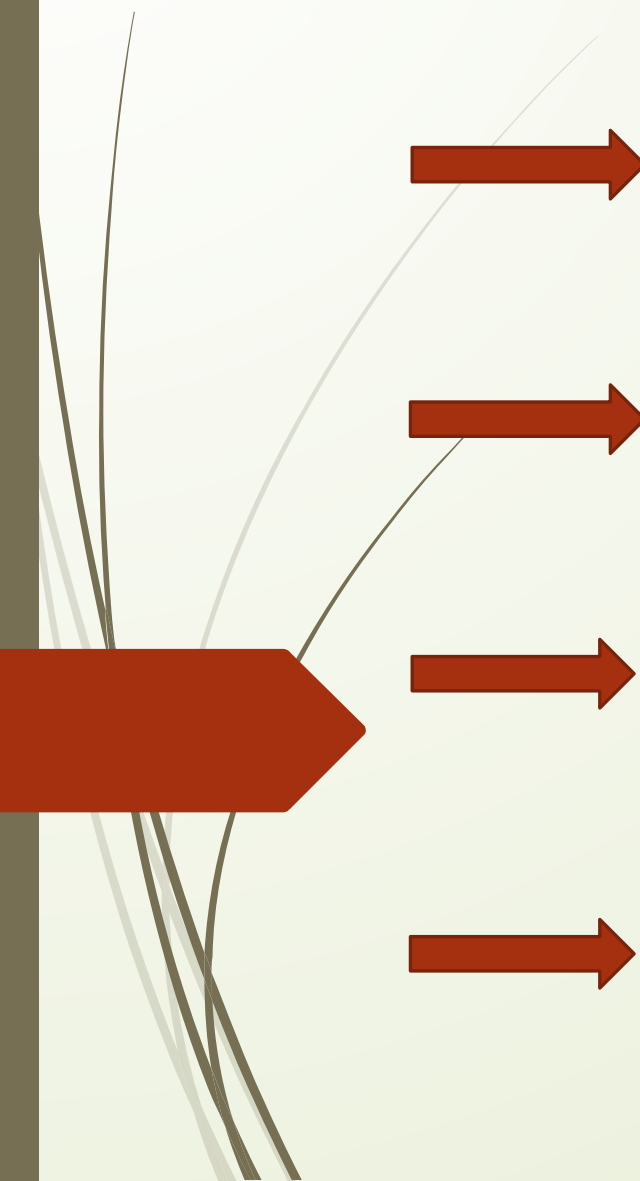
Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Понятия «результат» и «результативность»

Результат – это объективные изменения, получившиеся в итоге деятельности, направленной на реализацию, достижение какой-либо цели, это любой итог деятельности, чем бы она ни завершилась – какими-либо успехами, достижениями на педагогическом поприще, или же неудачами.

Результативность – это продуктивность, эффективность, плодотворность, т.е. положительный результат. В самом общем смысле под результативностью педагогического процесса может пониматься мера соответствия полученных реальных результатов предполагаемым результатам, которые мы обозначили в качестве целей педагогического процесса в своих программах.

Педагогическая диагностика

- 
- изучение результатов образовательного процесса
 - установление и изучение признаков, характеризующих его состояние
 - прогнозирование возможных отклонений, определение пути их предупреждения
 - корректировка образовательного процесса в целях повышения его качества

Функции педагогической диагностики



контрольно-корректировочная

прогностическая

воспитывающая

Сущность педагогического диагностирования:

- обнаружить изменения состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса;
- увидеть нормы или отклонения в изменении их состояния (ориентируясь на эталон);
- определить степень (уровень) развития;
- проанализировать полученные факты;
- установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения;
- выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях развития участников педагогического процесса.

Процедура педагогической диагностики:

- постановка целей диагностики;
- определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности;
- отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы);
- осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы);
- анализ результатов диагностики;
- выделение уровней развития учащихся;
- учет, фиксирование результатов диагностики.

Предметы педагогической диагностики:

Результаты обучения в виде оценки знаний
(академические достижения учащихся)

Результаты обучения и воспитания в виде социальных,
эмоциональных, моральных качеств личности и групп
учащихся

Результаты педагогического процесса в виде
психологических качеств и новообразований личности

Что такое измерительные инструменты?

Параметр – величина, характеризующая какое-либо свойство, качество предмета.

Критерий – измерительно-оценочный признак, отражающий степень проявления параметра, мера оценки.

Показатель – наглядное выражение, проявления критерия.

Отбор критериев, показателей и методик ведется с учетом конкретных условий и задач на данный период. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятны для детей и взрослых.

При этом, если программа реализуется несколько лет, диагностические методики и критерии должны использоваться ежегодно одни и те же, чтобы с помощью метода сравнения можно было наблюдать динамику, успешность развития и результат образовательного процесса.

Виды педагогической диагностики

начальная

выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения

текущая

отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции

итоговая

это проверка освоения учащимися программы или ее этапа

Методы проведения диагностики



наблюдение;
диалоговые методы:
беседа; опрос, интервью,
анкетирование;
тестирование;
эксперимент;
социометрические методы;
терминологические методы;
контент-анализ и др.

педагогический
мониторинг,
наблюдение,
анализ продуктов
деятельности,
контрольное
задание и др.

творческие задания;
защита проекта;
контрольные задания;
тестирование;
презентация работы
и др.

ВАЖНО!

фиксировать результаты

делать анализ полученных
результатов

формулировать выводы

оформлять аналитическую справку

Диагностическая система

Начальная
диагностика

Текущая диагностика

Итоговая
диагностика

планируемые
результаты

параметры,
критерии и
показатели
определения
результативности

способы оценки
результатов
(методики
диагностики)

Что, зачем и когда изучать? По каким показателям?

Какими методами? При каких условиях?

Контроль - это часть процесса диагностирования.

Предварительный контроль, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предварительный контроль позволяет выбрать наиболее эффективные методы и формы работы с учащимися, определить уровень сложности содержания программы индивидуально для каждого ребёнка.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой учащихся на всех этапах обучения.

Периодический контроль подводит итоги работы за определенный период времени, осуществляется в конце полугодия (четверти, семестра).

Тематический контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений, навыков по предмету.

Отсроченный контроль – определение остаточных знаний, умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от трех месяцев до полугодия и более). Отсроченный контроль позволяет судить об эффективности процесса по конечному результату.

Аттестация –

одно из средств оценки результатов обучения учащихся

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.
- Социально-психологическая - даёт каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Содержание аттестации

- ▣ **Предварительная аттестация** – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- ▣ **Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности учащихся.
- ▣ **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- ▣ **Итоговая аттестация** – это оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - образовательная программа должна содержать описание форм аттестации и оценочных материалов

Образовательный процесс предполагает изучение его результатов, установление и изучение признаков, характеризующих его состояние, прогнозирование возможных отклонений, определение пути их предупреждения, а также его корректировку в целях повышения его качества.

Все эти процессы отражаются в педагогической диагностике, являющейся неотъемлемым компонентом образовательного процесса.

Чтобы педагогическая диагностика не сводилась к разовой процедуре, необходимо выстроить диагностическую систему, которая должна включать описание планируемых результатов, параметры, критерии и показатели определения результативности и описание способов оценки результатов.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

КОНТРОЛЬ

АТТЕСТАЦИЯ

ВАЖНО!

Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую и методическую компетенцию педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства.

Анализ результатов диагностики позволяет педагогу спланировать коррекционную работу, определить перспективы развития образовательного процесса и подобрать эффективные способы его организации.

Спасибо за внимание!



Обучающий курс на веб-сервисе Google Класс

«Методическая копилка».

Код курса: aaztey5

Сообщество ВКонтакте

«Методическая служба Киришского Дворца творчества»

<https://vk.com/club198826013>