

**Психология образования и
когнитивные исследования**
Практическое занятие 7



***Теория поэтапного
формирования умственных
действий***
П.Я. Гальперина

Чиркина Светлана Евгеньевна,
доцент кафедры педагогики высшей
школы ИПО К(П)ФУ, к. психол.н.

План занятия

1. Метапредметные результаты:
регулятивные универсальные учебные
действия
2. Теория поэтапного формирования
умственных действий П.Я. Гальперина
3. Учебная задача

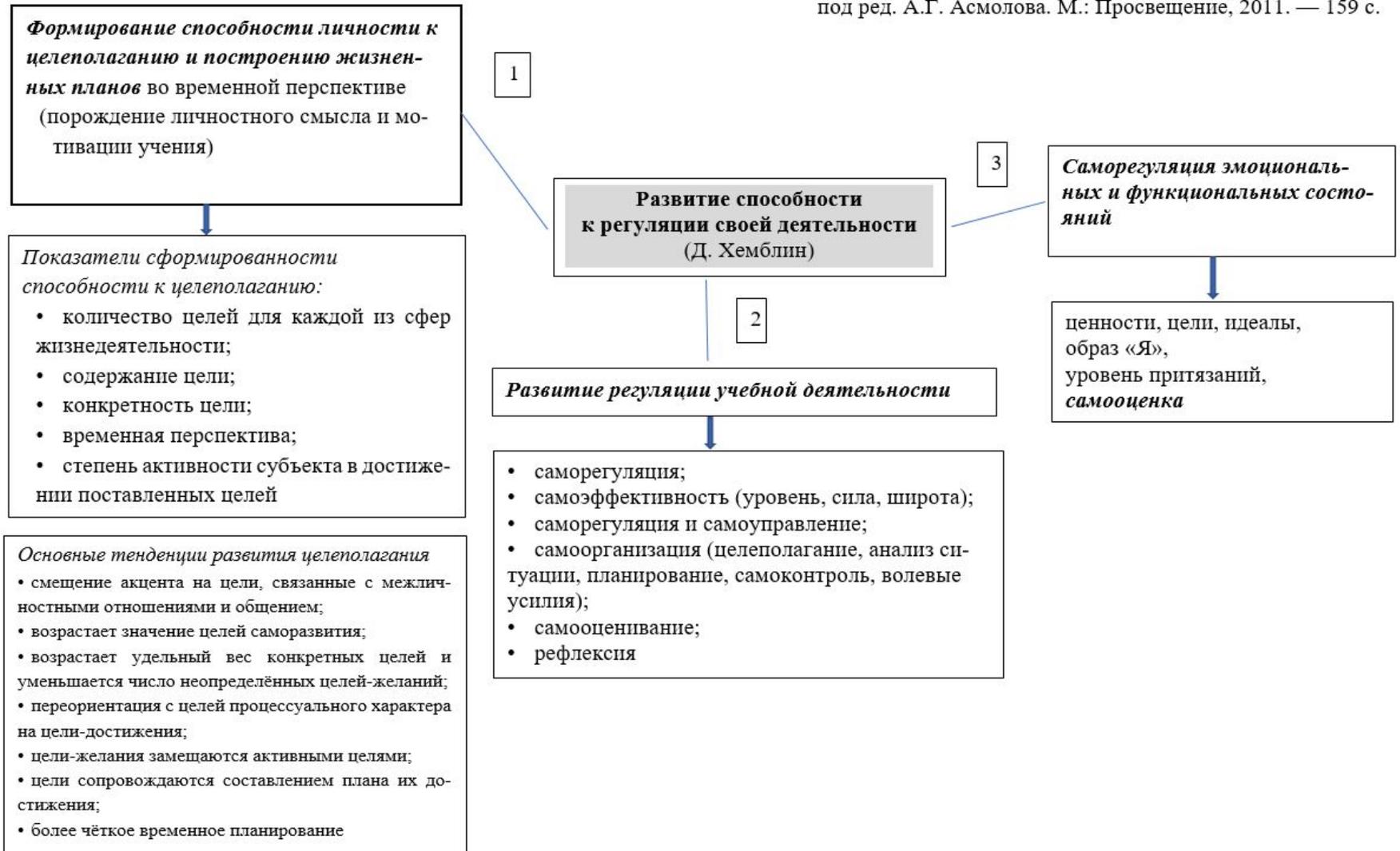
Домашнее задание

Регулятивные универсальные учебные действия



ГЛАВА 4. Регулятивные универсальные учебные действия

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.
Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];
под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. — 159 с.



2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина



Петр Яковлевич Гальперин (1902–1988) – известный российский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, один из ведущих отечественных ученых в области общей, возрастной и педагогической психологии, автор всемирно известной теории.

- "...со стороны учащихся процесс учения представляет собой **непрерывную цепь действий**: слушать и понимать... читать и писать, считать, складывать и вычитать, производить грамматический, математический, исторический анализ и т. д. - все это **разные действия**: умственные, перцептивные, речевые, физические. Эти **действия составляют непосредственный предмет обучения и значительную часть учебных предметов**; другую их часть составляют **представления и понятия**, которые тоже нужно понять, усвоить, применять, т.е. тоже или получить с помощью действий, или включить в разные действия, без чего они не могут... быть представлены... **Формирование действий и понятий с желаемыми, заданными свойствами составляет центральную психологическую проблему учения**".

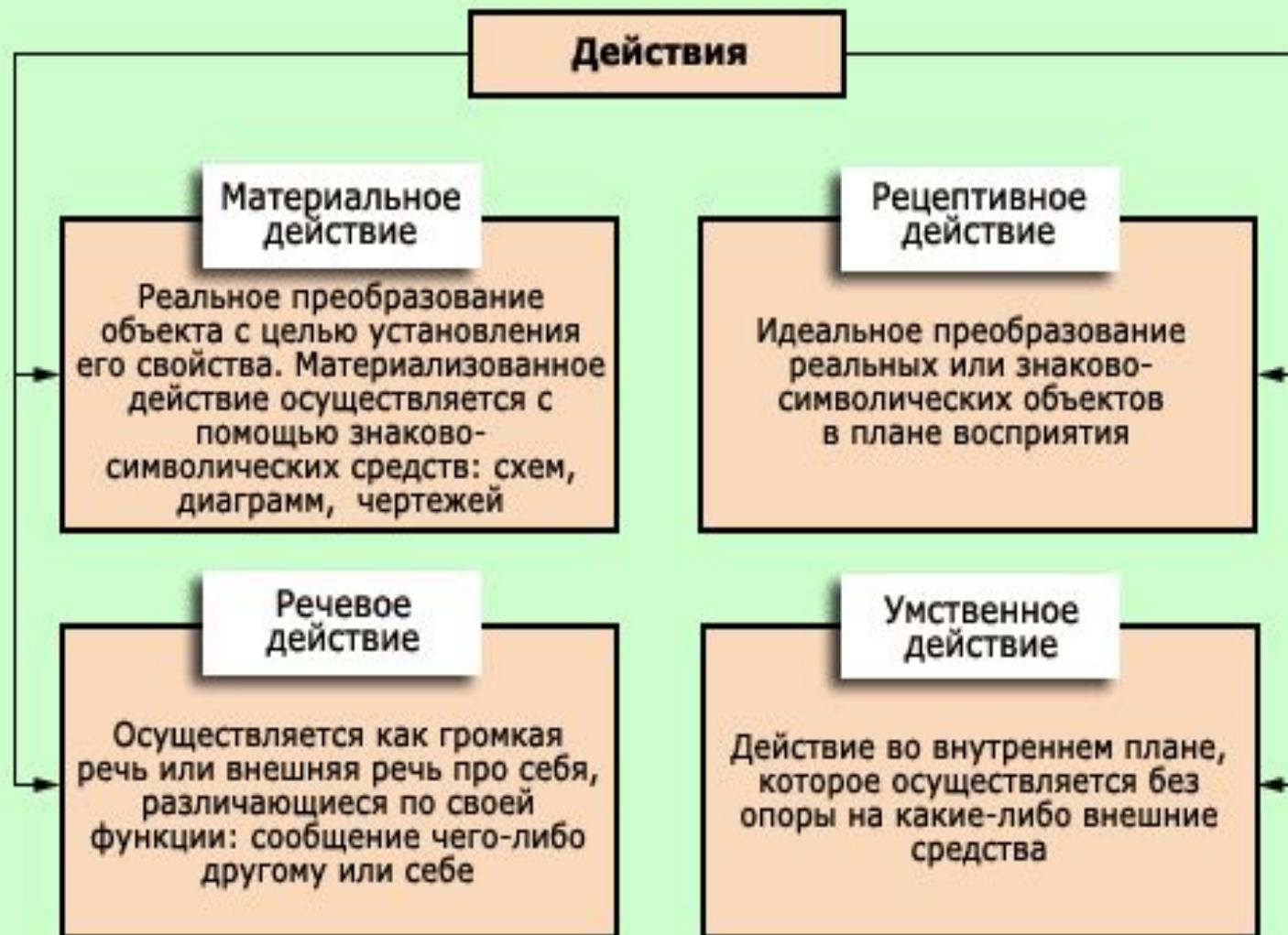


Рис. 10. Виды действий

Первый тип

Ученик недостаточно понимает содержание учебного материала, существенные признаки не отделяет от несущественных, его учебные действия строятся методом проб и ошибок

Второй тип

Ученик лучше понимает содержание материала, отличает существенные признаки от несущественных, но учебные действия усваиваются им в готовом виде и осуществляются хотя и без ошибок, но на ограниченном учебном материале

Третий тип

Ученик самостоятельно строит свои учебные действия на основе анализа условий и полной ориентировки в них, учебные действия формируются быстро, выполняются без ошибок и широко переносятся в новые условия

Рис. 13. Типы учения (по П.Я. Гальперину)



Рис. 9. Параметры действия

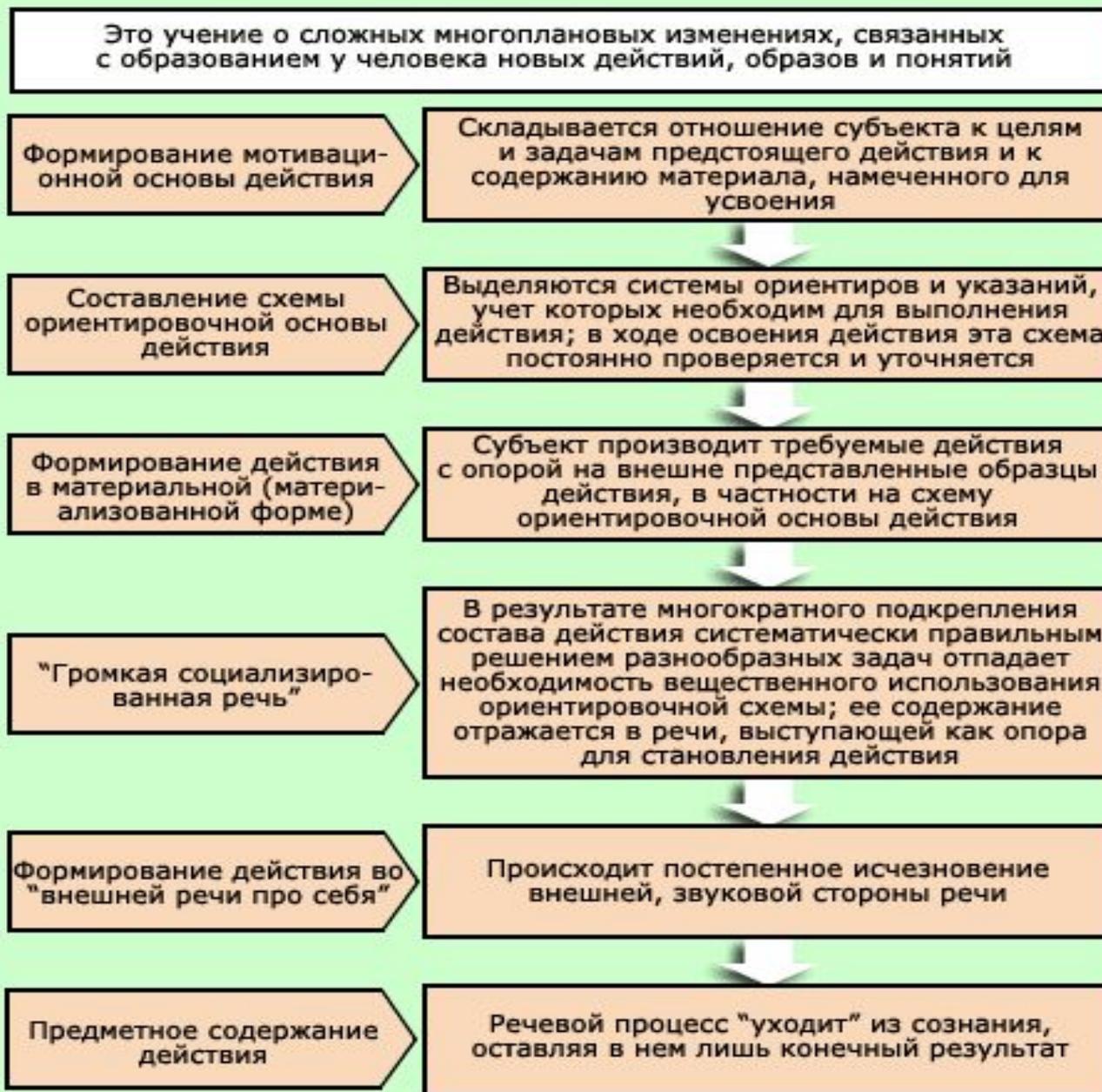
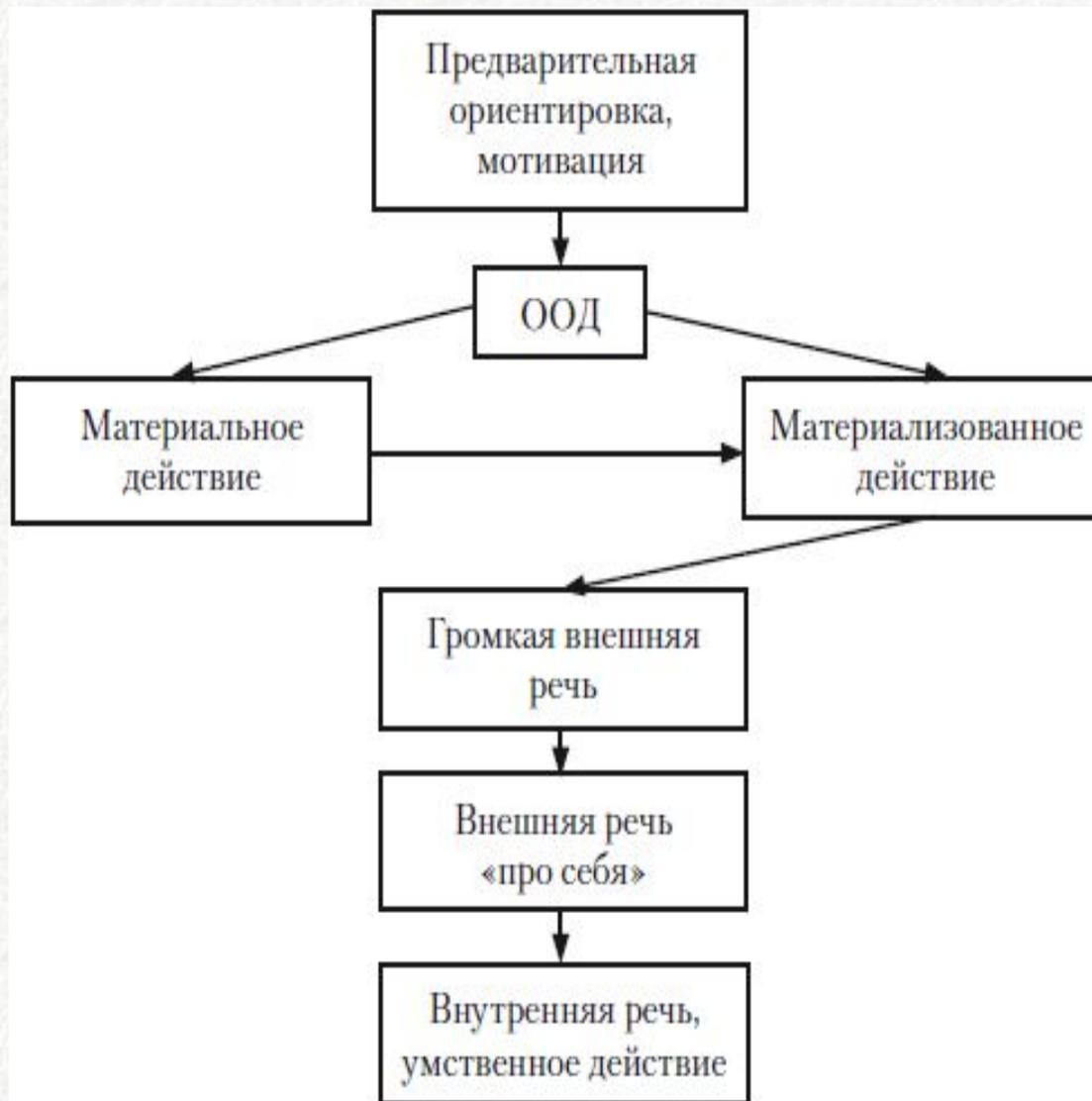


Рис. 8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

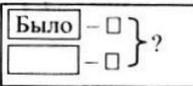
Этапы формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину



№ п/п	Тип	Характеристики ООД					
		по обобщенности		по полноте		по способу получения	
		кон- кретная	обоб- щенная	неполная	полная	дается готовая	составлена самостоятельно
1	I	+		+			+
2	II	+			+	+	
3	III		+		+		
4	IV		+		+	+	
5	V		+			+	
6	VI		+				+
7	VII	+					+
8	VIII	+		+		+	

Рис. 12. Типы ориентировочной основы действий (ООД)

Как научить детей решать задачи?

1. Прочитай 	Я
2. Условие, ?	
3. Важные слова	
4.  ?	
5. Сколько ?	
6. «+» или «-»	
7. Решение	
8. Ответ	

6. Учебная задача

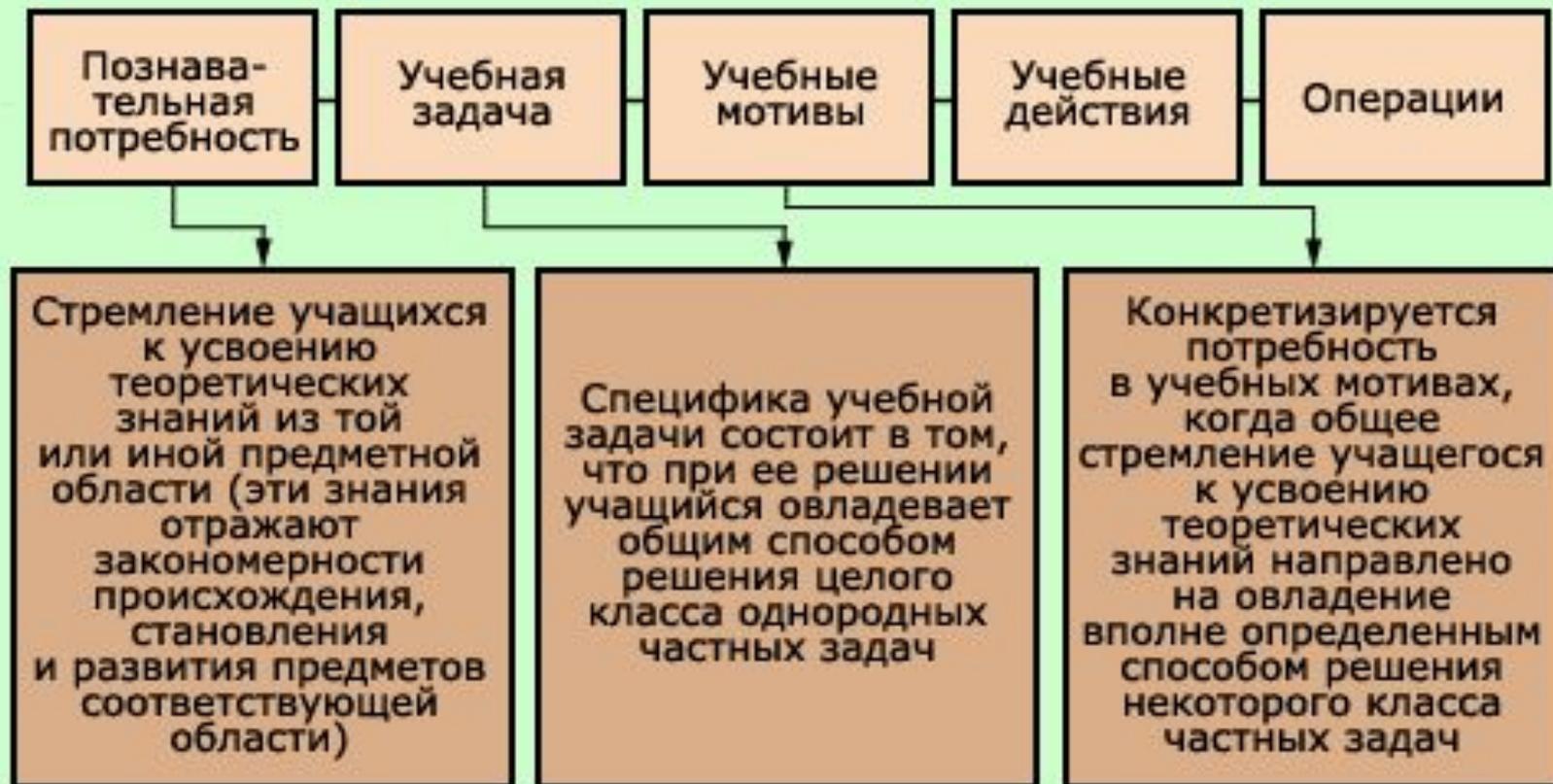


Рис. 7. Общая структура учебной деятельности

Учебная задача

Учебная задача - не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это цель по овладению обобщенными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы.

Учебная задача отличается от конкретно-практической задачи тем, что целью второй является получение результата-ответа, а целью первой является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

Учебная задача

Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач.

Учебная задача

Работа учащихся по решению учебных задач осуществляется с помощью **особых учебных заданий**, требующих от учащихся в явном виде проведения **исследования, анализа, самостоятельного изучения каких-то явлений, построения каких-то способов изучения или фиксации результатов в виде моделей этих явлений и способов их изучения.** Работа учащихся над этими заданиями носит **теоретический характер** и вводит их, тем самым, в лабораторию научной мысли, помогает им приобрести опыт подлинно творческого мышления и в то же время приносит им радость познания, эмоциональное удовлетворение от преодоления всех трудностей, которые им встретились на пути выполнения этих заданий.

Домашнее задание

Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
Учебное пособие, 2-е изд., перераб.,
дополн.– 2013.

- **Глава 6. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Чтение и составление 3-х схем!!!

(6.1, 6.2, 6.3)

2. ПОЗНАКОМИТЬСЯ С
ПРИЛОЖЕНИЯМИ к учебнику,

Литература по ФГОС

