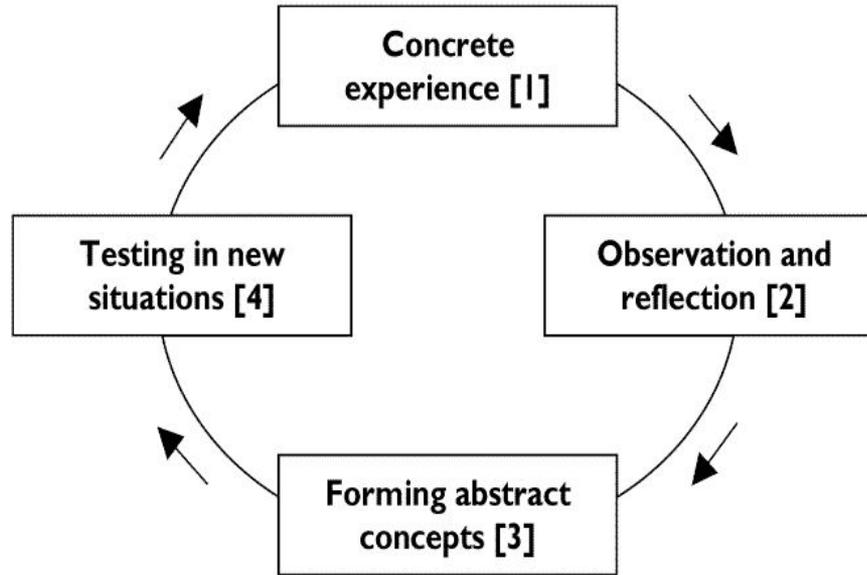




Общие подходы к проектированию курса

Цикл Колба



Непосредственный опыт – наблюдение и рефлексия –
формирование абстрактных концепций и моделей –
активное экспериментирование – новый опыт....

Педагогический дизайн

Разработка учебной архитектуры

Проектирование учебной среды



**Это система процедур, которая помогает
создавать педагогически эффективные
учебные материалы.**

В том числе, на основе цифровых технологий

Ю.А. Уваров

Три подхода в области современного педагогического дизайна

бихевиоризм

**Мы научим действовать
эффективно, правильным
способом!**



Сторонник
«бихевиористского подхода»

Три подхода в области современного педагогического дизайна

КОНСТРУКТИВИЗМ

**Мы научим
мыслить и
учиться!**



Сторонник
«конструктивистского
подхода»

Три подхода в области современного педагогического дизайна

КОННЕКТИВИЗМ

**Мы научим
создавать свою сеть
знаний для решения своих
задач!**



Сторонник
«КОННЕКТИВИСТСКОГО
ПОДХОДА»

Концепции конструирования курсов

Бихевиоризм

Обучение = тренируемое поведение

Знания и умения = «правильные» реакции на внешние раздражители

Содержание разбито на модули, траектория освоения жестко задана

Контроль на каждом этапе обучения и обратная связь

Конструктивизм

Обучение = опыт решения проблем

Знания и умения = сконструированные учеником смыслы, отношения, ценности

Содержание не делится «на порции», траекторию определяет ученик (может быть не линейной)

Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые

Коннективизм

Обучение = построение сети

Знания могут существовать вовне, главное не знать, а знать где и как найти

Содержание избыточно и не структурировано, студент выбирает только интересное

Результаты работы ученика не предсказуемы и он не обязан их сообщать

Бихевиористский курс

- <https://class.coursera.org/finmarkets-001>



Финансовые рынки и институты (Financial Markets and Institutions)
by Nikolay Berzon

Financial Markets and Institutions



О КУРСЕ

Вступление

Учебный план

Система оценивания

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

Объявления

Видео лекции

Материалы

Announcements

Неделя 9. Тема 9. Международные рынки капит

Здравствуйтесь, уважаемые студенты!

Заключительная, девятая неделя образовательного дистанционного курса «Финансовые институты» посвящена рассмотрению соотношения риска и доходности на финансовые

Задачи курса на этой неделе:

- Рассмотреть структуру международного рынка капитала.
- Узнать характерные черты рынка еврооблигаций, а также его структуру.
- Выявить цели, которые преследуют компании, выходя на зарубежные рынки капитала.
- Узнать какими функциями обладает депозитарный банк.
- Выяснить структуру программ различных уровней ADR.
- Рассмотреть механизм конвертации ADR в акции.

На этой неделе предусмотрено 6 видео-лекций по 12-17 минут, которые включают вопросы.

Коннективистский курс

- <https://plus.google.com/u/0/communities/109999014963590178695>

Все сообщества Рекомендуем

DLMOOC

a massive open online course to learn about deeper learning

Отключены



Открытое 2 095 участников

Искать в сообществе

Все записи

- Announcements from DLMOOC
- Introductions
- Wk 1-Jan. 20

Есть чем поделиться?

Текст Фото Ссылка Видео Мероп... Опрос

0 сообществе

Пригласить участников

Расскажите о сообществе

This online course for educators will explore deeper learning and will run from January 20 - March 21, 2014.

For more information and to sign up (it's never too late!), visit <http://dlmooc.deeper-learning.org/>

-  DLMOOC
-  Participant map
-  DLMOOC groups



Daniel Bassill
Discussion - 29 мая 2015 г.

+**Paul Signorelli** It's great to see you and others keeping the **#etmooc** community connected. To me that should be one of the goals of any MOOC. I've been listening to live stream presentations from this week's

Читать дальше · Перевести



THE CHICAGO FORUM on GLOBAL CITIES

JOIN THE CONVERSATION **#GLOBALCITIES2015**



Aaron Maurer
Discussion - 29 мая 2015 г.

Good morning, I am back in search of some further guidance. A few weeks back I asked for some help in developing an interdisciplinary product. My personal goal was to infuse 8th grade math common core as

Читать дальше (17 строк) · Перевести

Преподаватели в массе своей не знают
концепций организации
и технологии дистанционного обучения

0:55

<https://youtu.be/Z0uAuonMXrg>

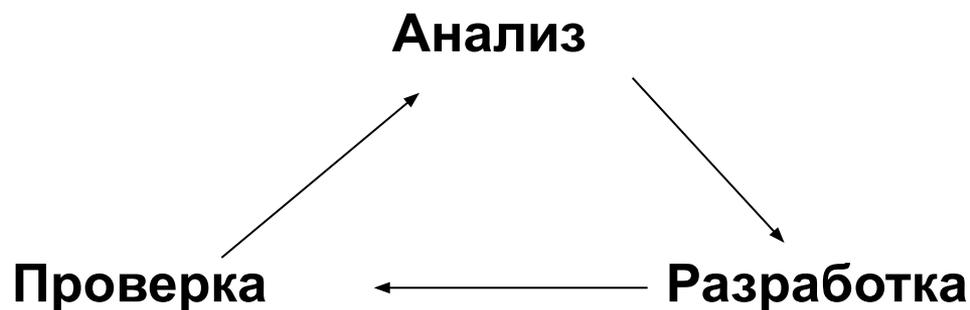
А не дистанционного?

Последовательность процедур создания учебного контента

Стоит
задача
обучения



Распространение
итогового
материала



Задачи разработчиков

1. Анализ целевой аудитории
2. Определение ожидаемых результатов обучения
3. Разработка методов оценки
4. Отбор средств обучения
5. Определение используемых методов учебной работы
6. Анализ и структурирование учебных материалов
7. Разработка стиля оформления учебного материала
8. Методическое редактирование текстов
9. Оценка учебной эффективности разработки

Алгоритм разработки:

1. Определение целей обучения
2. Формулируем задания, выполнение которых покажет нам, что цель достигнута
3. Выбираем учебную деятельность, которая должна быть организована, чтобы студенты смогли выполнить задание
4. Принимаем решение – нужно ли создавать электронные учебные материалы
5. Выбираем конкретный инструмент информационной среды

Алгоритм разработки:

- 1. Определение целей обучения**
2. Формулируем задания, выполнение которых покажет нам, что цель достигнута
3. Выбираем учебную деятельность, которая должна быть организована, чтобы студенты смогли выполнить задание
4. Принимаем решение – нужно ли создавать электронные учебные материалы
5. Выбираем конкретный инструмент информационной среды

Определение целей обучения

Цели – это то поведение, те знания, навыки и умения, которые должен продемонстрировать обучаемый, чтобы его можно было назвать «КОМПЕТЕНТНЫМ».

Цели описывают желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс

Определение целей обучения в программе учебной дисциплины

Пример

Знакомство студентов с основными естественнонаучными концепциями и с возможностью использования данных естественных наук в своей деятельности

Опре
учебн

НЕ диагностично

рамме

«Правильная» цель содержит глагол,
выражающий действие

Знать и понимать – НЕ действия

Пример

~~Знакомство студентов с основными
естественнонаучными концепциями и с
возможностью использования данных естественных
наук в своей деятельности~~

Первый этап: описание целей и условий обучения

Хорошо поставленная цель помогает определить:

- Что именно сможет делать обучаемый?
- При каких условиях он это сможет делать?
- Насколько хорошо он это сможет делать?

Например, после изучения материала студент сможет:

- Назвать и выделить основные черты пяти (??) систем хронологии и периодизации всемирной истории
- Перечислить важнейшие исторические и культурные события того или иного исторического периода
- Описать характерные признаки орудий труда каждого периода
- **Узнать** по изображениям предметы материальной культуры, относящиеся к тому или иному периоду

После изучения материала студент сможет:

- Назвать и выделить основные черты пяти (??) систем хронологии и периодизации всемирной истории
- Перечислить важнейшие исторические и культурные события того или иного исторического периода
- Описать характерные признаки орудий труда каждого периода
- Соотнести изображения предметов материальной культуры, характерные для исторического периода, с названием периода

Почему важно явно описывать цели:

Явно заданные цели обучения - основа для разработки (определения) содержания учебного материала и методов обучения

Пример

Владеет общепринятой периодизацией истории

Студент сможет описать характерные признаки орудий труда каждого периода

Почему важно явно описывать цели:

Явно заданные цели обучения помогают определить — научились ли студенты тому, чему мы собирались их учить.

И помогают определить содержание упражнений, контрольных заданий и вопросов.

Пример

Владеет общепринятой периодизацией истории

Студент сможет перечислить важнейшие исторические и культурные события того или иного исторического периода

Когда наступил Бронзовый век?

Какое время относят к эпохе Возрождения?

Почему важно явно описывать цели:

Если явно объявляем учебную цель и ясны критерии ее достижения и оценки — учащиеся принимают на себя ответственность по достижению цели

Пример

После изучения этого модуля Вы сможете:

- Описать характерные признаки орудий труда каждого периода
- Узнать по изображениям предметы материальной культуры, характерные для каждого исторического периода, аргументированно объяснить, почему он относит их к тому или иному периоду

Алгоритм разработки:

1. Определение целей обучения
2. **Формулируем задания, выполнение которых покажет нам, что цель достигнута**
3. Выбираем учебную деятельность, которая должна быть организована, чтобы студенты смогли выполнить задание
4. Принимаем решение – нужно ли создавать электронные учебные материалы
5. Выбираем конкретный инструмент информационной среды

Таксономия Блума (B.Bloom)

- Таксономия учебных достижений, учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
- Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания

*Мышление
высокого уровня*

Оценка

Синтез

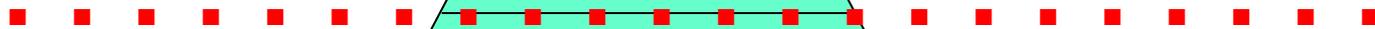
Анализ

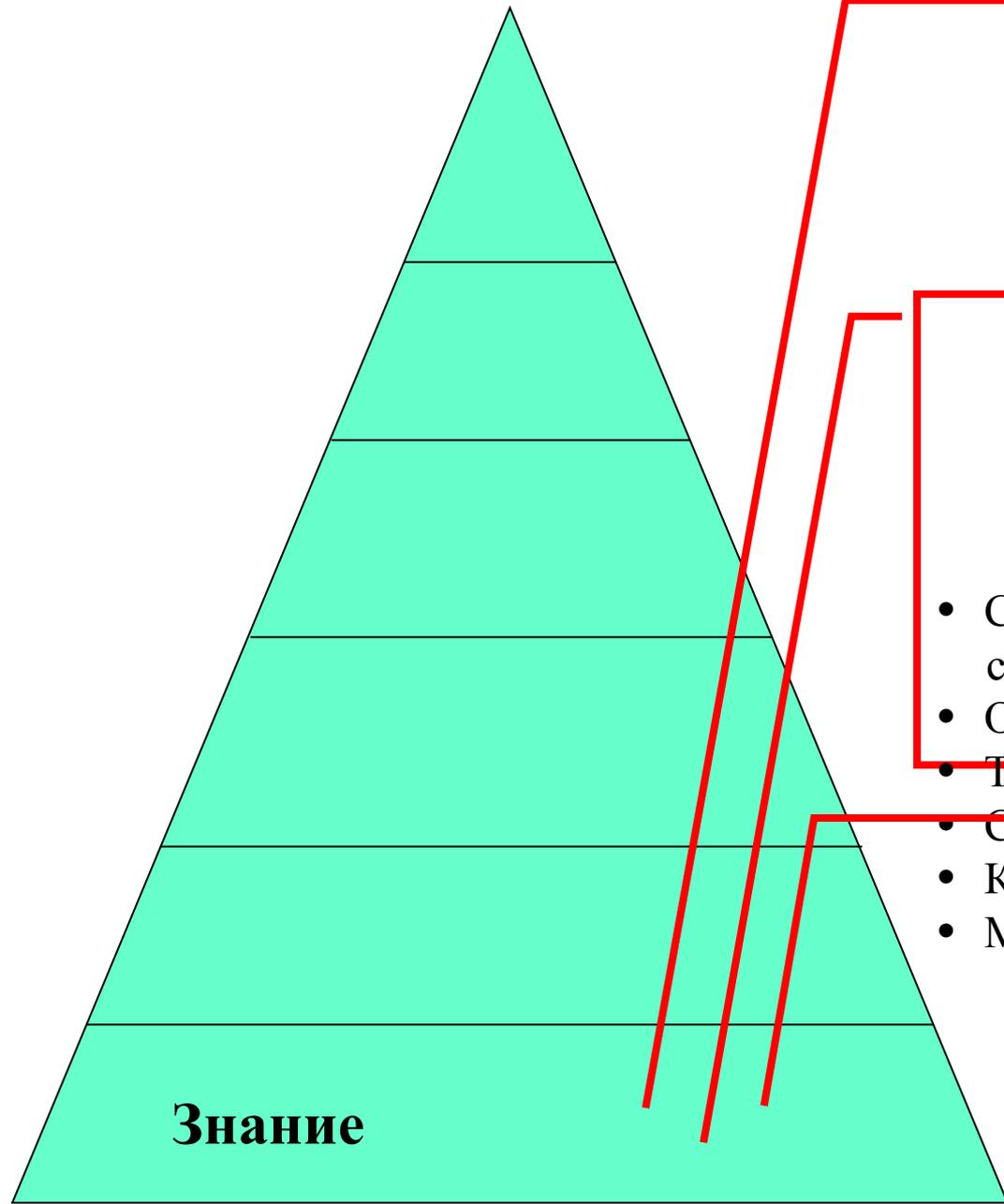
Использование

Понимание

Знание

*Мышление
высокого уровня*



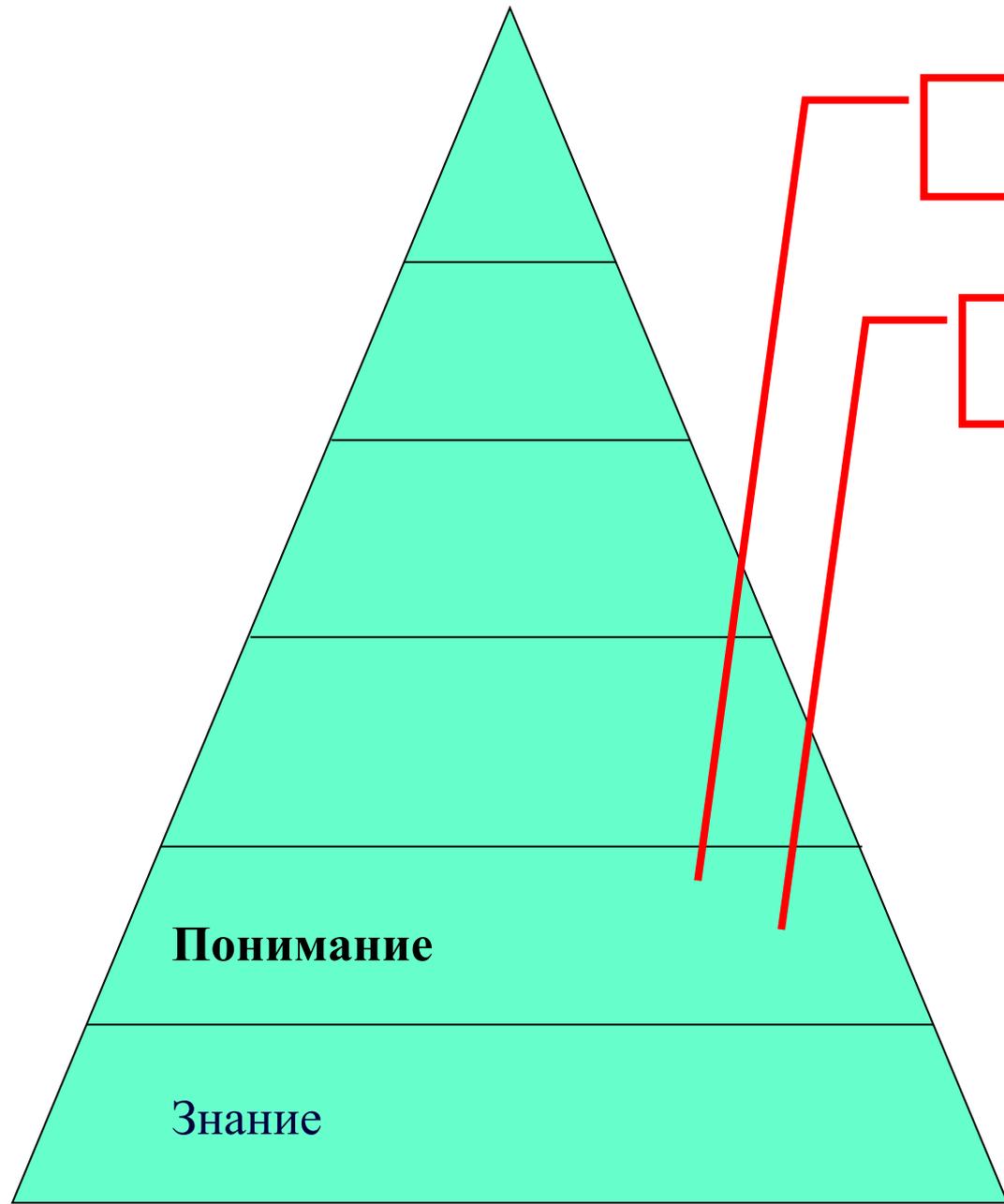


Знание

- Конкретного материала
- Терминологии
- Фактов

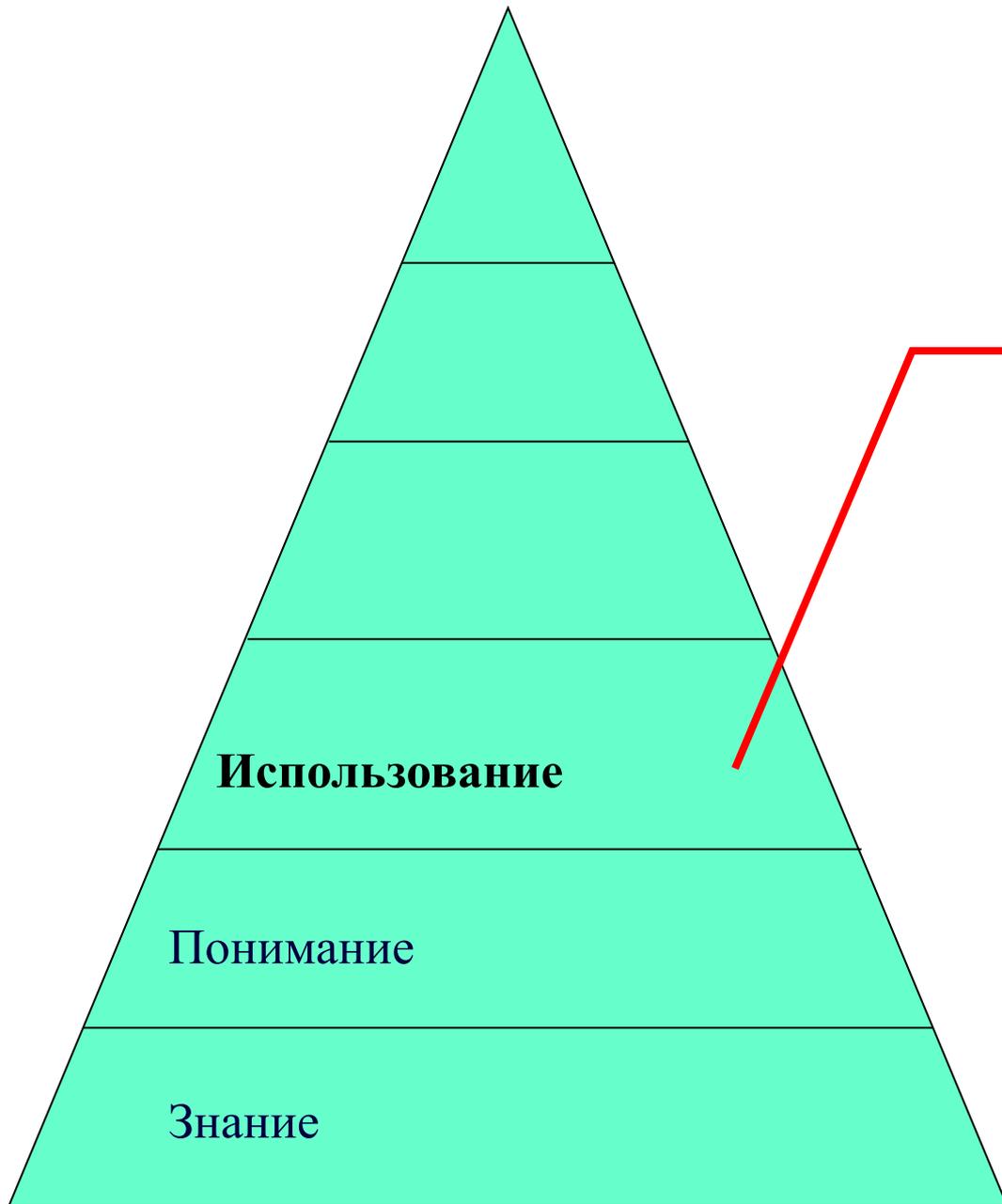
- Способов и средств обращения с конкретным материалом
- Определений
- Тенденций и результатов

- Си
- Кр
- Ме
- Универсальных понятий данной области знаний
- Законов и обобщений
- Теорий и структур

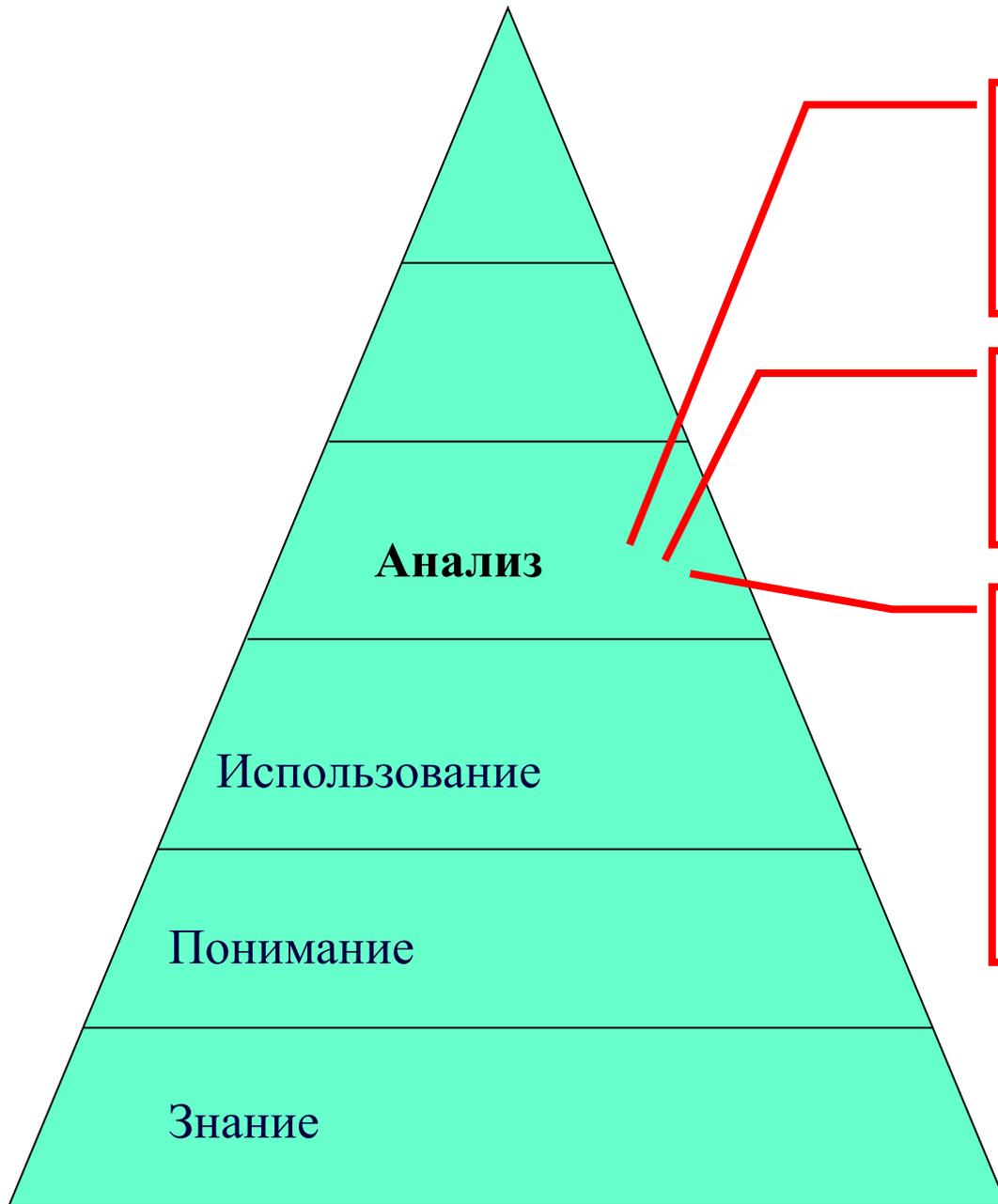


Объяснение

Интерпретация



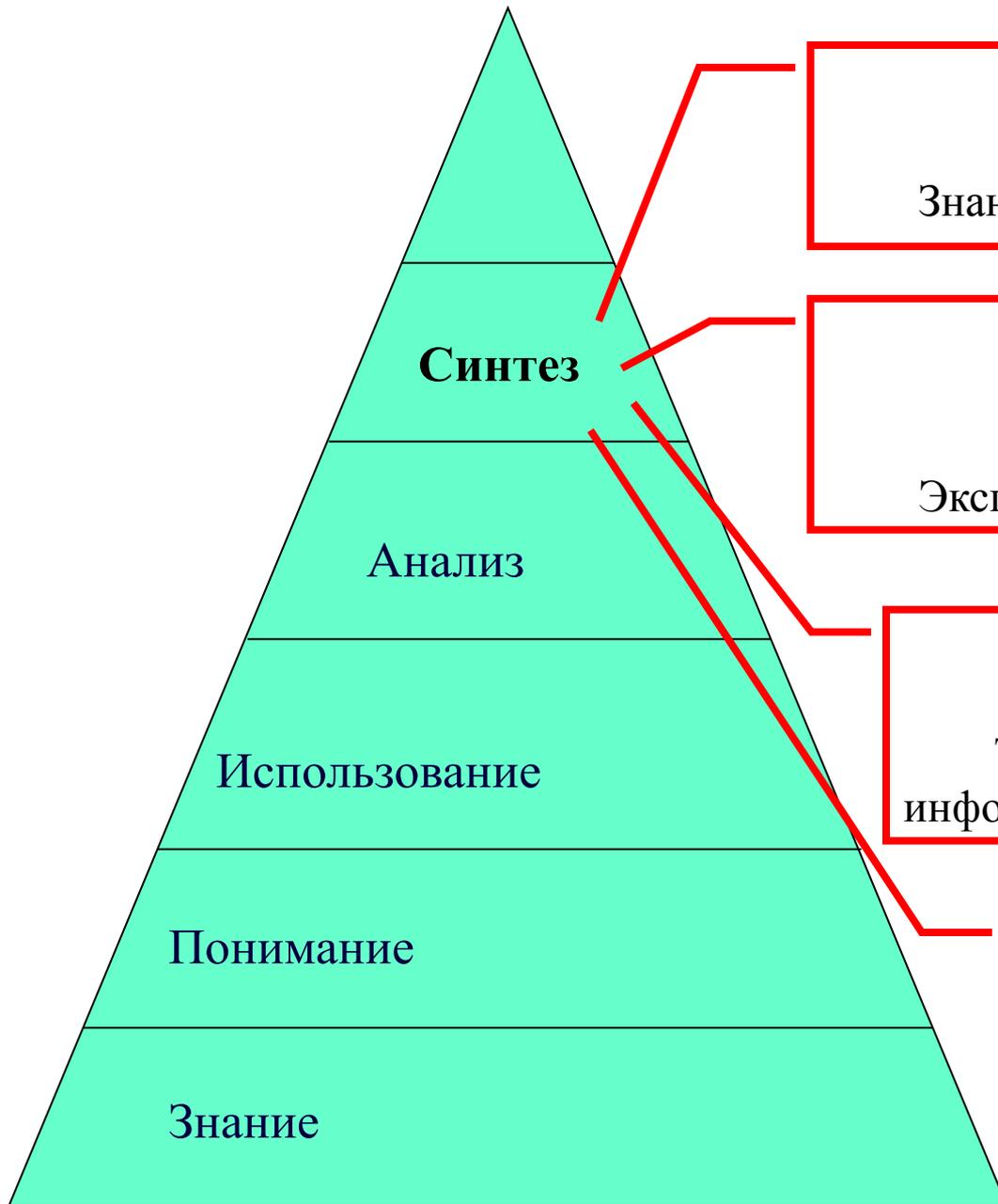
Применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях



Элементов, взаимосвязей,
принципов построения

Частей целого и взаимосвязи
между ними

Нарушений в логике рассуждений
, различий между фактами и
следствиями, значимости данных



Знаний из нескольких областей

Экспериментирование

Творческая переработка информации для создания нового целого

Получение системы абстрактных отношений



Суждение на основе имеющихся данных

Суждение на основе внешних критериев

Видение различий между фактами и оценочными суждениями

Примеры заданий



Тренажер для конструирования целей
обучения и учебных задач

ode.ru/target

После изучения материала студент сможет:

- Назвать и выделить основные черты пяти систем хронологии и периодизации всемирной истории
- Перечислить важнейшие исторические и культурные события того или иного исторического периода
- **Описать характерные признаки орудий труда каждого периода**
- Соотнести изображения предметов материальной культуры, характерные для исторического периода, с названием периода

После изучения темы студент сможет:
Описать характерные признаки
орудий труда каждого периода

Уровень освоения
учебного материала

Пример задания

Знание



Понимание

Анализ



Алгоритм разработки:

1. Определение целей обучения
2. Формулируем задания, выполнение которых покажет нам, что цель достигнута
3. **Выбираем учебную деятельность, которая должна быть организована, чтобы студенты смогли выполнить задание**
4. Принимаем решение — нужно ли создавать электронные учебные материалы
5. Выбираем конкретный инструмент информационной среды

Уровень освоения учебного материала	Пример задания	Вид учебной деятельности (например...)
Знание	Найдите на картинке и подпишите орудия труда разных эпох	Просмотр текстов с изображениями, видео, мультимедиа с описанием орудий различных эпох
Понимание	Опишите, что общего у всех орудий труда эпохи палеолита?	Обзорная лекция, демонстрация
Анализ	Объясните, почему изобретённая в античную эпоху паровая машина массово не использовалась до 18 века?	Реферат, исследовательский проект

Алгоритм разработки:

1. Определение целей обучения
2. Формулируем задания, выполнение которых покажет нам, что цель достигнута
3. Выбираем учебную деятельность, которая должна быть организована, чтобы студенты смогли выполнить задание
4. Принимаем решение – **нужно ли создавать электронные учебные материалы**
5. Выбираем конкретный инструмент информационной среды

Алгоритм разработки:

1. Определение целей обучения
2. Формулируем задания, выполнение которых покажет нам, что цель достигнута
3. Выбираем учебную деятельность, которая должна быть организована, чтобы студенты смогли выполнить задание
4. Принимаем решение – нужно ли создавать электронные учебные материалы
5. **Выбираем конкретный инструмент информационной среды**

