

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью



*Кузьмина Ольга Сергеевна,
доцент кафедры
дефектологического
образования ОмГПУ, к.п.н.*

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



Приказ

**Министерства образования
и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года**

**Федеральный
образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



Приказ

**Министерства образования и
науки РФ
№ 1599 от 19 декабря 2014
года**

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
- Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX-XII (XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой *комплексной оценки базовых учебных действий.*

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2:

- Программа формирования базовых учебных действий должна содержать: задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Подходы к формированию учебных действий

традиционный
(ЗУНовский)

компетентностный

системно -
деятельностный

Системно - деятельностный подход

- это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Системно - деятельностный подход

позволяет выделить основные
результаты обучения и воспитания
в контексте ключевых задач и
универсальных учебных действий,
которыми должны владеть
учащиеся

Системно-деятельностный подход

Чему учить?

**обновле
ние**

**содержа
ния**

*Ради чего
учить?*

**Ценност
и**

**образова
ния**

Как учить?

**обновле
ние**

средств

Учебная деятельность в разрезе системно-деятельностного подхода включает в себя следующие
компоненты:

- учебная задача
- учебные действия
- действия самоконтроля и самооценки.

Постановка учебной задачи → «Открытие» детьми
нового знания → Первичное закрепление
(комментирование) → Самостоятельная работа с
проверкой в классе → Решение тренировочных
упражнений → Контроль (принцип минимакса) →
Решение задач на повторение

В соответствии с деятельностным подходом, являющимся общеметодологической основой современного отечественного образования, группой авторов (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) была разработана концепция развития универсальных учебных действий, согласно которой содержание учебных предметов и образовательных технологий должны выстраиваться с ориентацией на формирование системы общеучебных умений, обеспечивающих успешность обучения школьников.

- Учебная деятельность представляет собой целостную систему, в которой формирование каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и особенностями психического развития детей.

**разработка программы формирования
базовых учебных действий
предусматривается Стандартами для
следующих вариантов АООП:**

- 1) 1.3 и 1.4 АООП глухих обучающихся;
- 2) 2.3 АООП слабослышащих обучающихся;
- 3) 6.3 и 6.4 АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4) 8.3 и 8.4 АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- 5) варианты 1 и 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

Компоненты

**Общеучебное умение
или универсальное
учебное действие**

• ориентирован на
успешную
социальную

адаптацию за счет
сформирования
личности в активной
личностной

**Базовые учебные
действия**

• элементарные и
необходимые единицы
учебной деятельности,
формирование которых
обеспечивает овладение

основными
образовательными
обучающимися с
умственной самостоятельностью

- В отличие от универсальных учебных действий БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.
- Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

- С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию.
- Следовательно, от степени их сформированности у выпускника адаптивной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Структура базовых учебных действий включает:

- - мотивационный компонент учебной деятельности;
- - операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
- - регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

- Проблема формирования учебной деятельности, особенно ее операционного и регулятивного компонентов, составляющих ядро общеучебных и общетрудовых умений, достаточно давно находится в центре внимания в олигофренопедагогике.
- В исследованиях Е.Г. Еременко и его сотрудников было показано, что в условиях специально организованного обучения познавательные и регулятивные способности школьников с легкой умственной отсталостью развиваются.
- Уже на пятом и шестом годах обучения дети могут дифференцировать сходные по внешнему виду предметы; выполнять действия сравнения, анализа, классификации и обобщения в пределах своих возможностей; понимать содержание картин и литературных текстов.

Программа формирования БУД включает четыре их группы:

- 1) личностные БУД;
- 2) коммуникативные БУД;
- 3) регулятивные БУД;
- 4) познавательные БУД.

- Вместе с тем, в отличие от цензовых вариантов АООП, в которых виды личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия соответствуют личностным и метапредметным результатам образования, БУД соотносятся с личностными и предметными образовательными результатами.
- Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом:
- *Личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД.*
- *Предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.*

- Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения в начальной школе, а в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – на момент завершения обучения школе. С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости состав и содержание БУД различается для I (I2)-IV и V-IX классов.
- Представленный в примерной АООП перечень видов БУД может быть пронумерован для дальнейшего сокращенного (в виде шифра) представления в рабочих программах и календарно-тематическом планировании (например, вид личностного БУД «осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга» может быть обозначен: Л.1.).

Основные направления формирования БУД (вариант 1)

Формирование БУД
у обучающихся в учебной и внеурочной
деятельности

В учебной
деятельности
(в рамках
учебных
предметов)

В различных
формах
внеурочной
деятельности
(кружки,
факультативы)

В рамках групповых
и индивидуальных
коррекционных
занятий

На логопедических
занятиях

На психо-
коррекционных
занятиях

На ритмике

- Организация работы по формированию БУД должна выстраиваться на основе системного подхода.
- На основе системного подхода в специальной педагогике осуществляется анализ структуры дефекта, оценка роли внешних и внутренних факторов, влияющих на нарушение социализации и социальной адаптации, разработка коррекционных программ и программ комплексного сопровождения и т.д.

- Так, по мнению Е.И. Капланской, реализация системного подхода в обучении детей с умственной отсталостью включает следующие направления:
- - разработку программно-методического и дидактического базового обеспечения образовательного процесса;
- - индивидуальное обеспечение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов необходимой организационной и учебно-методической поддержкой;
- - информационное обеспечение о состоянии каждого ребенка для точной работы учителей и специалистов.

Этапы работы по формированию БУД (согласно системного подхода):

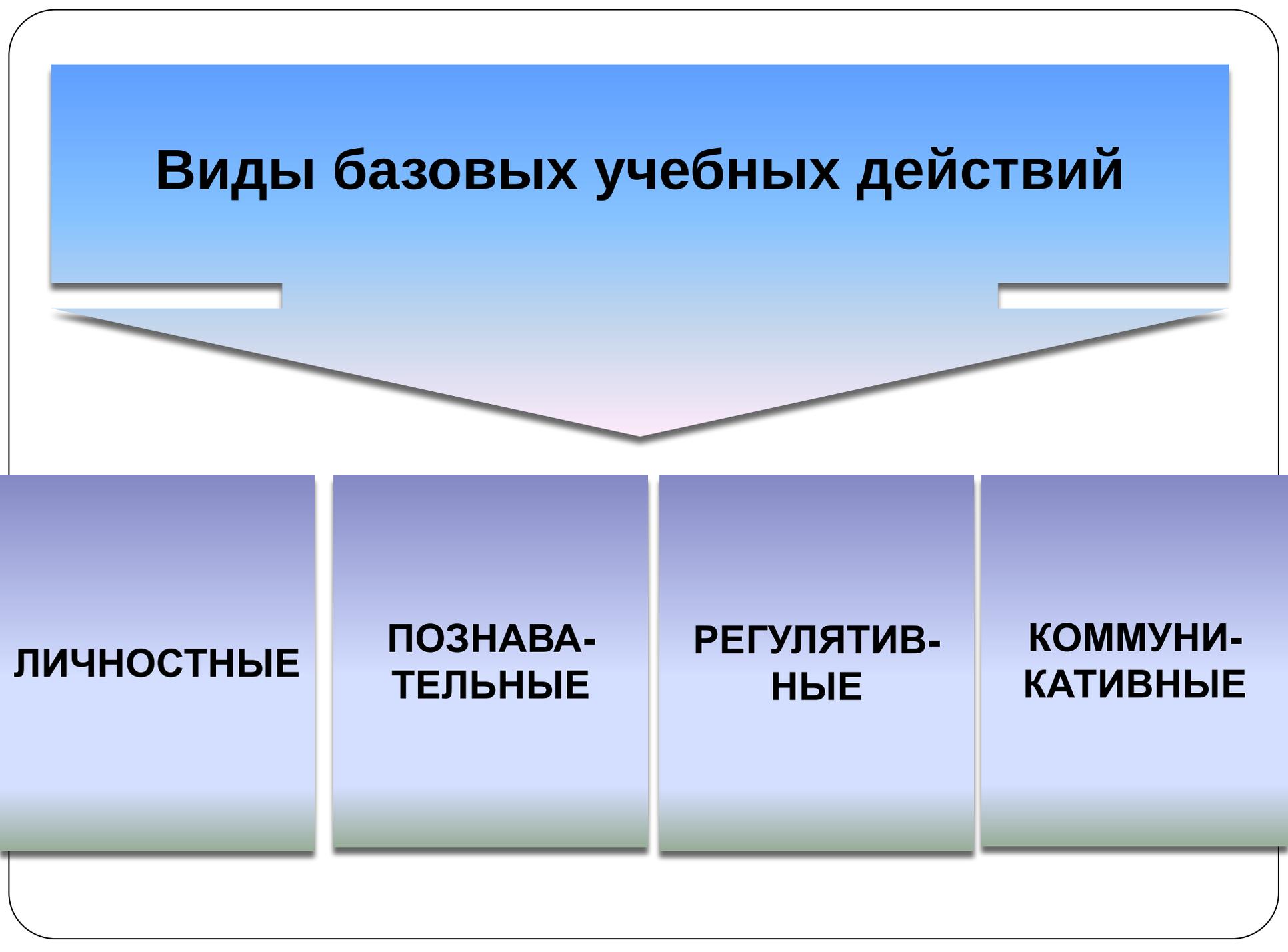
- 1. Определение направлений формирования БУД и связи видов БУД с определенными учебными предметами и курсами.
- 2. Определение методов и приемов, обеспечивающих формирование БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности.
- 3. Проектирование учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием БУД.
- 4. Разработку технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование БУД.
- 5. Разработка программы формирования БУД и рабочих программ учебных предметов, курсов, предусматривающих деятельность по формированию БУД.
- 6. Разработку показателей и уровней сформированности БУД.
- 7. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработку формы мониторинга сформированности БУД.
- 8. Организацию взаимодействия педагогов и специалистов по формированию БУД у учащихся.

- Направления формирования разных видов БУД определяются исходя из специфики образовательных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного БУД «делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Естествознание» и «Язык и речевая практика», а другому познавательному БУД, связанному с выполнением арифметических операций, т. е. имеющему более предметный характер, определенно соответствует образовательная область «Математика».

Связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

- 1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;
- 3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Виды базовых учебных действий



```
graph TD; A[Виды базовых учебных действий] --> B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --> C[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ]; A --> D[РЕГУЛЯТИВНЫЕ]; A --> E[КОММУНИКАТИВНЫЕ];
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

**ПОЗНАВА-
ТЕЛЬНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВ-
НЫЕ**

**КОММУНИ-
КАТИВНЫЕ**

- **Личностные учебные действия** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

- **Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- **Регулятивные учебные действия** включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

● *Личностные учебные действия*

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

● Регулятивные учебные действия

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком

Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Умение пользоваться учебной мебелью

Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов

Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

Умение читать

Умение писать

Выполнять арифметические действия

Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

● **Коммуникативные учебные действия**

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Умение обращаться за помощью и принимать помощь

Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Комплексная диагностика сформированности БУД у обучающихся

- В соответствии с примерной АООП при определении подходов к осуществлению оценки результатов рекомендуется опираться на следующие принципы:
- 1) дифференцированный подход к оценке достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) изучение всего комплекса изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

- Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать следующую бальную систему оценки:
- 0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым4);
- 1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью;
- 2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше;
- 3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания к ученика в правильности выполнения действия);
- 5 баллов – обучающийся знает, где надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Модель комплексной диагностики сформированности БУД у детей



Спасибо за внимание!

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр инклюзивного образования

- Телефоны: 8 (3812) 60-66-86, 8 (3812) 23-16-88.
- Адрес сайта: <http://www.omgpu.ru>
- Почтовый адрес: ул. Проспект Мира, д. 32, каб. 108.

