

Центр детского творчества Курчатовского района
школа раннего развития

“ДОШКОЛЕНОК”

$5+5=10$ $4+4=8$

в программе:

- * развитие речи
- * развивающие игры
- * изобразительное искусство
- * ритмика





Руководитель ШРР «Дошколенок»
Глебова Ирина Александровна



Развитие речи
Кирсанова Лариса Александровна



Ритмика и танец
Чёрная Анастасия Сергеевна



Развивающие игры
Троменшлегер Екатерина Валентиновна



Изобразительное искусство
Капунова Ольга Павловна

Программа Школы раннего развития «Дошколенок» представляет собой набор четырех порционных программ, которые осуществляют преемственность между дошкольным и начальным образованием, создают условия более комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую. Каждая из представленных программ имеет насыщенное образовательное содержание. Оно соответствует познавательным интересам ребенка и удовлетворяет родительскому запросу, т.к. закладывает прочную базу для последующего успешного обучения в общеобразовательной школе.

В программе :
развитие речи
развивающие игры
ритмика и танец
изобразительное искусство

Цели обучения

- Систематизировать знания детей об окружающем мире, повысить общую осведомленность
- Активизировать речевую деятельность
- Формировать математические представления
- Развивать эстетический вкус и творческие способности посредством хореографической и изобразительной деятельности



Предмет «Развитие речи»

Основная цель курса – овладение дошкольниками нормами речевой культуры

В работе используются методики:

- развития логических структур мышления;
- развития творческих способностей детей;
- коррекции фонетико-фонематических нарушений;
- методика обучения чтению Н.А. Зайцева;
- логопедические методики обследования речи и моторики

Направления работы

формирование словаря и грамматического строя речи

формирование связной речи

совершенствование фонематического слуха

обучение чтению

Навык чтения отрабатывается при чтении слоговых таблиц и слоговых кубиков

Во время занятий дети приобретают следующие навыки:

- различать на слух гласные и согласные звуки;
- различать согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие;
- подбирать слова на заданный слог;
- определять место заданного звука в слове



Повысить интерес к занятиям помогает применение игровых приемов:
игры- путешествия, игры – драматизации

Театр-экспромт



Утро в деревне



Практические методы на занятиях

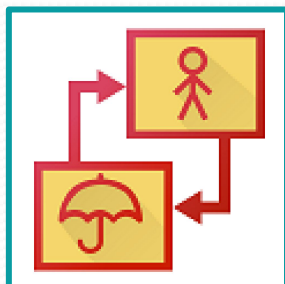


творческие конструктивные упражнения

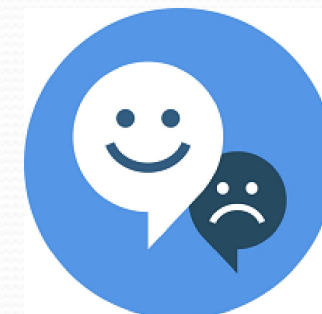
подражательно-исполнительские упражнения



знаково-символическое моделирование



экспериментирование



Прогнозируемый результат

1-я ступень обучения

Обучение грамоте	Речевые умения
<p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Делить слово на слоги.</p> <p>Называть последовательно звуки в односложном слове.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Выделять первый звук в слове.</p> <p>Знать все буквы русского языка.</p> <p>Владеть осознанным слоговым чтением слов, отдельных предложений</p>	<p>Употреблять в речи простые распространенные предложения.</p> <p>Поддерживать диалог в соответствии с вопросом и темой разговора.</p> <p>Передавать содержание небольшой сказки, рассказа.</p> <p>Описывать события, свидетелем которых он был.</p> <p>Составлять по предложенной картинке 5-6 предложений</p>

Прогнозируемый результат

2-я ступень обучения

Обучение грамоте

Понимать и использовать в речи термины: «предложение», «слово», «слог», «звук».
Делить слова на слоги, слышать ударный слог, выделять гласный в слоге.
Называть последовательно звуки в слове.
Владеть слоговым и слитным способом чтения.
Чтение текстов с последующей передачей содержания прочитанного

Речевые умения

Употреблять в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
Самостоятельно пересказывать небольшие тексты.
Составлять описательные рассказы, точно подбирая слова, характеризующие особенности предметов.
Составлять рассказы по сюжетной картинке, картинному плану

Развивающие игры

Программа представляет собой синтез математики и развивающих игр, формирует представления детей об окружающем мире

- Цель курса - развитие интеллекта и познавательной активности у дошкольников.
- Знакомство с количеством и счетом проходит в игровой деятельности, что помогает сформировать прочные навыки и повышает интерес детей к занятиям



Используемые в обучении развивающие игры Коса, Никитина, Воскобовича имеют неограниченный развивающий потенциал:



- развивают процессы восприятия, внимания, памяти;
- формируют мыслительные операции синтеза и анализа, сравнения, обобщения и классификации;
- ориентирование на плоскости и в пространстве;
- развитие вариативного мышления, творчества

Прогнозируемый результат 1-я ступень обучения

Количество и счет	Предметы и их свойства	Ориентирование на плоскости, в пространстве и во времени
<ul style="list-style-type: none">• Знать количественное и порядковое значение числа;• Уметь обозначать числа цифрами в пределах десятка;• Уметь сравнивать числа первого десятка (больше, меньше);• Уметь пользоваться математическими знаками (+, -=, < или >)	<ul style="list-style-type: none">• Уметь характеризовать предметы окружающего мира по цвету, размеру, форме, назначению, группировать их по указанным признакам;• Знать геометрические фигуры и объемные тела;• Уметь располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине на основе глазомера и практическим путем	<ul style="list-style-type: none">• Называть последовательно дни недели, месяцы;• Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;• Уметь определять положение предмета по отношению к другому лицу. <p style="text-align: center;">Логика и внимание</p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;• Понимать задание и выполнять его самостоятельно

Прогнозируемый результат 2-я ступень обучения

Количество и цвет	Предметы и свойства	Ориентирование
<ul style="list-style-type: none">• Знать последовательность натурального ряда чисел первого и второго десятка, образование последующего и предыдущего чисел;• Знать состав чисел первого десятка;• Знать порядковый счет в пределах 10 и обратный счет;• Уметь решать простые математические задачи и записать их решение;• Уметь сравнивать числа с использованием соответствующих знаков сравнения;• Производить сложение и вычитание в пределах первого десятка	<ul style="list-style-type: none">• Уметь проводить классификацию множества предметов и исключать из множества предметы, дополнять множество недостающим элементом;• Уметь продолжить логический ряд, сохраняя закономерность;• Уметь установить нарушение закономерности и исправить его	<ul style="list-style-type: none">• Уметь определять время по часам с точностью до получаса;• Уметь ориентироваться на листе бумаги;• Уметь определять положение предмета относительно другого лица

Изобразительная деятельность

Девиз каждого занятия « Все вокруг меня - материал для творчества»

Каждый ребенок сам по себе творческая натура.

Наша задача – сохранить природные умения ребенка радоваться и удивляться, развить умение видеть «необычное в обычном»



Педагог знакомит детей с нетрадиционными художественно-графическими техниками, пластилинографией, рисование пальчиками и ладошками. Каждое занятие – это упражнения на развитие воображения через игровые ситуации, мир сказок, арт-терапию

Вперед – к звездам!



Букет для мамы



Как прекрасен этот мир



Погов Дина, 6 лет



Островская Таис, 6 лет



Токмаева Катя, 7 лет



Селиверстова Катя, 7 лет



Бабаева Лиза, 7 лет



Иванова

Прогнозируемый результат

1-я ступень обучения

Ребенок должен знать:

- Основные и составные цвета;
- Элементарные правила смешения цвета;
- Особенности техники работы карандашами, фломастерами, восковыми мелками, акварельными и гуашевыми красками, пластилином, бумагой, ножницами.

Ребенок должен уметь:

- Передавать в рисунке и живописи особенности времен года, явлений природы, характер людей и животных;
- Создавать самостоятельные творческие композиции с выбором фона и способов изображения, выразительные образы с элементами реальности и фантазии;
- Лепить образы людей, животных, насекомых, птиц, передавая движение, характер, пропорции

2-я ступень обучения

Ребенок должен знать:

- Основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм);
- Художественные материалы, их свойства и применение в творчестве;
- Понятия и художественные термины: «палитра», «подмалевок», «коллаж», «симметрия» и др.;
- Жанры живописи и несколько имен художников и их известных произведений

Ребенок должен уметь:

- Передавать характерные особенности реальных предметов, человека, животных, явлений природы, используя доступные изобразительные средства (линию, цвет, форму, композицию);
- Самостоятельно комбинировать знакомые техники, объединять разные способы изображения

Танец – это полет души!

- Занятия ритмики способствуют развитию эмоциональности и образного восприятия музыки, развивают музыкальный слух, память и внимание ребенка.
- Все занятия проходят в образно-игровой форме, танцевальные этюды исполняются с применением различных предметов.
- Каждое занятие проходит под музыкальное сопровождение, исполняемое опытным концертмейстером



- Занятия ритмикой - дополнительный резерв двигательной активности, источник здоровья и радости, повышение работоспособности, разрядка умственного и психического напряжения.
- Хореография формирует навыки танцевальной пластики, выразительности, способствует развитию творческих способностей.
- Занятия ритмики воспитывают морально-волевые качества и дисциплинируют



Занятия ритмикой развивают творческое воображение,
танцевальную фантазию и свободу пластической импровизации



Форма для занятий ритмикой сентябрь - декабрь



Форма для занятий ритмикой январь- май



У каждого ребенка должен быть бейдж с
информацией:

отделение «_____»

группа № —

Фамилия (мелко)

ИМЯ (крупно)

Педагогическое сопровождение

Педагог – психолог ЦДТ

специалист высшей категории

Салихова

Елена Александровна

кабинет №10 (1 этаж)

Диагностика детей по запросу родителей

Логопед

специалист высшей категории

Ковалева

Ирина Васильевна

кабинет № 10, 15 (1 этаж)

Консультирование родителей по
предварительной записи

Расписание объединений

Вторник	Четверг	Суббота
10:00-12:00 Дневное отделение «Лучики»	10:00-12:00 Дневное отделение «Лучики»	
17:00-18:00 Вечернее отделение «Росинки»	17:00-18:00 Вечернее отделение «Росинки»	9:00-11:00 Вечернее отделение «Росинки»
	18:00-20:00 Вечернее отделение «Звездочки»	11:00-13.00 Вечернее отделение «Звездочки»
18:00-20:00 Вечернее отделение «Солнышки»		14:00-16:00 Вечернее отделение «Солнышки»

Расписание по группам

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4
1	Развивающие игры	ИЗО	Развитие речи	Ритмика
2	ИЗО	Развивающие игры	Ритмика	Развитие речи
3	Развитие речи	Ритмика	Развивающие игры	ИЗО
4	Ритмика	Развитие речи	ИЗО	Развивающие игры

Телефон вахты: 741-27-68

Сайт ЦДТ: www.cdt74.ru

Наши контакты:

e-mail: shrr.doshkolenok@yandex.ru

Телефон для SMS
сообщений/Viber/WhatsApp

8(908) 574-33-55