

**Развитие познавательной
активности у обучающихся
средствами ИКТ в рамках
ФГОС (на примере уроков
географии).**

Автор: Макеева Ирина Валерьевна
учитель географии ГБОУ СОШ №14 г.
о. Жигулёвск, Самарской области.

Актуальность темы.

- **I. В современных условиях возрастающих масштабов человеческой деятельности и информатизации общества значительно повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальному потенциалу подрастающего поколения. В концепции модернизации образования РФ, согласно Федеральному Закону «Об образовании РФ» [], интеллектуализация обучающихся названа в качестве одного из основных направлений. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом обществе является важнейшим фактором его прогрессивного развития. Способные, одаренные и креативные личности приумножат людской капитал России и послужат ее процветанию. Особая значимость развития познавательной активности состоит в том, что учение, представляет собой отражательно – преобразующую деятельность, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.**

- Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательной активности к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательную активность на уроках географии, можно добиться того, что она станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под ее воздействием приобретут особую активность и направленность. В основе лежат педагогические идеи, не претендующие на всеобщность, подходы к развитию умственных способностей детей и подростков изложены в работах классиков психологии П. П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Интересные данные о развитии способностей детей получены в ходе специально организованного развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Общая идея работ заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

-
- Способности понимаются как свойства функциональных систем, реализующих познавательные и психомоторные процессы, которые имеют индивидуальную меру выраженности и проявляются в качественном своеобразии выполнения деятельности. Между тем в психологической литературе термин «познавательные способности» продолжает использоваться неоднозначно. Как его синонимы часто употребляются такие понятия, как когнитивные (Н.И. Чуприкова, М.А.Холодная и др.), умственные интеллектуальные (В.Н. Дружинин и др.), мыслительные способности (А.В. Брушлинский) Поэтому дать определение сущности и содержания понятия «познавательные способности», объединив в едином концептуальном поле существующую терминологию, - одна из важнейших задач психологии и педагогики.
-

Противоречие.

- Осуществив теоретический поиск в области проблематики развития способностей, сопоставив массив классических представлений с теми современными исследованиями, которые имеются на сегодняшний день, можно констатировать, что данная проблема во всем многообразии ее аспектов по праву относится к разряду наиболее сложных разделов педагогической психологии. Таким образом возникает противоречие с одной стороны, государство и общество нуждаются в активных и креативных гражданах; с другой стороны, современное образование не всегда позволяет создать в школе благоприятные условия для развития познавательной активности обучающихся на уроках географии.
-

Проблема.

- **II. Выявляется значимая профессиональная проблема: недостаточной готовности современного педагога к развитию познавательной активности у обучающихся на уроках географии.**
-

Образовательный результат.

- **III.** В процессе обучения курсу географии «Природа России» большое внимание уделяется выполнению **практических работ**. В результате их выполнения, учащиеся лучше усваивают теоретический и фактический материал, привыкают работать с различными источниками географических знаний, развивают умение сравнивать и анализировать географический материал, высказывать собственное мнение Урок — практикум, тема «Россия на карте часовых поясов» с использованием ИКТ) **Творческие работы**. Учащиеся могут выбрать себе задания и применить свои умения по желанию - сделать карту, описать путешествие, нарисовать ландшафтный пейзаж, сделать фотографии, рисунок и т. д. В 8 классе провожу творческие работы по темам: «Природные районы России», «Природные комплексы Русской равнины и других природных районов». «Природные достопримечательности России». Цель таких работ - создать образ природных ландшафтов Русской равнины, Западной Сибири, Урала и других районов России, где ученики стремятся к образному художественно - научному описанию, овладевают новыми знаниями и творческим мастерством В 8-9 классах в ходе изучения регионального компонента «География Самарской области» ученики выполняют творческие работы о природе, населении, истории образования своего населенного пункта, развитии экономики – г. о. Жигулевск.

- **Например, в 7 классе после изучения каждого материка, я провожу обобщающие проверочные задания сочинения — путешествия. Это развивает воображение, заставляет обращаться к дополнительным источникам информации, использовать научную литературу, периодику, научно-популярные фильмы, что в свою очередь повышает познавательную активность на уроках географии. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, и в первую очередь, компьютерной техники, позволяет изменять традиционную систему образования. Я применяю такие формы работы с ИКТ на уроках географии: - непосредственное применение в учебном процессе; - применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии вне школьных занятий. (онлайн тестирование); - применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга. В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ: - учебные - тренажеры - контролирующие - демонстрационные — с в своей работе я использую электронные пособия и тренажеры « География 6, 7, 8- 9 класс». Наличие локальной сети в компьютерном кабинете позволяет использовать ИКТ на уроках географии в режиме индивидуальной работы учащихся. Например, при обобщающем повторении в 5 классе по теме «Уникальная планета Земля» можно использовать локальную сеть для обработки информации и поиска географических понятий на основе этого обучающиеся составляют глоссарий..**

- **Использование творческих заданий в 6 классе, изучая тему «План местности», даю задание составить рассказ из 10 предложений с частичным использованием, где это возможно, условных знаков вместо слов; - в 7 классе при изучении географии материков учащимся предлагается: написать географическое сочинение «Три дня в Австралии» (по теме «Природные зоны Австралии» Задание способствует усвоению понятия «природная зона», помогает уяснить причины смены природных зон, связи природных компонентов; - в 8 классе задание дается для характеристики памятников природы России (озеро Байкал, Волга, Карелия). Данное задание направлено на выработку умения определять главное и уметь сформулировать свою мысль. Задание также способствует развитию речи учащихся; - слабо успевающим ученикам (многие из них любят рисовать) предлагаю выполнить рисунок животного, обитающего на материке (тема «Природные зоны» - 7 класс) и найти его описание (рисунки используются в качестве наглядного материала при изучении природных зон материка). Подобное задание, пожалуй, является самым простым из творческих заданий, но слабо успевающий ученик может проявить себя, проявить активность в поисках материала, а также почувствовать свою причастность к уроку, предмету, получить оценку своим стараниям.**

При работе с учебником во время изучения нового материала выдвигаются вопросы, на которые учащиеся пытаются найти ответ с помощью текста. При обосновании ответов на выдвигаемые вопросы выдвигается логика доказательства и ход решения той или иной проблемы – это проблемный метод (преимущественно познавательный). Примеры работ с текстом учебника, которые могут быть проведены при изучении новой темы: - комментированное чтение какого-либо вопроса по тексту; - составление развёрнутого плана текста ; - ответы на вопросы по тексту; - установление причинно-следственных связей, выделение причин следствия (например, по теме «Распределение температуры на Земле» учащиеся устанавливают зависимость распределения температуры от угла падения солнечных лучей — географической широты); - составление схем и таблиц на основе текста учебника. Работа с географической картой предполагает кроме обычного показа географических объектов на карте, я использую такую форму работы, как ответ двух учеников у карты, когда каждый из них задаёт вопросы по карте другому. Например: 1. Материк, омываемый водами только Индийского и Тихого океанов. 2. Океан, не омывающий Антарктиду. 3. Самый большой материк. 4. Океан, который омывает Австралию с запада. 5. Материк, который был открыт последним. Другими видами работ с географической картой являются: чтение, анализ, сопоставление карт различного содержания, составление характеристик карт по плану. Это способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.

- Игровые моменты, применяемые на уроке: «Третий - лишний». Смысл задания состоит в том, что в перечень трёх понятий включается одно лишнее, не подходящее по смыслу. Его и нужно убрать. Наиболее эффективно применение в 6, 7 классах. Например: Амазонка, Нил, Джомолунгма. Спрашивается: «Что лишнее?». 2. «Узнай силуэт». Для этой игры необходимо изготовить силуэты материков, островов, полуостровов, морей и та. да. По ним школьники определяют географический объект. На уроках географии можно использовать большое количество различных познавательных заданий. Например, познавательные задания по теме «Африка»: 1. Второй по величине материк мира. (Африка) 2. Самая высокая вершина материка. (Килиманджаро) 3. Самая длинная река мира. (Нил) 4. Самая полноводная река Африки. (Конго) 5. Самое длинное озеро мира. (Танганьика) 6. Река, дважды пересекающая экватор. (Конго) В своей работе применяю проведение уроков – по тематике презентации учащиеся готовят сообщения, с которыми выступают в классе - 5 класс урок «Открытия русских путешественников» Урок способствует расширению кругозора, развитию навыка устной речи.

- Таким образом результат своей работы вижу в следующем: - вовлечение в процесс изучения и закрепления нового материала всех учащихся класса; - оптимизация использования времени и применения форм и методов работы на уроке через подготовленные заранее опорные схемы; - повышение учебной мотивации учащихся с разным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков; - оптимизация процесса восприятия учебного материала всеми учащимися класса независимо от их способностей. Данные методы обучения повышают познавательную активность и развивают творческие способности учащихся, улучшают учебную мотивацию школьников. А результат работы находит свое отражение в динамике учебных достижений обучающихся за последние три года работы по географии процент качества обучения не ниже 50%, процент успеваемости стабильно высокий 100%, СОУ не ниже 55% и результаты ГИА: качество выросло с 66% до 75%, успеваемость стабильно высокая 100%

Изменения в образовательном процессе.

- **IV. содержание**- особое внимание при этом уделено созданию системы проблемных заданий по теме, способам включения их в урок, организации познавательной деятельности учащихся на их основе; - исследовательские проекты - создание картографического проекта на основе художественного описания; -модульное обучение- эту технологию я применяю при изучении новых тем; - тестовые технологии- объективность проверки знаний предполагает корректную постановку вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. **средства обучения и воспитания**- Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных и инновационных методов и форм обучения на разных этапах урока. Нетрадиционные, проблемно-развивающие, лично-ориентированные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через рефлексивное управление началом урока. Решению этих задач способствуют нетрадиционные формы и методы обучения. С этой целью использовала на уроках такие приёмы: опорные схемы, диалог, “мозговой штурм”, игровые моменты, постановка проблемных вопросов.

- **контроль:** в процессе работы использую формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (тестовые задания, практическая работа, текстовые контрольные работы). Виды контроля входящий, текущий и итоговый. Входящий контроль проводится при проверке знаний предыдущего года. Текущий контроль осуществляется при освоении разделов программы. Итоговый проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий. По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы. Подводя итоги своей педагогической деятельности по развитию познавательной активности обучающихся на уроках географии я выделяю следующие положительные результаты: 185 учеников участвовали в анкетировании, около 80% подтвердили положительное отношение учащихся к использованию мультимедийных и интерактивных способов обучения.

Изменения в условиях достижения новых образовательных результатов.

- **У** а) кадровые — наличие педагога-психолога (для проведения консультаций и обследований); б) научно-методические — интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство, создание материалов методического и учебного характера, создание функционального медиацентра на базе библиотеки, формирование медиатеки, создание банка данных программного обеспечения; в) материально-технические — обновление учебного оборудования в кабинете географии: замена карт, установление проектора, интерактивной доски; г) нормативно-правовые – ФЗ «Об образовании РФ», локальные акты: «Свидетельство об аккредитации», «Правила внутреннего распорядка работы коллектива», «Положение о комплектовании классов», «О формировании и использовании фонда экономии заработной платы», «Положение об оплате труда», «Положение о порядке формирования и распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников»; д) информационные — для выполнения задач должна продолжаться работа по совершенствованию состава фонда методической литературы, его расстановке и оформлению согласно необходимым библиотечным требованиям, создание единой локальной сети интернет в школе; е) организационные – ~~время проведения уроков достаточное (40 минут), но в 5-6 классах дается 1 час в неделю, что по моему мнению не достаточно для усвоения материала.~~