

EDU 6005

Introduction à la profession  
enseignante au primaire - Cours 4

---

Simon Lamarre, M.Éd., Ph.d.

Chargé de cours

Enseignant au primaire

# L'enseignement des règles et des procédures

---

# L'enseignement des règles et des procédures

---

- L'apprentissage des comportements sociaux en milieu scolaire sera simplifié si on indique avec clarté ce qu'on attend de lui et si on enseigne à prendre en charge son comportement.
- Les compétences de nature sociale se retrouvent, pour la plupart, dans les compétences transversales du PFÉQ. Des façons d'agir propres à la classe.
- L'enseignante doit instaurer une dynamique d'enseignement qui permet d'adhérer aux règles de fonctionnement de la classe et d'intégrer les comportements qui en découlent.
- La démarche d'enseignement doit permettre d'apprendre:
  - **Quoi** faire, **Comment** faire, **Quand** le faire, **Pourquoi** le faire
- 5 composantes de la démarche d'enseignement:
  - La présentation, le lien avec les connaissances antérieures, la démonstration, la pratique guidée et autonome, le retour sur l'apprentissage effectué.

# La présentation des règles et des procédures

## Quoi faire

---

- La présentation orale: « Voici les comportements qu'on a choisis ensemble pour illustrer la règle en rapport avec le respect de soi et des autres.
- L'affichage: Écrire en début d'année les règles et les comportements qui s'y rapportent sur des affiches et placer celles-ci bien en vue dans la classe ou dans les corridors. Il est important de les lire et d'y référer souvent!
- La présentation écrite: sur une feuille, dans l'agenda, cahier de notes.
- Le rappel régulier: rappels fréquents des règles et comportements, surtout en début d'année. Prendre plusieurs moments permet de réduire les comportements inadaptés.

# Le lien avec les connaissances antérieures

## Pourquoi le faire

---

- Plus facile pour l'élève de comprendre et d'adhérer quand il connaît les raisons.
- L'occasion de faire participer les élèves au choix des règles (fonction de l'âge).
- En adressant des questions aux élèves (Y a-t-il des groupes dont vous faites partie qui se sont donné des règles? Pourquoi?; Dans une discussion, pourquoi est-il préférable d'écouter la personne qui parle et de lever sa main pour demander la parole?)
- Peut aussi suggérer une activité qui les place devant **l'absence de règles**.  
Équipe de 5, en cercle, 1 au milieu, 4 autres (anecdote en même temps). 2e fois.

# La démonstration

## Comment le faire

---

- Présenter le comportement aux élèves, par le professeur ou par un élève.
- La démonstration des activités routinières est essentielle avec les petits.
- Le modelage consiste à exécuter le comportement devant les élèves (Je vais vous vous montrer comment vous mettre en rang. Je vais m'asseoir à la place de Karine...)
- Le modelage par les pairs : dicter au fur et à mesure les comportements à adopter...

# La pratique guidée et autonome

## Quand le faire

---

- Pratique guidée par l'enseignant: Faire répéter le comportement, la procédure ou l'activité routinière aux élèves, en les guidant et en leur donnant une rétroaction informative. (les corriger pendant la pratique guidée)
- Pratique autonome: Après avoir répéter la procédure en étant guidés, l'enseignante demande aux élèves de s'exercer de façon autonome.

# Le retour sur l'apprentissage

## Pourquoi le faire

---

- Amener à réfléchir sur leurs acquisitions;
- Préciser ce qu'ils ont appris et comment ils y sont arrivés;
- Définir les difficultés rencontrées en cours de route et les moyens trouvés pour les résoudre;
- Découvrir la fonction, l'utilité, l'efficacité et la pertinence de leur apprentissage.

Effectuer le retour en groupe et comparer les moyens proposés par les élèves.

# La motivation des élèves à bien se comporter

---

# Des principes qui favorisent le respect des règles et des procédures

---

- Constance dans l'application: agir en conséquence de la règle.
- Sensibilité à ce qui se passe: supervision constante du groupe, détecter intérêt.
- Maintien du rythme et chevauchement des activités: sensible au rythme (ordre).
- L'intervention discrète: plus efficace (privé, élève visé), attention n'est pas nécessaire.
- L'utilisation de l'humour: climat sain et facilite les relations avec les élèves.
- La tolérance: faire peu de bruit, chuchoter, se déplacer, bouger, rire...
- Le respect de l'élève: être attentif, soucieux de leurs besoins, manifester du soutien.
- Intervenir en fonction des causes du comportement perturbateur: disponibilité...
- Appliquer des principes du conditionnement opérant: renforcement (+/-), punition (+/-).

# Moyens d'intervention de base

---

- Les indices non verbaux: éteindre les lumières, contact visuel, signe, bureau.
- Le rappel verbal: rappeler discrètement le comportement à adopter.
- La répétition du rappel: insister pour qu'il se conforme, ne pas discuter...
- L'intérêt pour les comportements adaptés: renforcement positif social (décrire)
- La distribution sélective de l'attention: ignorer certains comportements perturbateurs.
- Le renforcement des comportements sociaux incompatibles (porter le ballon).
- Le retrait de la situation: rompre le lien entre le comportement perturbateur et l'attention des pairs. Doit être court. Fiche de réflexion possible.

# Les systèmes d'émulation

---

- Objectif : améliorer le comportement, la motivation et l'apprentissage des élèves en difficulté.
- Des systèmes appréciés (points, argent scolaire), mais inefficaces...
- Facteurs pour motivation: intérêt pour une activité, lien avec les connaissances
- Ce n'est pas l'activité qui compte, c'est la récompense...
- Les récompenses peuvent nuire à la motivation intrinsèque et gêner l'acquisition de l'autonomie de l'élève.

# La gestion démocratique de la classe

---

- Participation des élèves aux choix des règles et des procédures.
- Un bon prof, un bon élève!
- Disposition des bureaux, des places dans les classe.
- Participation des élèves au fonctionnement de la classe
  - Le système de responsabilités
  - Conseil de classe (élections, président, adjoints)
  - Conseil de coopération: lieu de parole, de réflexion, de mise en commun des réussites et des difficultés propice à la résolution de problèmes.
  - Les ceintures de couleurs (fort sentiment d'appartenance au groupe)