

Младший школьник вчера и сегодня

Е.В.Чудинова, канд.
психол.наук, вед.науч.
сотр. ПИ РАО им.Л.В.
Щукиной

Москва, апрель, 2016 г

Chudinova_e@mail.ru

www,n-bio,ru





Социальная ситуация развития

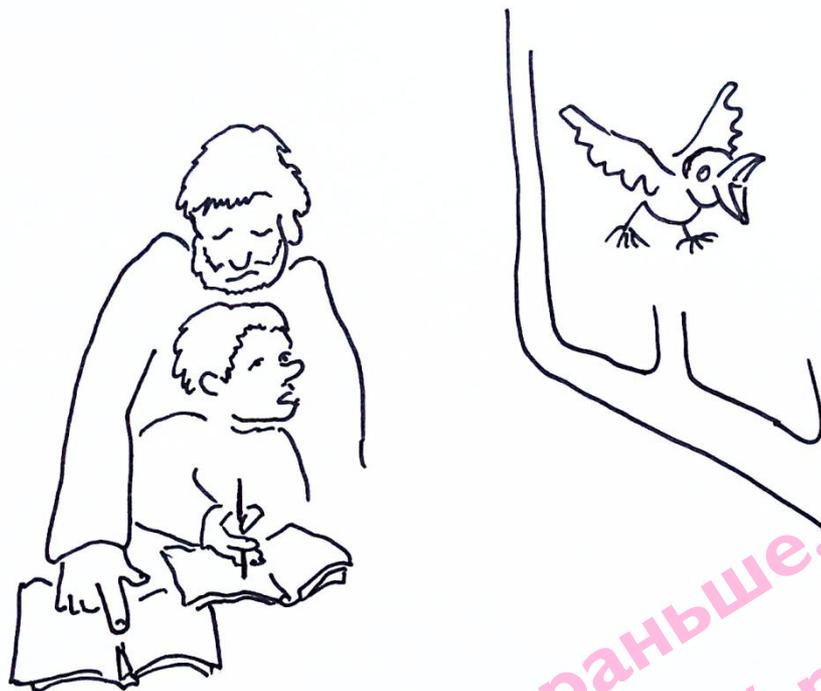
- Социальная ситуация развития — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л. С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом; 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия.

Психологический словарь

Изменения социальной ситуации развития дошкольника (М.М.Безруких)

- - домашнее воспитание
- - сверххранное образование - порочная практика, "раньше читать, чем ходить..."
- - ограниченные контакты со сверстниками
- - исчезла культура двора (разновозрастное общение)
- - замена общения со взрослыми техническими средствами (только 10% читают своим детям)
- - исчезновение игры как ведущего вида деятельности (меньше 15 минут на себя)
- - неадекватные требования взрослых - хроническое недовольство взрослых неудачами ребенка

Первая родительская позиция



Читать раньше, чем ходить!
Почему мой ребенок еще не...?

Вторая родительская позиция

**образовательная
услуга**



**Всему учить должны
детский сад
и школа**

Крайний вариант:



Здоровье



- Около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в здоровье. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. ..<http://www.medroad.ru>
- распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на четыре–пять процентов. Здоровыми можно назвать всего лишь десять процентов от общего количества учеников, а остальные 90 процентов имеют проблемы и отклонения в физическом, психологическом, нервном развитии. <http://festival.1september.ru/articles/618059/>
- заболеваемость детей до 14 лет за последние 10 лет увеличилась на 50 %, что обусловлено высокими учебными нагрузками, хроническим стрессом, гиподинамией и ухудшением качества питания.
- <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=2208>
- по данным НИИ педиатрии, 30-35% дошкольников имеют хронические заболевания. За годы обучения в образовательных учреждениях наблюдается прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся: 70% функциональных расстройств переходят теперь в стойкую хроническую патологию...
<http://www.socpolitika.ru>

Заболевания, непосредственно определяющие школьные трудности



- 1950-е годы - число учащихся с дисграфией в массовых школах г. Ленинграда составляло около 6% (М.Е.Хватцев)
- 1976 год - до 11% детей с нормальным интеллектом, страдающих дисграфией (И. Н. Садовникова, 1976г.)
- 1982 год - 12,9% (М. С. Грушевская, 1982г.)
- 2000 г - 20-37%

Неспецифические проблемы дислексика

- · - эмоциональная нестабильность;
- · - склонность витать в облаках;
- · - психологический дискомфорт;
- · - трудности концентрации на одной деятельности;
- · - быстрая потеря интереса;
- · - неуверенность в себе;
- · - подверженность скуке;
- · - стремление уйти от действительности;
- · - рассеянность и мечтательность;
- · - проблемы идентификации: я кто? я какой?
- · - высокий уровень тревожности;
- · - страх ошибки.

Идеальная форма

- ... культура – это приглашающая сила, не столько оболочка, сколько вызов, а субъект для нее есть вероятность, желаемость и ожидаемость. Субъект волен принять или отвергнуть приглашение, вызов. Если он его принимает, то может случиться акт, событие развития. Этим актом субъект присваивает идеальную форму, овладевает ею. Она становится его собственной субъектной, реальной формой. Последняя, в свою очередь, может и должна быть способной к порождению новых идеальных форм (в пределе – памятников человеческого духа), иначе остановится развитие культуры....
- Идеальная форма всегда имеет своих вполне реальных носителей, выступающих посредниками-медиаторами развития. Л.Выготский в качестве таковых рассматривал роль трех медиаторов: взрослый-посредник, знак, слово...

Б.Д.Эльконин, В.П.Зинченко

<http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>

Ожидания общества



... Анализ сочинений показывает, что в качестве мотивов учения ученики уже в младших классах осознают такие мотивы как стремление к образованию, получение знаний, мотивы, связанные с будущей профессией, с долгом и ответственностью перед Родиной... А.К. Дусавицкий, Е.А.Портная, 1977 год

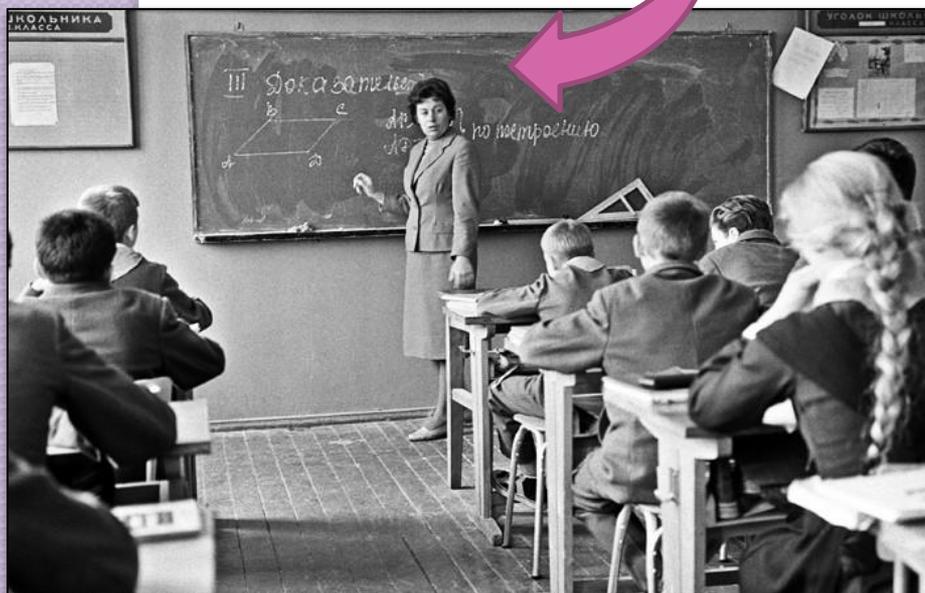
...Современное требование «учить детей учиться» не покажется столь очевидным и естественным, если посмотреть на него не из сегодняшнего дня, а, скажем, из 60-х гг., когда никого не смущало, что четвероклассник не умеет учиться. .. В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман, 1991 год

Общество?

Общество

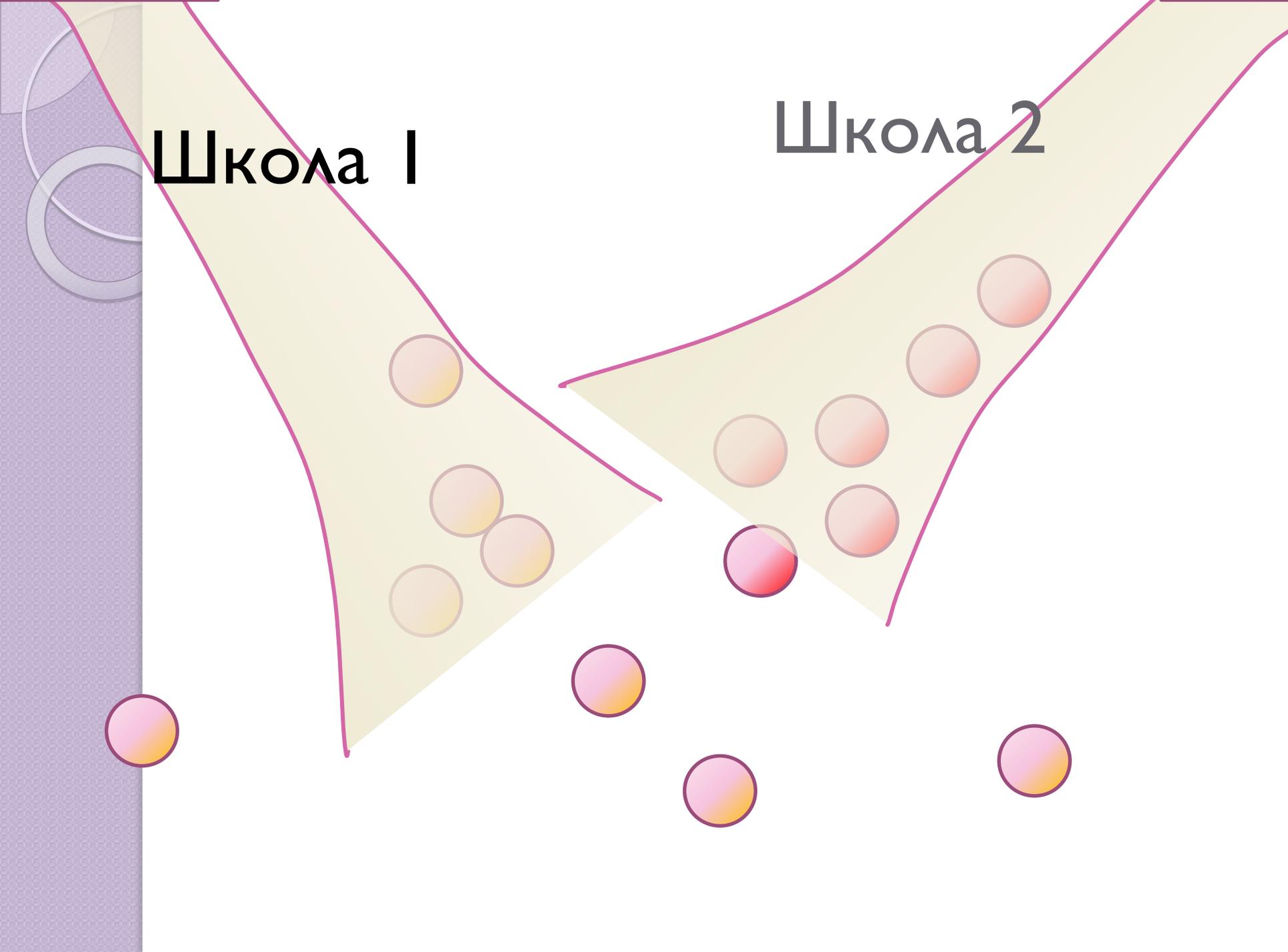
Школа

Учитель



Школа 1

Школа 2



Система отношений



Социальная ситуация развития младшего школьника сегодня

- не создается практика учебной деятельности (1% школ по системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова)
- неумение позитивно взаимодействовать со сверстниками
- исчезла культура двора (разновозрастное общение)
- замена общения со взрослыми техническими средствами
- требования взрослых возросли – успешности не прибавилось
- домашние задания либо не выполняются, либо выполняются «семейно»

Итог: трудности современного младшего школьника

- Психологическая и физиологическая незрелость/заболевания
- Нехватка жизненного (в том числе телесного) опыта
- Неумение взаимодействовать; в том числе, много плохо говорящих по-русски детей (до 90% в некоторых классах);
- Родительские позиции, провоцирующие несамостоятельность, пассивность
- Учитель, обрекающий на бессмысленное воспроизведение информации, не создающий возможности для преодоления этих трудностей

Развитие мозга

"Современный дошкольник. Мифы и реалии развития". Безруких М.М.



Развитие мозга



продолжается всю

Если!

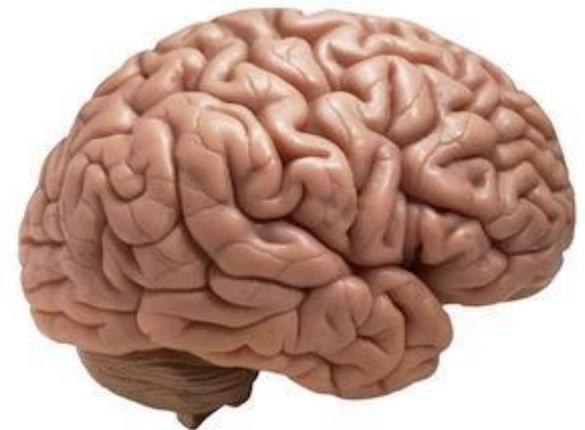
**нестандартные,
новые ситуации
действия**



формирование



ВОЗМОЖНОСТ



и

К концу младшего школьного возраста в условиях **правильно организованного обучения у большинства детей** наблюдается:

- высокая познавательная активность и устойчивый познавательный интерес;
- направленность на поиск общего способа решения широкого класса задач, а не попытки найти результат решения каждой конкретной задачи;
- способность к анализу и критической оценке собственных действий и точки зрения партнеров, действующих иначе;
- инициативность при столкновении с новой задачей, которая проявляется в поиске недостающей информации, в экспериментальной проверке собственных гипотез, в самостоятельной организации взаимодействия с учителем и другими учениками.

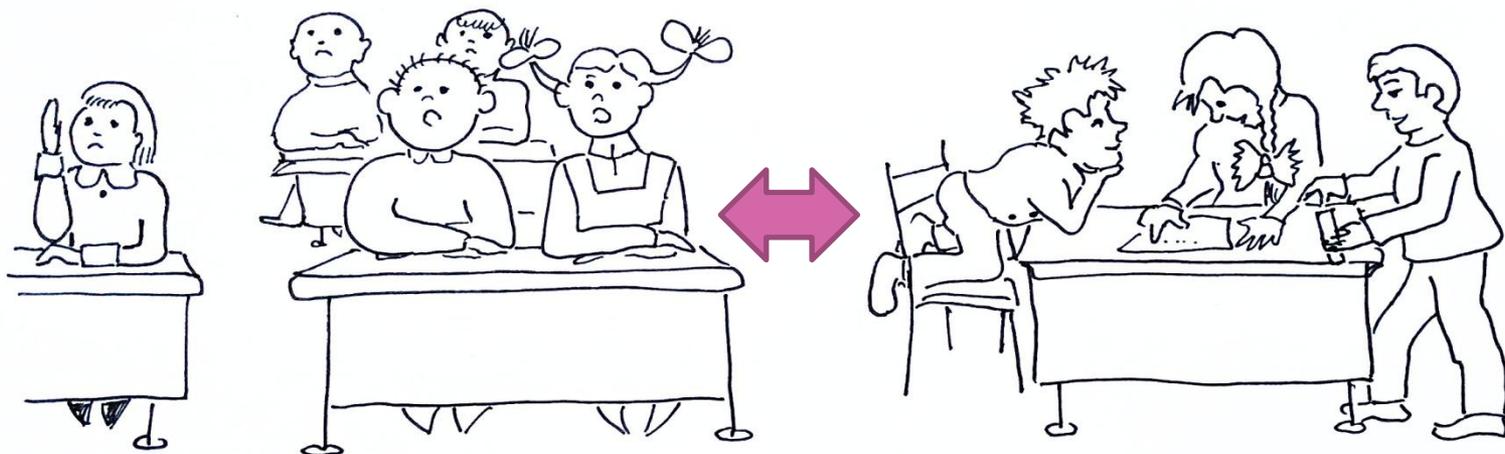


Новообразования МШВ (не складываются сами собой и в ЛЮБЫХ условиях!)

- Произвольное запоминание (мнемическая задача)
- Рефлексия
- Анализ и планирование
- Пространство внутреннего мира
- Умелость, компетентность
- Переход к гипотетико-дедуктивному мышлению
- Точки зрения, децентрация (познавательная и эмоциональная)
- Долг, правило

**Мы отказываем
большинству детей в
их праве на развитие**

Единственный способ
достижения в этих условиях
нормальных образовательных
результатов –
деятельностный подход



Учительские трудности перехода от знаниевого подхода к деятельностному:

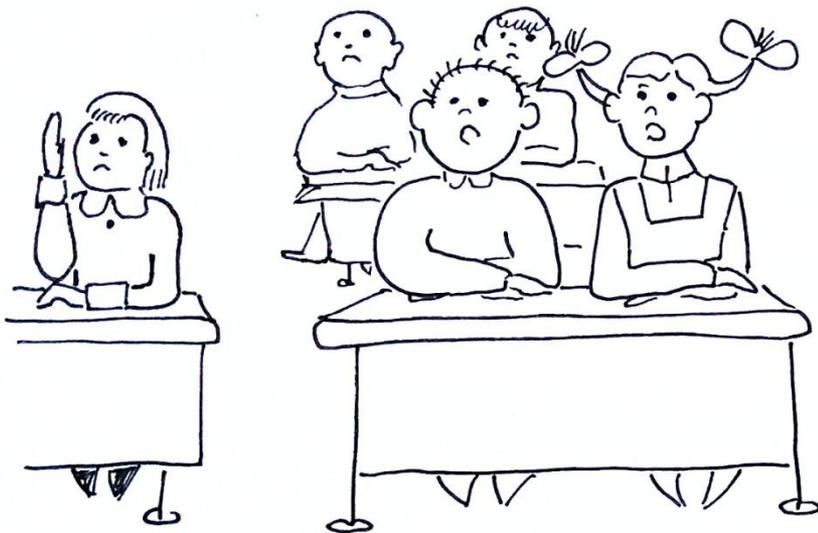
- **Системой Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова задана высокая планка (два типа неверного отношения: 1) это невозможно, 2) мы всю жизнь так работали)**
- **Ошибочные попытки формировать метапредметные результаты напрямую**
- **Нет желания преодолевать трудности, кажется, что можно обойтись привычными способами (...«дать» урок...)**

Проверим себя:

содержание обучения
(чему?)



формы обучения
(как?)



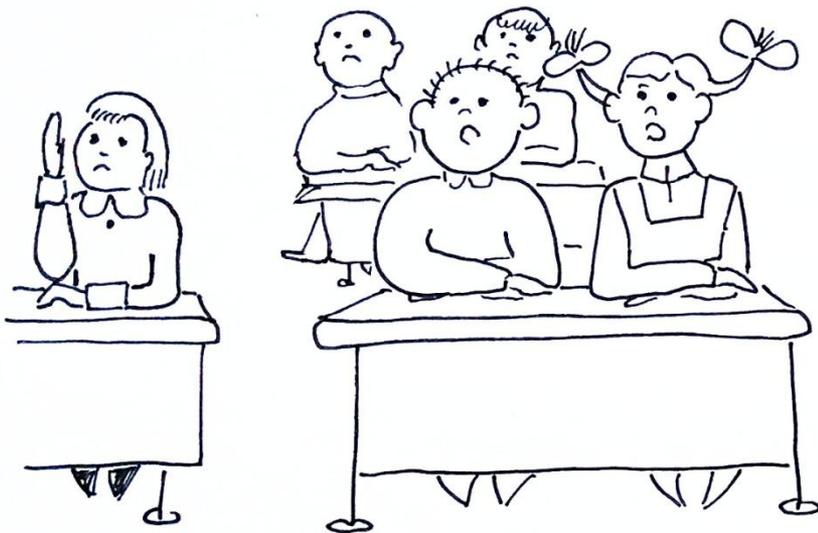
Что важнее?

Что важнее?

содержание обучения
(чему?)



формы обучения
(как?)



Знания?
Способы
действий?

Группы?
Проекты
?

- **Деятельностный подход – это, прежде всего, содержание образования**



Способы действия (ОМ):

- **Непосредственное наблюдение (включающее планирование и анализ результатов)**
- **Экспериментирование (включающее планирование, осуществление, анализ результатов)**
- **Измерения (времени, пространства, погодных явлений...)**

Проверим себя:

- Сколько времени (из 45 минут урока) дети что-то делают, кроме слушания рассказа учителя или пересказа учебника (или других текстов) учениками и решения тестовых заданий?



Проверим себя:

- % учительской и детской речи на уроке



Проверим себя:

Содержательное оценивание?

- ребенку предоставляется **первоочередное** право оценивать свою работу;
- оценка выражается, прежде всего, в **качественной характеристике способа действия или результата по разным критериям** (эффективно-неэффективно, точно-неточно, в соответствии с правилом – не в соответствии с правилом и т.д.), а не в балльной недифференцированной оценке (три, пять, двойка, кол, сто процентов...);
- самооценка ребенка соотносится с оценкой взрослого лишь там, где есть **объективные и понятные критерии оценки, равно обязательные** и для учителя, и для ученика;
- там, где оценивается качество, не имеющее однозначных эталонов-образцов, каждый человек имеет право на собственное мнение.

Проверим себя:

- Как осуществляется диагностика достижения учебно-предметных компетенций? (уровневый характер; оценка освоенности умений действовать; коррекционные выводы)
- Как проверяется наличие умения учиться? Умений учебного сотрудничества?

Мои контакты:

Елена Васильевна

Чудинова

Chudinova_e@mail.ru

www.n-bio.ru

