
Психология

Психология деятельности и познавательных процессов. Структура и виды человеческой деятельности

Основные понятия:
личность, человек, индивид, деятельность, сознание.

Личность, индивид, особые социальные качества магистранта

Возрастные особенности личности магистранта

Основные компоненты личности: психологическая структура

Деятельность. Сознание. Личность

Игра
Учение
Труд

Физический труд
Умственный труд

Устойчивые свойства личности:
- Темперамент.
- Характер.
- Способности.
- Мотивация.

Возрастная периодизация – это периодизация развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти, и соответствующие этому определению возрастных границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной стратификации.

Структура по Рубинштейну-Щедрову

Самосознание

Направленность личности

Темперамент и характер

Психические процессы и состояния

Способности и задатки

Психический опыт личности

Потребность

Мотив

Цель

Средство

Действие

Результат

Типологизация Личности:

- по профессиональной принадлежности или виду деятельности;
- по территориальной принадлежности или образу жизни;
- по половозрастным признакам.

Личность

Индивид

Человек

В ряде случаев границы возрастных периодов в жизни человека имеют юридическое значение

Основные понятия:
деятельность,
адаптация,
приспособление.

Деятельность и адаптация

Приспособление преподавателей и обучаемых к специфическим условиям их деятельности

Деятельность человека

Адаптация

Психическая

Главное отличие деятельности человека от действий животных – в её целевой направленности и применении орудий труда при ее выполнении

Проблема преподавателей и студентов

В трудовой и профессиональной деятельности

Психологическая профессиональная

Виды адаптации:
- Биологическая адаптация.
- Физиологическая адаптация – приспособление организма к условиям существования
- Социально-психологическая адаптация.
- Профессиональная адаптация.
- Адаптация социальная.
- Адаптация персонала.

Проявления дезадаптации
- в деятельности – снижение эффективности деятельности;
- в психических состояниях человека – возникновение негативных психических состояний в труде;
- в состоянии здоровья – нарушение психического и физического здоровья (соматического – телесного) здоровья;
- в отношениях – возникновение негативных отношений к выполняемой деятельности, к профессии, к коллегам и др.

- Духовная**
- Материальная**
- Производственная**
- Трудовая**
- Нетрудовая**

Цель
Мотивация



Современные технологии высшего образования

Основные понятия:
Технология,
педагогические
технологии,
уровень

**Педагогическая
технология**

- Цели
- Задачи
- Содержание
- Методы (приемы,
средства)
- Формы обучения

**Структура и особенности
педагогической технологии**

Концептуальная основа

Содержательная часть
обучения

Процессуальная часть
– технологический
прогресс

Цели обучения: общие
и конкретные
Содержание учебного
материала

Концептуальность

Требования к
педагогическим
технологиям

Уровни
педагогической
технологии

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость

Общепедагогические
Частнометодические
(предметные)
Локальные (модульные)
технологии

Организация
учебного процесса

Методы и формы
учебной
деятельности
студентов

Методы и формы
работы педагога

Диагностика
учебного процесса

Деятельность педагога по управлению
процессом усвоения материала

**Основные понятия:
Технология,
технологии, уровень**

Современные технологии высшего образования

Классификация педагогических технологий, используемых в современной вузовской практике

Технология на основе эффективности организации и управления учебного процесса

Технология активизации и интенсификации учебной деятельности студентов

Групповые технологии

Технология модульного обучения

Проблемное обучение

Программированное и компьютерное обучение

Технология модульного обучения

Игровые технологии

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология коллективного способа обучения

Технология дистанционного обучения

Технология развивающего обучения

**Психологические основы системы «человек – машина – среда». Эргономика и психология.
Проблемы надёжности профессиональной деятельности.**

Основные понятия:
система,
эргономика,
надёжность.

Надёжность в инженерной практике

Системы «человек – машина – среда» (СЧМС).

Эргономика

Профессиональная деятельность

Проблема надёжности

Обучение инженеров по надёжности

По целевому назначению СЧМ делятся на:
- управляющие;
- обслуживающие;
- обучающие;
- информационные;
- исследовательские.

По характеристикам человеческого звена СЧМ делятся на:
- моносистемы;
- полисистемы.

Полисистемы можно подразделить на:
- паритетные;
- иерархические (многоуровневые).

По типу машинного звена условно можно выделить :
- информационные;
- материальные.

По типу взаимодействия компонентов системы в СЧМ выделяют два вида:
- информационное;
- сенсомоторное.

Оптимизирует трудовую деятельность

Способствует охране труда, обеспечивая его гигиену и безопасность

Усовершенствует условия труда при существующей технике

Разрабатывает рекомендации по проектированию новой техники и новой организации труда с позиций требований науки

Разрабатывает рекомендации по проектированию новой техники и новой организации труда с позиций требований науки

Безопасность

Организация работ по надёжности

Функции:
- Создание материальных и духовных ценностей и благ;
- Получение средства для жизни человека и общества;
- Содействие общему и профессиональному развитию личности и окружающих;
- Преобразование окружающей среды.

Основные понятия:
личность, межличностные отношения, аффект, формирование, формирование личности, число Данбара, группа, коллектив, фасилитация, социальная ингибция, дифференциация.

- Личность**
- Индивидуальность
- Совокупность социальных и личностных ролей
- Индивидуальность
- Культурный субъект, самость

Психология личности и межличностных отношений. Проблема психодиагностики межличностных отношений в коллективе

Психология личности и межличностных отношений.

Формирование личности

Межличностные отношения

Виды: знакомство, приятельство, товарищество, дружба, любовь

Стили: официальные, личные

По цели: первичные, вторичные

По характеру: официальные, неофициальные

- Факторы формирования**
- Генетика
 - Окружающая среда
 - Культура
 - Социум
 - Опыт

Группы:

- Реальные, условные;
- Официальные, неофициальные.

Понятие о группах и коллективах

Стадии развития коллектива

- Требования только от руководителя
- Развитие социальных отношений
- Согласованность действий всех членов группы

Дифференциация

«Звезды» и «лидеры»

«Приятные» и «предпочитаемые»

«пренебрегаемые» и «изолированные»

Основы психологии управления. Содержание и структура управленческой деятельности

Основные понятия:
функция,
управленческая
деятельность,
качества

Основные функции управленческой деятельности

Основные теории лидерства

Профессионально важные качества руководителя

Личностные качества:

- доминантность;
- уверенность в себе;
- эмоциональная уравновешенность;
- стрессоустойчивость;
- креативность;
- стремление к достижениям;
- предприимчивость;
- ответственность;
- надежность;
- независимость;
- общительность.

Целью управленческой деятельности является обеспечение эффективного функционирования определенной организационной системы.

Практический интеллект

Социальный интеллект

Важные профессиональные (деловые) качества

Адекватная самооценка

Профессиональные знания

Функции управления:

- целеполагание;
- планирование;
- организацию;
- координирование;
- стимулирование;
- контроль.

Теория великого человека

Теория обстоятельств

Теория личностных черт

Теория определяющей роли последователей

Ситуационные теории

Бихевиористские теории

Трансформационные теории

Трансакционные теории

Психология менеджмента

Психология менеджмента

Основные понятия:
управление,
менеджмент,
менеджер

Субъект управления –
руководитель

Объект управления –
это персонал
организации, на
которое направлено
управление.

**Древний период (9-7
тыс. лет до н. э. до
XVIII в н. э.)**

**Индустриальный
период (1776-1890 гг.)**

**Систематизация
(1856-1960 гг.)**

**Информационный
(1960 г. – настоящее
время)**

**Основные
понятия
психологии
менеджмента**

**Прямая и
обратная связь**

**Эволюция
менеджмента**

Менеджмент

Менеджер

Задачи менеджмента:

- Организация производства товаров и услуг с учетом потребностей потребителя;
- Обеспечение стабильного положения предприятия на рынке;
- Стимулирование работы персонала;
- Поиск и освоение новых навыков;
- Стратегия развития предприятия;
- Определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения;
- Повышение квалификации кадров;
- Создание атмосферы творческой активности.

Основная задача психологии менеджмента – анализ и использование психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы самого менеджера и управляемых им работников фирмы

Основным предметом психологии менеджмента является продуцирование психологических знаний, применяемых при решении проблем управленческой деятельности.

Психология управления – это наука, сформировавшаяся и развивающаяся на стыке двух научных дисциплин – теории управления и психологии.

Выделяют три категории требований к профессиональной компетенции менеджера:

- знания в области теории и умения в сфере практики управления;
- способность к коммуникации и умение работать с людьми;
- компетентность в области специализации предприятия.

Основы прикладной психологии

Основные понятия:

прикладная психология,
социальная психология,
практическая
социальная психология,
экспликация,
имплицитно.

Отношения между
фундаментальной,
прикладной и практической
социальной психологией

**Специфика
прикладного
исследования в
социальной
психологии**

**Эффективность
прикладных
исследований в
социальной
психологии**

**Практическая
социальная
психология**

**Фундаментальные и
прикладные
исследования,
несмотря на их
различия, выполняют
две сходные функции:**
- призваны дать
анализ каких-либо
ситуаций, феноменов;
- обеспечить прогноз
их развития.

Дело социального
психолога, проводящего
исследование «в поле», –
уметь найти коэффициенты
подобных искажений, что
сделать далеко не всегда
удается.

Эффективность социально-
психологического
исследования не может быть
измерена лишь подсчетом
того, насколько
экономически эффективнее
работает коллектив.

Решает конкретные
проблемы индивида,
группы, общества:
- выявляет проблему;
- проводит диагностику
и коррекцию;
- оценивает результаты.

Проведение прикладного
исследования требует от
социального психолога
высоких нравственных
качеств и чувства
социальной
ответственности

Вторая сторона проблемы эффективности
социально-психологических исследований
касается не только прикладной области, но
всей науки в целом. Иными словами,
старый вопрос: «Что может и чего не
может социальная психология?» должен
теперь быть рассмотрен на более широком
фоне, на фоне возможностей науки в целом.

Формы практической
социальной
психологии:
- экспертиза,
- консультирование,
- тренинг;
- консультационные
центры, бюро и пр.

«Психологическое консультирование студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности»

Психологическое консультирование и другие виды психологической помощи

Психологическое консультирование – один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии.

Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту

Психолог-консультант – специалист с высшим психологическим образованием, обладающий необходимой профессиональной подготовкой, которая позволяет ему давать консультируемому рекомендации по личным, социальным и психологическим проблемам.

Психологическое консультирование как область практики

Психотерапия и психологическое консультирование выступают как разные части одного и того же.
А.Б. Орлова выделяет основные факторы, с одной стороны, способствующие интенсивному развитию психологического консультирования, и, с другой стороны, тормозящие ее развитие.