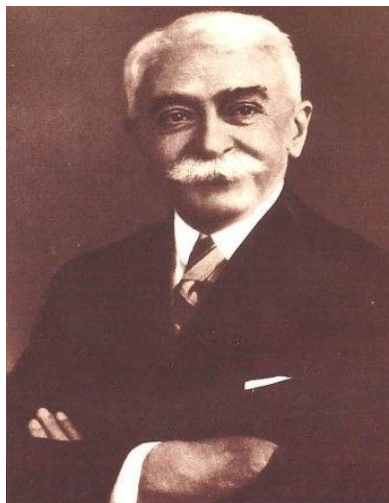




Круглик Иван Иванович

ЭВОЛЮЦИЯ ОЛИМПИЗМА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ



Научные консультанты:

д. истр. н., профессор, Чесновский М.Э.

д. пед. наук , профессор Курамшин Ю.Ф.

Канд. пед. наук, профессор

Министр спорта и туризма Республики Беларусь

(2004-2009) Григоров А.В.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена большой социально-политической значимостью Международного олимпийского движения (МОД). Олимпийские игры являются крупнейшими международными соревнованиями, важным событием в жизни профессиональных спортсменов и мирового культурного сообщества, являются частью мировой культуры. Результаты многочисленных исследований (**Украинская школа исследователей:** Бубка, С.Н., Платонов, В.Н., Булатова, М.М.; **Молдавская школа исследователей:** Манолаки, В.Г. Визитей, Н.Н.; **Российская школа исследователей:** Родиченко, В.С., Столяров, В.И., Столбов, В.В., Лубышева, Л.И., Мельникова, Н.Ю.; **Белорусская школа исследователей:** Кобринский, М.Е., Кулинкович, Е.К., Гуслистова, И.И., Круглик, И.И. и др., подтверждают интерес к изучению вопросов связанных с Олимпийской проблематикой.

Однако, следует отметить, отсутствие научных работ обобщающего и систематизирующего характера изучающих эволюцию идей олимпизма в системе МОД, на разных исторических этапах его формирования под влиянием различных факторов и времени, и влияние этого на общество.

Таким образом, исследование эволюционно-исторических особенностей эволюции идей олимпизма в МОД, позволяет выявить тенденции, влияющие факторы на их формирование, определить особенности эволюционирования Олимпийских игр в системе Международных спортивных отношений (МСО), осуществить периодизацию МОД (с учетом эволюции олимпизма) от античности до современности, открывает возможности установить интеграционные процессы и причинно-следственные взаимосвязи в МОД, проанализировать эволюционные особенности олимпийского движения в Республике Беларусь, наметив пути его развития на основе олимпийской идеологии олимпизма.

ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ 3

Цель исследования – провести комплексный анализ эволюционно-исторических особенностей эволюции идей олимпизма в Международном олимпийском движении, выявить тенденции, влияющие факторы на их формирование, определить особенности эволюционирования Олимпийских игр в системе Международных спортивных отношений, осуществить периодизацию Международного олимпийского движения от античности до современности, установить интеграционные процессы и причинно-следственные взаимосвязи в Международном олимпийском движении, проанализировать эволюционные особенности олимпийского движения в Республике Беларусь наметить пути его развития на основе олимпийской идеологии олимпизма.

Объект исследования – эволюционные особенности олимпизма в системе Международного олимпийского движения.

Предмет исследования – эволюции идей олимпизма в Международном олимпийском движении на разных исторических этапах.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в предположении о том, что изучение эволюционно-исторических особенностей эволюции идей олимпизма в Международном олимпийском движении, в том числе различных его аспектов, позволит выделить и установить эволюционные особенности, влияющие факторы на их формирование, определить особенности социальной модели олимпийца разного периода формирования эволюции идей олимпизма, установить интеграционные процессы и причинно-следственные взаимосвязи в системе Международного олимпийского движения как части Спортивно-дипломатических отношений, что в свою очередь, обусловит дальнейшее развитие Международного олимпийского движения как массового социального явления, укрепит его позиции в современном мире на основе идеологии олимпизма.

Задачи исследования

1. Определить и исследовать основные этапы эволюции идей олимпизма в Международном олимпийском движении.
2. Выявить и обосновать «Кризисы» олимпизма военного периода вошедшего в историю Международного олимпийского движения.
3. Разработать социальную модель олимпийца разного периода формирования идей олимпизма.
4. Выявить предпосылки и основные пути разрушения олимпийского движения как социо-культурного явления под влиянием «Вызовов» в Международном олимпийском движении и наметить пути борьбы с «Вызовами» олимпийскому движению.
5. Установить роль и место олимпийской педагогики (олимпийского образования) как социально-культурного явления в Международном олимпийском движении.
6. Осуществить периодизацию Международного олимпийского движения от античности до современности.
7. Установить интеграционные процессы и причинно-следственные взаимосвязи в Международном олимпийском движении.
8. Проанализировать эволюционные особенности олимпийского движения в Республике Беларусь наметить пути его развития на основе олимпийской идеологии олимпизма.

1. Определены и изучены основные этапы эволюции идей олимпизма. Установлено изменение идеалов и ценностей олимпизма под влиянием времени.
2. Установлены и описаны этапы «Кризисов» олимпизма военного периода вошедшего в историю Международного олимпийского движения.
3. Впервые разработана социальная модель олимпийца разного периода формирования идей олимпизма.
4. Выявлены предпосылки и основные пути разрушения олимпийского движения как социокультурного явления под влиянием «Вызовов» в Международном олимпийском движении на основе популяризации олимпийских «Вызовов» вместо олимпийских идеалов.
5. Впервые введен и обоснован термин «Олимпийская политика».
6. Намечены пути борьбы с «Вызовами» олимпийскому движению.
7. Определены возможности олимпийской педагогики на основе укрепления социально-педагогических взаимосвязей в системе Международного олимпийского движения.
8. Осуществлена периодизация Международного олимпийского движения от античности до современности (с учетом эволюции олимпизма).
9. Установлены интеграционные процессы и причинно-следственные взаимосвязи в системе Международного олимпийского движения как части Спортивно-дипломатических отношений.
10. Выявлены эволюционные особенности олимпийского движения в Республике Беларусь и намечены пути его развития на основе олимпийской идеологии олимпизма.

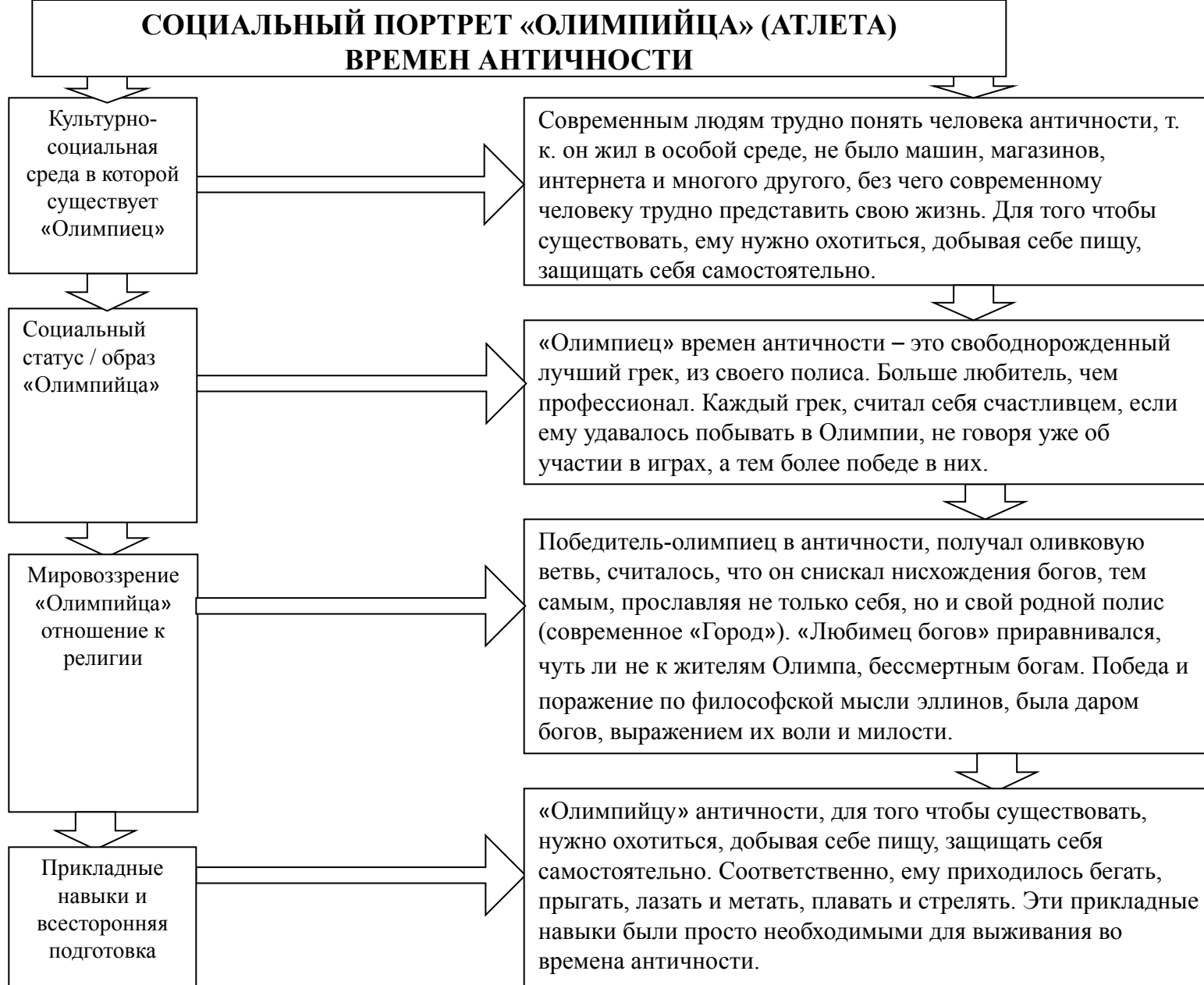
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретическая значимость. Результаты исследования свидетельствуют о получении новых знаний об эволюции идей олимпизма в Международном олимпийском движении. В ходе исследования определены, изучены и описаны этапы эволюции идей олимпизма. Теоретически описаны этапы «Кризисов» олимпизма военного периода вошедшего в историю Международного олимпийского движения. Введен и теоретически обоснован термин «Олимпийская политика» в Международном олимпийском движении. Разработана социальная модель олимпийца разного периода формирования идей олимпизма. Описаны возможности олимпийской педагогики по возможности укрепления социально-педагогических взаимосвязей в системе Международного олимпийского движения. Осуществлена периодизация Международного олимпийского движения от античности до современности. Выявлены и описаны интеграционные процессы и причинно-следственные взаимосвязи в Международном олимпийском движении. Описаны эволюционные особенности олимпийского движения в Республике Беларусь намечены пути его развития на основе олимпийской идеологии олимпизма.

Практическая значимость. Заключается во внедрении в практику спорта, Международного олимпийского движения, практических рекомендаций по реализации и внедрении в систему спорта идей олимпизма через олимпийское образование и проведение олимпийской политики. Внедрение в деятельность НОК РБ научно-методических рекомендаций по совершенствованию работы в сфере Олимпийского движения в Республике Беларусь.

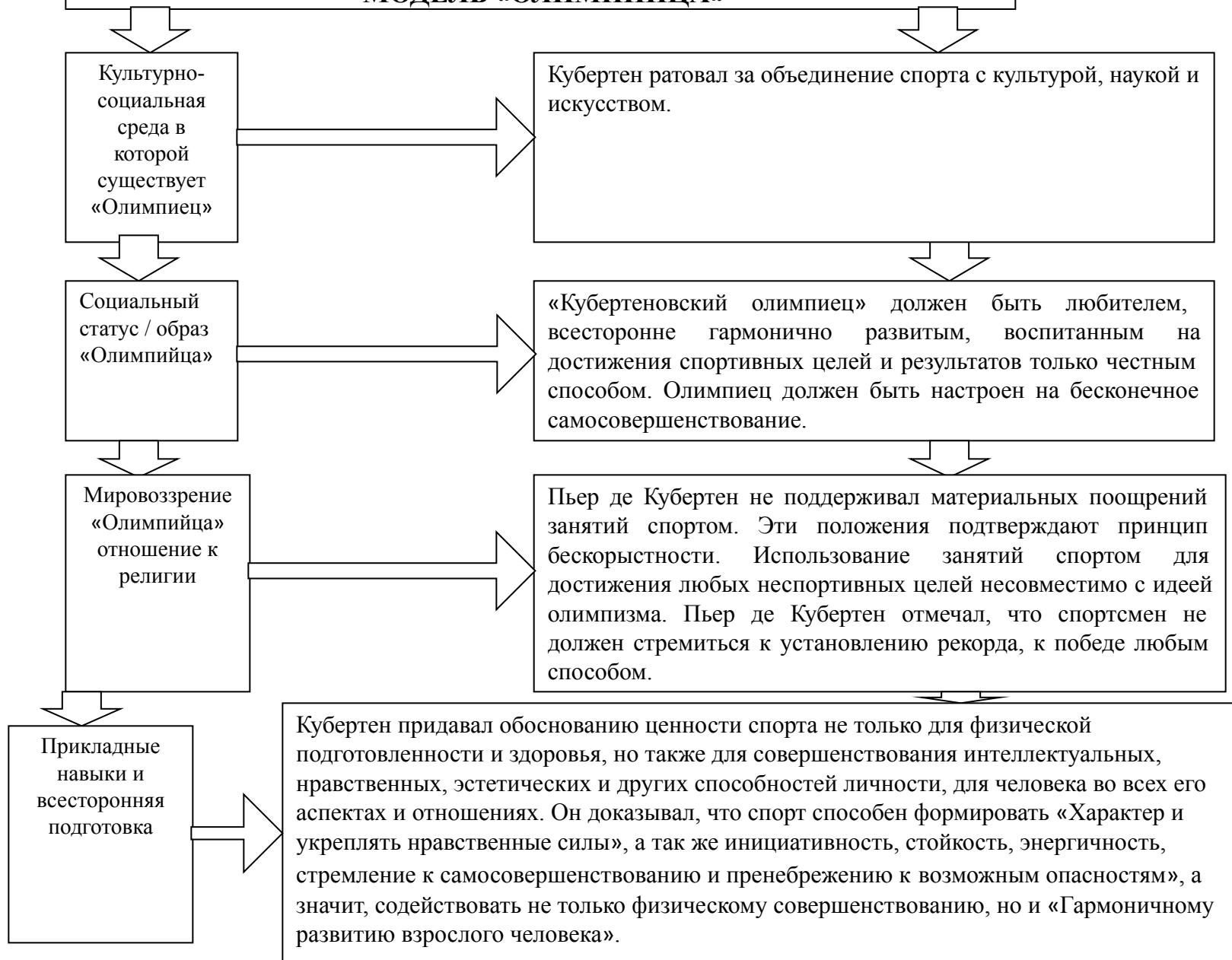
Этапы	Античный		Кубертеновский	Посткубер- теновский
Основны е особенно сти содержан ия этапов	1. Культура Древней Греции;	Принцип «агонистики».	ПРИНЦИПЫ (содействие гармоничному и всестороннему развитию личности; возможность самосовершенствования на пути к высшим спортивным результатам; принцип любительства как проявления самодисциплины и отказа от материальной выгоды, развитие спорта для удовольствия, а не для выгоды; этический кодекс спорта; укрепление мира между народами, установление международного взаимопонимания. ИДЕИ (идея мира, мирного сосуществования социальных систем, государств и народов, в которой олимпизм, выступает как системообразующий фактор, а олимпийское образование – как средство воспитания молодежи в духе мира; идея общечеловеческой ценности, основывающаяся на интернационализме, интерсоциальном воспитании; идея гуманистического, всестороннего развития личности, базой реализации которой являются олимпийское образование молодежи, олимпийская субкультура; идея приоритета этических ценностей, исходя из философии Fair Play. Данные идей и принципы особо актуальные и не потеряли своей ценности и в современном мире. В настоящее время они реализуются через олимпийское образование, где олимпизм выступает основой олимпийского образования.	Коммерциализация и профессионализация спорта. Под влиянием времени, постепенно происходила трансформация идеалов античного спорта, идей Пьера де Кубертена. Современный спорт уже никак не может быть любительским, под влиянием времени произошла профессионализация спорта, спорт для теперешних Олимпийских чемпионов стал основным видом деятельности и возможностью зарабатывания денег. Современное спортивное зрелище стало товаром, за который болельщики, стали платить деньги.
	2. Религия;	Религиозная аскеза.		
	3. Эллинская система воспитания;	3 части (физическая, интеллектуальная, музыкальная).		
	4. Античного спорта.	Экехерия, допускались свободорожденные греки, эллинские судью следили за соблюдением нравственного принципа и т. д.		

Во второй главе «Кризисы олимпизма в эволюционно-историческом аспекте» рассмотрены кризисы античного, кубертеновского (предвоенный период (1912-1914) года перед Первой мировой войной в Международном олимпийском движении; военный период (1914-1918) года в Международном олимпийском движении; послевоенный период (1918-1920) года в Международном олимпийском движении; предвоенный период перед Второй мировой войной (1935-1936) года в Международном олимпийском движении; военный период (1937-1945) года в Международном олимпийском движении), посткубертеновского этапов эволюции идей олимпизма (Послевоенный период (1946-1948) года в Международном олимпийском движении).



КУБЕРТЕНОВСКАЯ ИДЕАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ «ОЛИМПИЙЦА»

10





В главе «**Основные вызовы олимпийскому движению**» излагаются теоретико-методологические основы олимпийского движения. Автором диссертации введен в научный оборот термин «Олимпийская политика». Под «Олимпийской политикой», как «Новом» термине в олимпийском движении, следует понимать распространение, продвижение и внедрение в жизнь олимпийского движения олимпийских идеалов через соединение системы олимпийского спорта и образования, пропаганды через систему СМИ. Олимпийская политика должна стоять на защите основных идей, принципов и ценностей олимпизма, должна отвечать «Вызовам» олимпийскому движению и реализовывать главную идею олимпийского движения, объединение людей различных культур, национальностей, вероисповеданий в духе дружбы и мира. СМИ должны понимать, что они выполняют не только информационную функцию, но и образовательную. Олимпийскому образованию не хватает продвижение своих идей в практическую деятельность жизни Олимпийского спорта, хорошей основой может послужить деятельность по продвижению олимпийских идеалов через проведение олимпийской политики. Олимпийское движение на протяжении всей эволюции своего развития сталкивалось с массой современных проблем (вызовов), которые на протяжении эволюции олимпийского движения встречались как часть целого (на отдельных Олимпийских играх), однако сейчас они интегрировались в единое целое. Многие положения Олимпийской хартии остаются декларируемыми, современные реалии спорта показывают другую картину. В связи с вышеизложенным предлагается: 1. Пересмотреть положения из Олимпийской хартии, которые связаны с противоречивостью между декларируемым в хартии и современными реалиями Олимпийского спорта. 2. Внедрять в жизнь олимпийские идеалы путем пропаганды через систему СМИ (на международном Олимпийском канале ввести программу на различных языках мира «Кубертеновская педагогика» и др). 3. Расширить деятельность Международной олимпийской академии по продвижению и внедрению в жизнь олимпийского образования среди различных слоев населения в различных странах мира (создание всемирной образовательной программы для НОК и НОА различных стран «Идея мира через систему спорта»). 4. Всем НОК при проведении любых соревнований, проходящих под их патронатом, в Положения о соревнованиях включать раздел, связанный с олимпийским образованием и задействовать различные формы его пропаганды.

-национализм;

Круглик, И.И., 2016

-расизм;

-политизация Олимпийских игр;

-профессионализация спорта;

-коммерциализация;

-маскулинизация;

-допинг;

-различные виды дискриминации;

- насилие;

- терроризм и др.

ОЛИМПИЙСКАЯ ПОЛИТИКА КАК НОВЫЙ ТЕРМИН

(Круглик, И.И., 2016)

Под «Олимпийской политикой», как «Новом» термине в олимпийском движении, следует понимать распространение, продвижение и внедрение в жизнь олимпийского движения олимпийских идеалов через соединение системы олимпийского спорта и образования, пропаганды через систему СМИ. Олимпийская политика должна стоять на защите основных идей, принципов и ценностей олимпизма, должна отвечать «Вызовам» олимпийскому движению и реализовывать главную идею олимпийского движения, объединение людей различных культур, национальностей, вероисповеданий в духе дружбы и мира. СМИ должны понимать, что они выполняют не только информационную функцию, но и образовательную. Олимпийскому образованию не хватает продвижение своих идей в практическую деятельность жизни Олимпийского спорта, хорошей основой может послужить деятельность по продвижению олимпийских идеалов через проведение олимпийской политики.

В главе «Эволюция олимпийского образования как механизм практической реализации внедрения олимпизма в систему Международного олимпийского движения»

15

Анализ специальной литературы свидетельствует о том, что значительная работа по внедрению олимпийского образования проводится в таких странах, как Греция, Россия, Австралия, Украина, Беларусь и др. Во многих странах подготовка (Беларусь, Украина, Россия) по олимпийскому образованию студентов включает различные аспекты системы знаний в области олимпийского движения и олимпийского спорта как базовой основы для освоения системы знаний по избранному профилю, также это способствует расширению общего кругозора будущих специалистов. В настоящее время во многих странах мира подготовлены разнообразные методические материалы, написано множество научно-методической литературы, проводятся различные конгрессы, международные конференции и все это способствует продвижению идей олимпизма среди подрастающего поколения. Характерной особенностью олимпийского образования в России выступает глубокая разработанность гуманистических проблем и внедрение олимпийского образования в массы людей. Украина нацеливалась на фундаментальные, методологические исследования по теории и практике олимпизма. Олимпийское образование в Беларуси, выступает как общечеловеческая ценность, как существенный элемент культуры, основанный на внедрении идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования. Олимпизм является особой духовной доктриной, которая берет свое начало в Древней Греции. Если рассматривать олимпизм в историческом аспекте, можно выделить 3 его этапа: античный, кубертеновский, посткубертеновский. Под влиянием времени от античного, Кубертеновского олимпизма до современного понимания спорта меняется его мировоззренческий смысл под влиянием различных эпох. Концепция Кубертеновского олимпизма за время развития спорта значительно видоизменилась, потеряли свое значения многие ее стержневые положения (принцип любительства, кубертеновский идеал атлета и др).

**ЭВОЛЮЦИЯ
ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
АНТИЧНЫХ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР**

**ЭВОЛЮЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОДЫ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ
ЗНАНИЙ ОБ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ЭВОЛЮЦИИ ИДЕЙ
ОЛИМПИЗМА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ АНТИЧНЫХ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА НА
АНТИЧНЫХ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГРАХ**

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ИДЕИ ОБ ПРОВЕДЕНИИ АНТИЧНЫХ
ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР**

1. Основные предпосылки зарождения идеи о возникновении античных Олимпийских игр.
2. Изучение мифов и легенд о возникновении античных Олимпийских игр.
3. Социально-культурные особенности как фактор способствующий возникновению античных Олимпийских игр.

**АНТИЧНЫЕ ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ КАК
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Исторический период проведения античных Олимпийских игр.
2. Программа состязаний и программа 5 дней античных Олимпийских игр.
3. Олимпионики (социальный портрет олимпийца времен античности).
4. Культура, религия, эллинская система воспитания.

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ
АНТИЧНЫХ ОЛИМПЕЙСКИХ
ИГР КАК ИСТОРИЧЕСКОГО
НАСЛЕДИЯ ИДЕИ ОЛИМПИЗМА**

1. Социальные и воспитательные особенности Античных Олимпийских игр.
2. Оценка «античного олимпизма» как социально-педагогическое наследие античных Олимпийских игр.

**ИНТЕГРАЦИЯ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЭВОЛЮЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА НА АНТИЧНЫХ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГРАХ**

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

ЭВОЛЮЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОДЫ К
СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ОБ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ
ЭВОЛЮЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА
В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА В
ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

ПРЕДПОСЫЛКИ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ИДЕИ О ВОЗРОЖДЕНИИ
ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

1. Основные предпосылки зарождения идеи о возрождении современных Олимпийских игр.
2. Вклад отдельных личностей в продвижение идей олимпизма.
3. Факторы среды способствующие возрождению античных идей при возрождении Олимпийских игр.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ
КАК ПРЕДМЕТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Исторический период проведения Олимпийских игр. Различные виды Периодизации Олимпийских игр.
2. Основные вызовы олимпийскому движению противоречащие идеологии олимпизма.

СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ
ОЛИМПИЙСКИХ ИГР КАК
ИСТОРИЧЕСКОГО
НАСЛЕДИЯ ИДЕИ
ОЛИМПИЗМА

1. Социальные и воспитательные особенности Олимпийских игр.
2. Оценка Кубертеновского и посткубертеновского периодов эволюции идей олимпизма. Кубертеновская модель Олимпийца.
3. Социальный портрет Олимпийца современности.

ИНТЕГРАЦИЯ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ И
ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭВОЛЮЦИИ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА В
ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Периодизация Игр Олимпиад на основе эволюции олимпизма и территориальной принадлежности национальной команды (БССР, СНГ, Республика Беларусь) автор КРУГЛИК, И.И.

18

Исторический период ИГР ОЛИМПИАД в годах	Название периода / Периодизации	Основные особенности
1) 1894-1912 г. (Игры I-V Олимпиады)	Возрождения/Становления	Заседание первого состава МОК, принятие Олимпийской хартии, проведение 5 Олимпийских игр
2) 1913-1920 г. (Игры VI-VII Олимпиады)	Предвоенный/военный/после-военный	Первая мировая война, послевоенные Игры 1920 года в Стокгольме
3) 1921-1935 (Игры VIII-XI Олимпиады)	Межвоенный (исторический период в МОД между Первой и Второй мировой войной)	Проведение Олимпийских игр в Париже, Амстердаме, Лос-Анджелесе, Берлине
4) 1936-1951 (Игры XI-XIV Олимпиады)	Предвоенный/военный/послевоенный (Вторая мировая война)	Военный период в МОД
5) 1952-1992 (Игры XV-XXV Олимпиады)	Период выступления БССР и СНГ	Признание Олимпийского комитета СССР, участие команды СССР в 10 Олимпиадах
6) 1993-2024 (Игры XXVI – XXXIII Олимпиады)	Республика Беларусь на Играх Олимпиад	Признание НОК Республики Беларусь, Участие отдельной команды в Играх XXVI – XXXIII Олимпиады

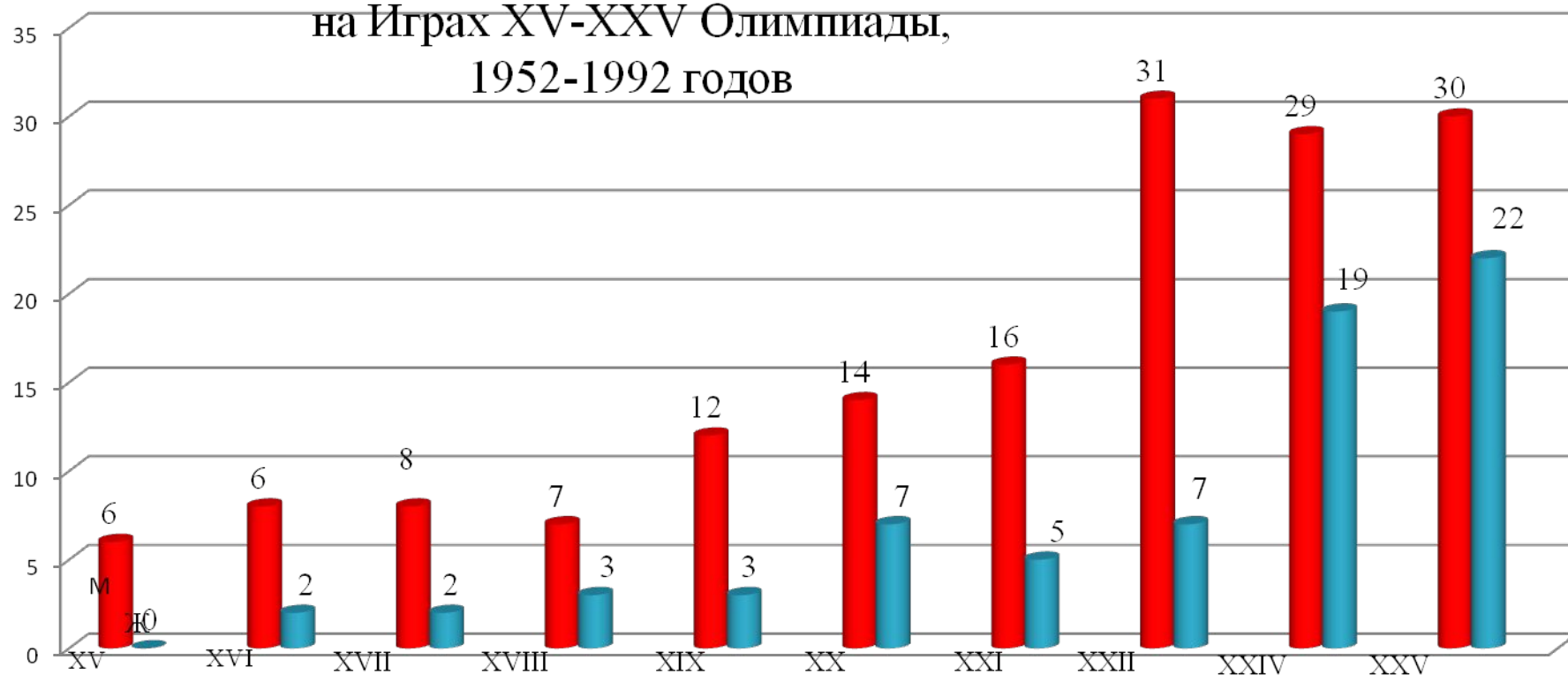
Этапы периодизации Олимпийских зимних игр
(1924-2018) годов (автор Круглик, И.И.)

Исторический период ОЛИМПЕЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР в годах	Название периода Периодизации	Основные особенности
1) 1924-1936	Становления	Становление ОЗИ как полноправного участника МОД
2) 1936-1948	Предвоенный/военный/послевоенный	Связан с проведением Предвоенных Игр, военным периодом когда не было Игр и Послевоенными Играми.
3) 1948-1952	Без участия СССР	-
4) 1956-1992	СССР и БССР-1964 на Олимпийских зимних играх	Впервые участие спортсменов БССР в составе команды СССР.
5) 1994-2018	Республика Беларусь на Олимпийских зимних играх	После признания НОК РБ, впервые участие отдельной команды было на ОИ в Лиллехаммере-94 года.



Рисунок – Количество участников команды БССР в составе команды СССР на Играх Олимпиад исторического периода 1952-1992 годов (в 1992-объединенная команда СНГ)

Количественное соотношение
(Мужчин и Женщин) от БССР в составе команды СССР
на Играх XV-XXV Олимпиады,
1952-1992 годов



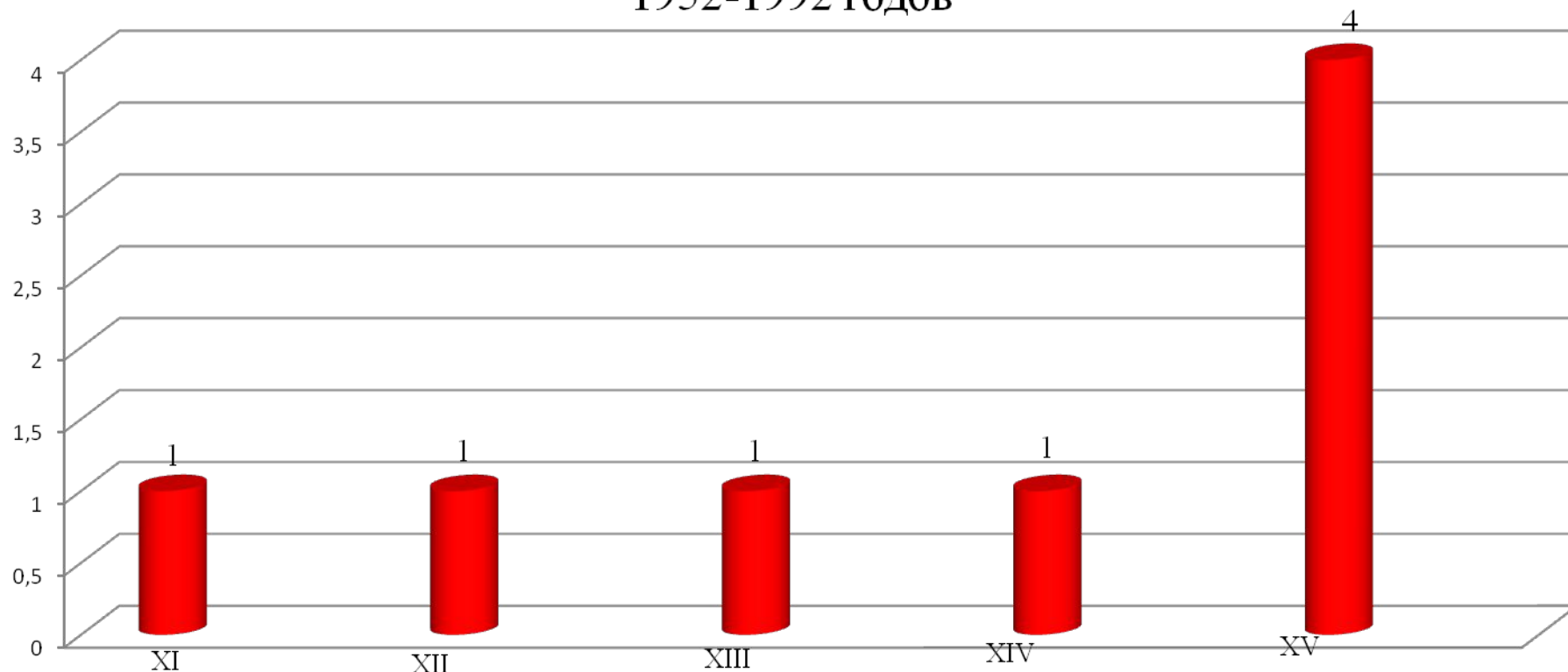
ИГРЫ XV-XXV ОЛИМПИАД

Рисунок – Количественное соотношение (мужчин и женщин) команды БССР в составе команды СССР на Играх XV-XXV Олимпиад исторического периода 1952-1992 годов (в 1992-объединенная команда СНГ)



Рисунок – Количество видов спорта представителей команды
БССР в составе команды СССР на Играх XV-XXV
Олимпиад исторического периода 1952-1992 годов (в 1992-объединенная команда СНГ)

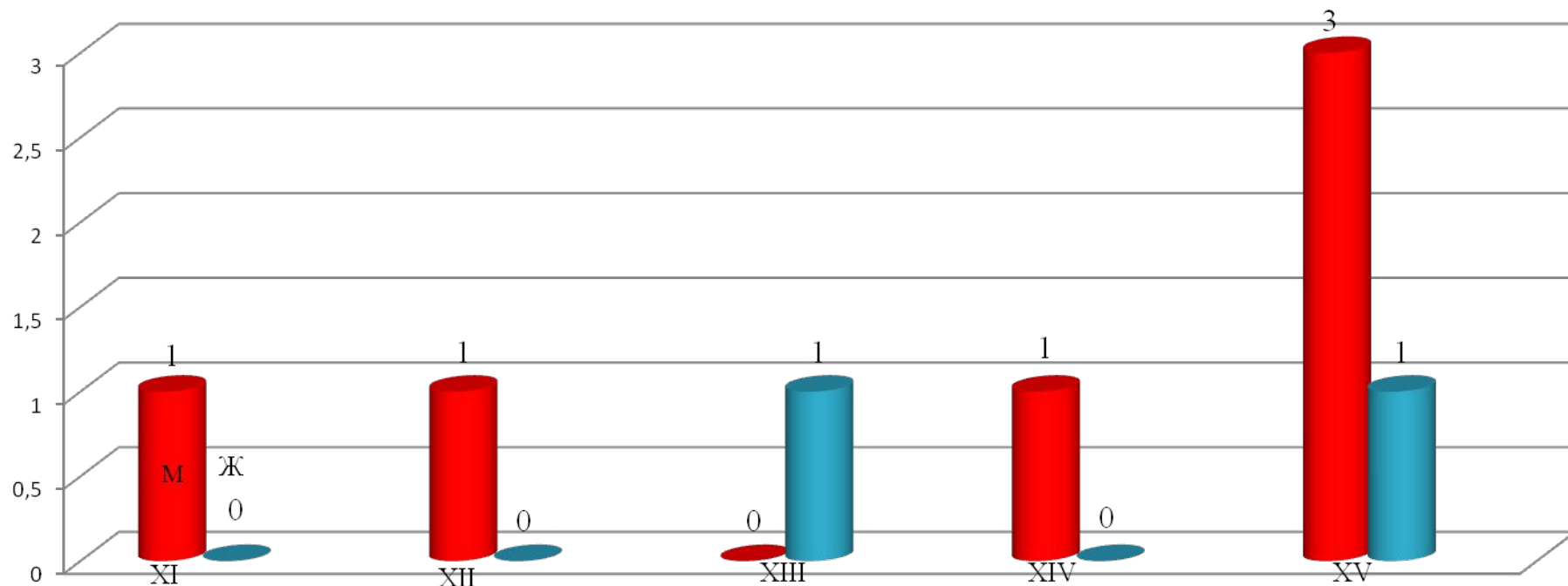
Кол-во участников от БССР в составе команды СССР на
Олимпийских зимних играх (XI-XV),
1952-1992 годов



XI-XV ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ

Рисунок – Количество участников от БССР в составе команды СССР на Олимпийских зимних играх исторического периода 1952-1992 годов

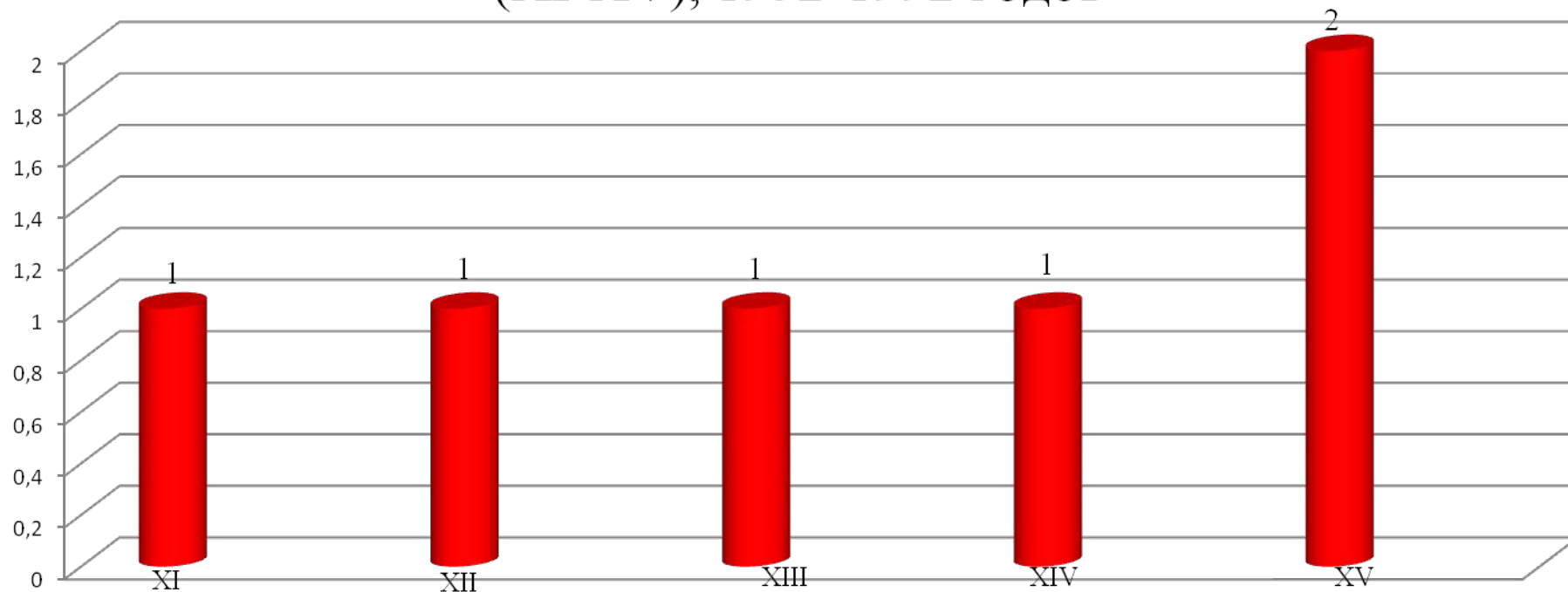
Количественное соотношение (мужчин и женщин)
от БССР в составе команды
СССР на Олимпийских зимних играх (XI-XV), 1952-1992 годов



XI-XV ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ

Рисунок – Количество участников от БССР в составе команды СССР на Олимпийских зимних играх исторического периода 1952-1992 (1992-Объединенная команда СНГ)

Кол-во видов спорта участников
от БССР в составе команды
СССР на Олимпийских зимних играх
(XI-XV), 1952-1992 годов



XI-XV ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ

Рисунок – Количество видов спорта участников от БССР в составе команды СССР на Олимпийских зимних играх исторического периода 1952-1992 (1992-Объединенная команда СНГ)

Количество спортсменов на XVII-XXIII Олимпийских зимних играх, 1994-2018 годов

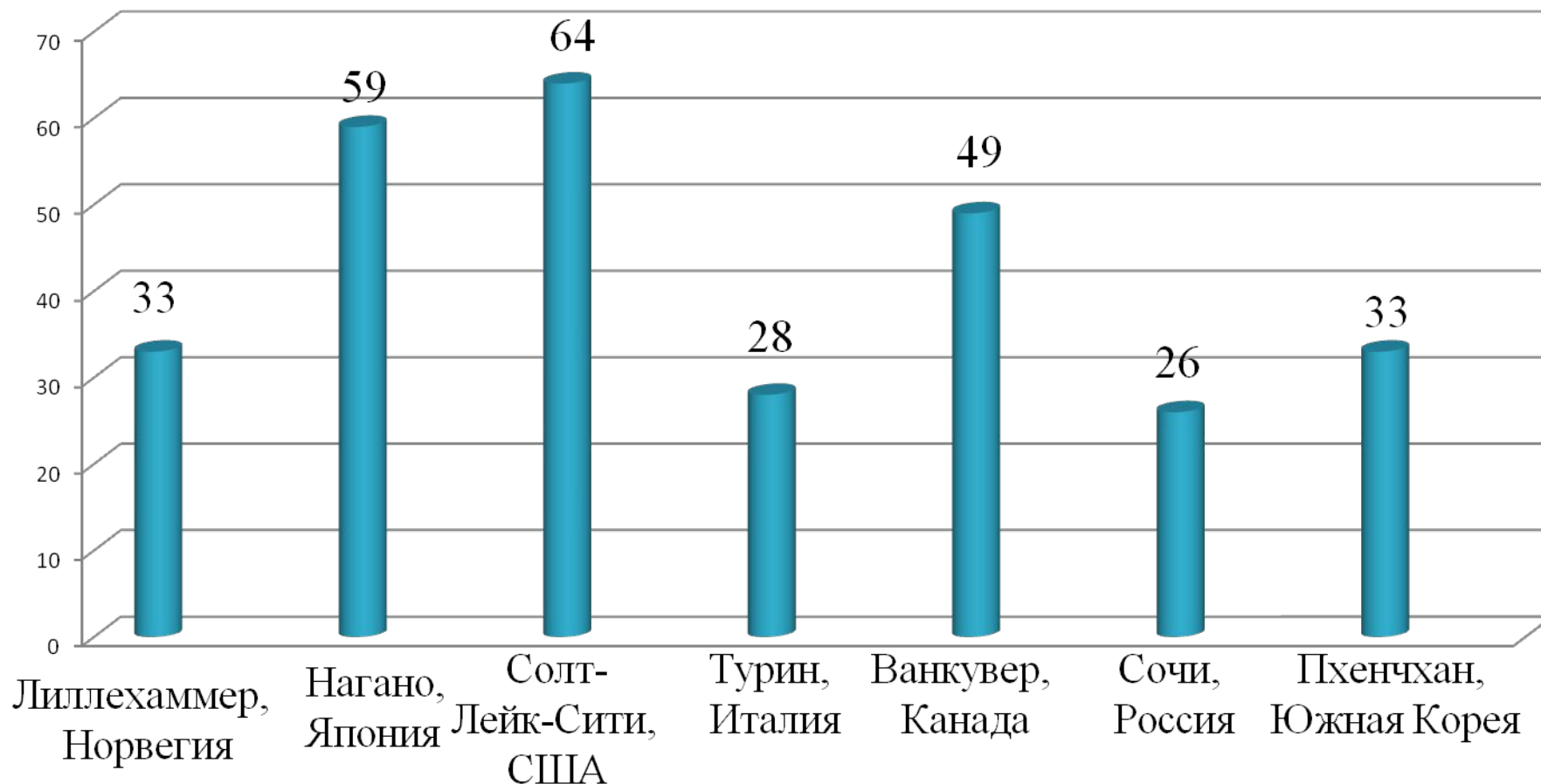


Рисунок – Количество спортсменов Национальной команды Республики Беларусь на XVII-XXIII Олимпийских зимних игр, 1994-2018 годов

Количество видов спорта на XVII-XXIII Олимпийских зимних играх, 1994-2018 годов

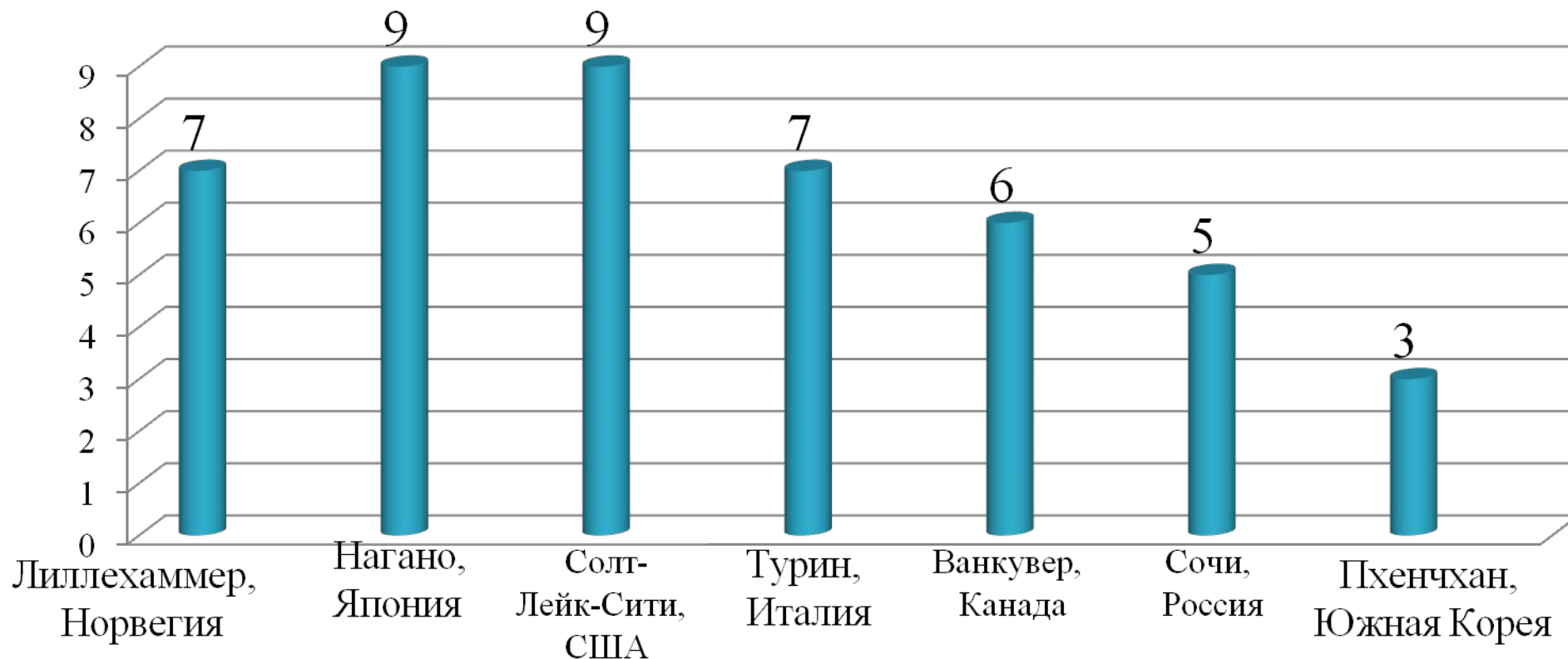


Рисунок – Количество видов спорта, в которых принимали участие представители Национальной команды Республики Беларусь на XVII-XXIII Олимпийских зимних играх, 1994-2018 годов

Количество медалей на XVII-XXIII Олимпийских зимних играх, 1994-2018 годов

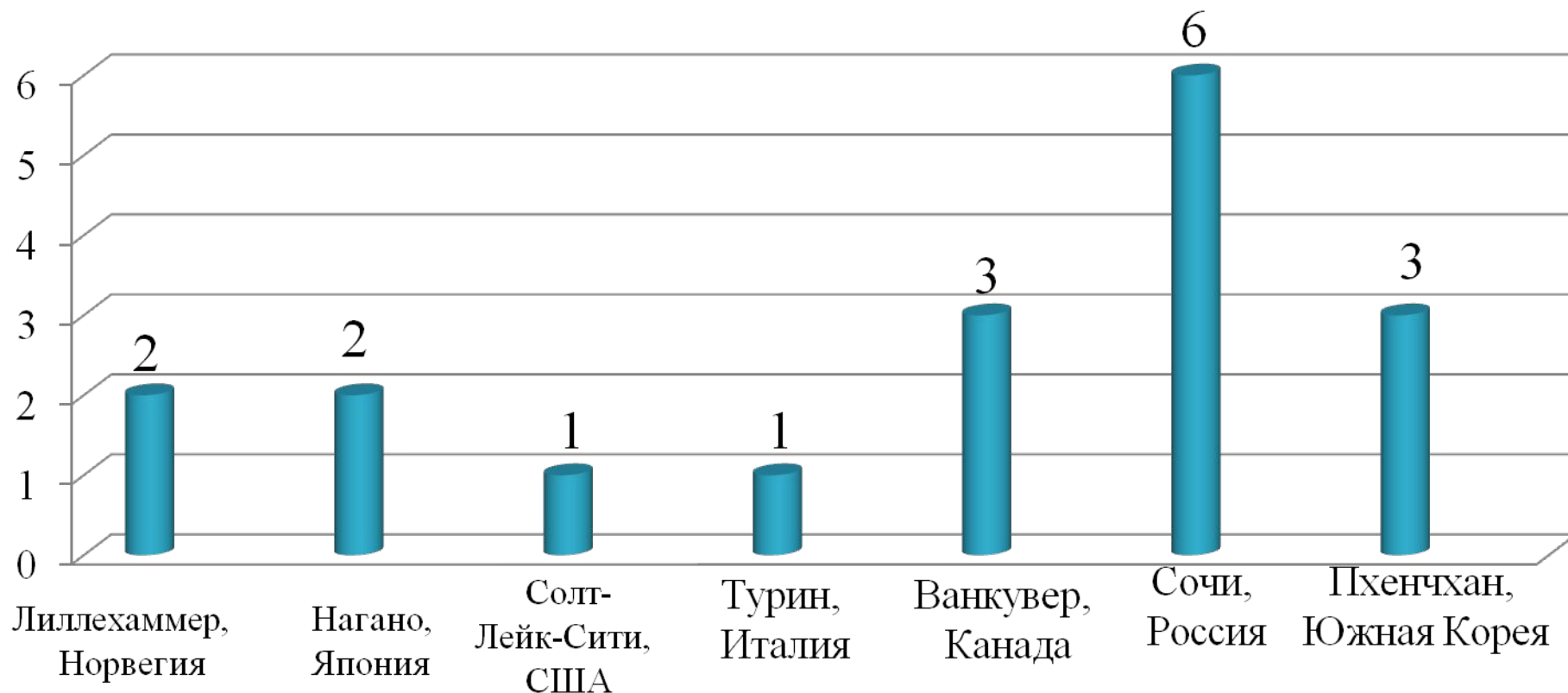


Рисунок - Количество завоеванных медалей представителями
Национальной команды Республики Беларусь на XVII-XXIII Олимпийских зимних играх,
1994-2018 годов

Количество спортсменов на Играх XXVI-XXXI Олимпиады, 1996-2016 годов от Атланты до Рио-де-Жанейро

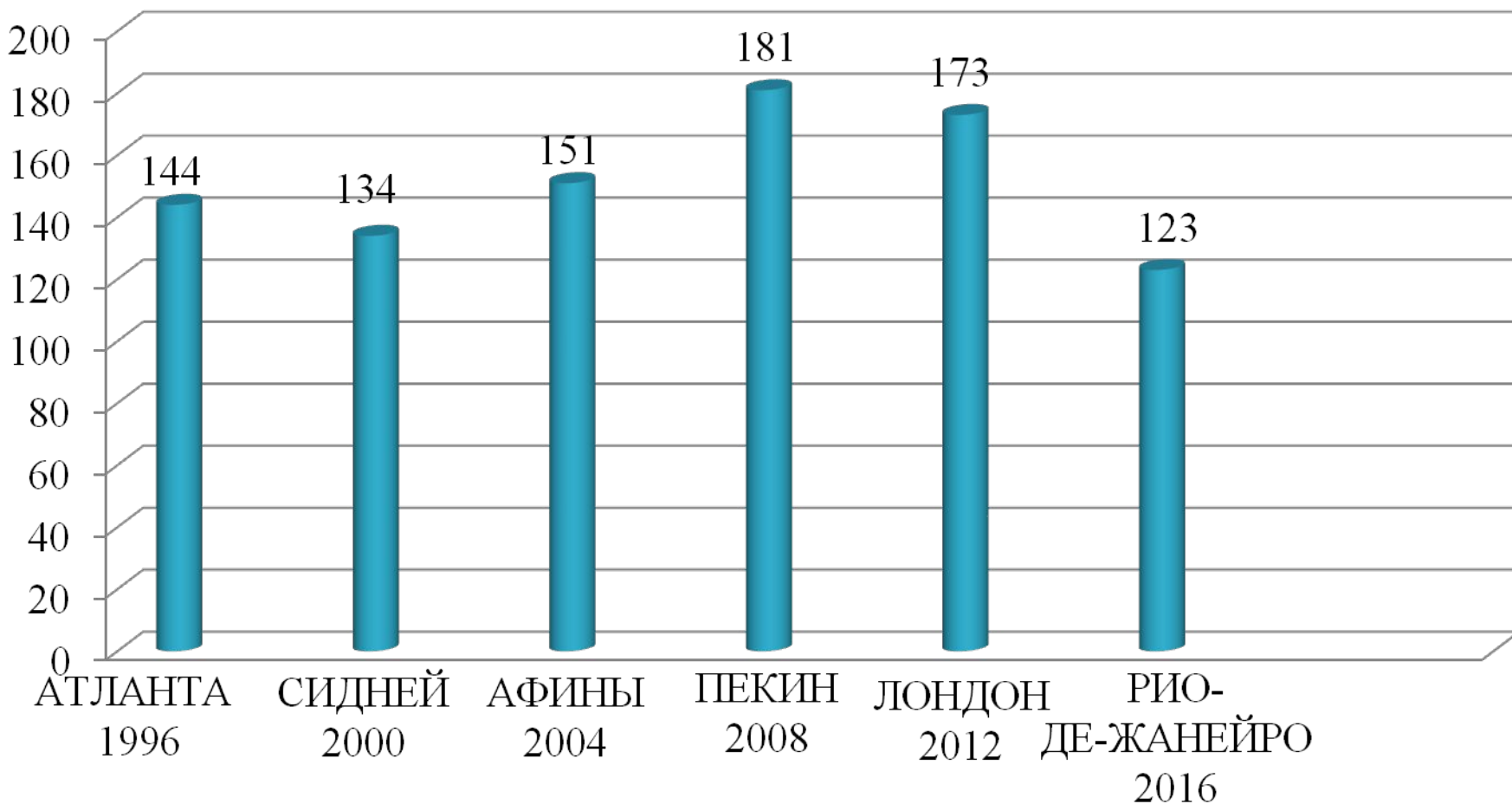


Рисунок – Количество выступающих Белорусов на Играх XXVI-XXXI Олимпиады, 1996-2016 годов от Атланты до Рио-де-Жанейро

Количество видов спорта на Играх XXVI-XXXI Олимпиады, 1996-2016 годов от Атланты до Рио-де-Жанейро



Рисунок – Количество видов спорта, в которых приняли участие Белорусы, на Играх XXVI-XXXI Олимпиады, 1996-2016 годов от Атланты до Рио-де-Жанейро

Игры XXVI-XXXI Олимпиады, 1996-2016 годы

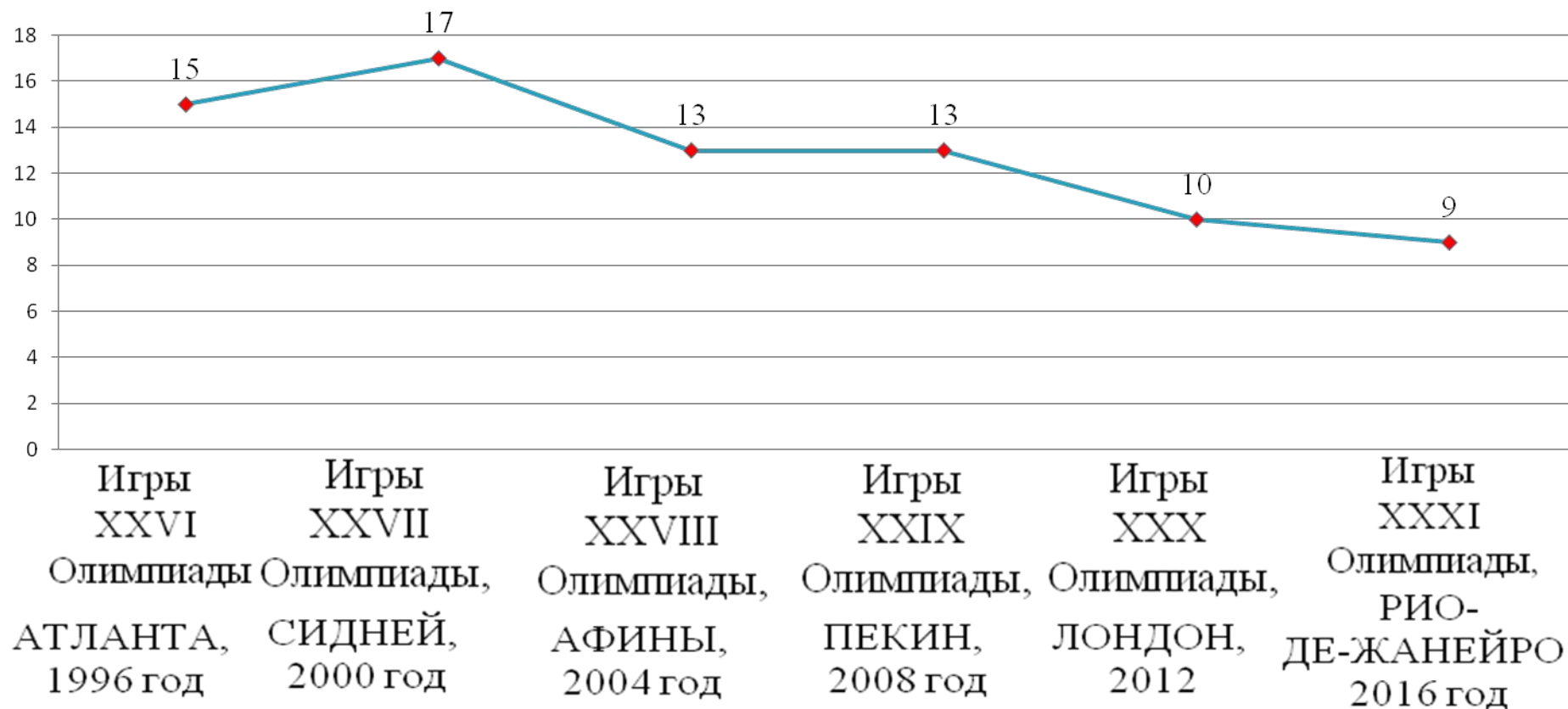


Рисунок – Общее количество медалей в неофициальном командном зачете по итогам выступления на Играх XXVI-XXXI Олимпиады, 1996-2016 годов от Атланты до Рио-де-Жанейро

1. Олимпизм как основа олимпийского образования в историческом аспекте имеет 3 этапа: античный (культура Древней Греции, религия и религиозная аскеза, эллинская система физического воспитания, античный спорт), кубертеновский (принципы и идеи) и посткубертеновский (профессионализация и коммерциализация, рост рекордов, привлечение научно-методического обеспечения). Концепция Кубертеновского олимпизма за время развития спорта значительно видоизменилась, потеряли свое значения многие ее стержневые положения (принцип любительства, кубертеновский идеал атлета и др). Олимпийское движение столкнулось с массой современных проблем (вызовов) (политизация олимпийских игр, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг, маскулинизация, насилие, дискриминации в спорте и др). Данные вызовы олимпийскому движению интегрировались в единое целое, хотя на протяжении эволюции олимпийского движения они встречались как часть целого. Многие положения Олимпийской хартии остаются декларируемыми, современные реалии спорта показывают другую картину.

2. В результате проведенных исследований изучения кризисных явлений при эволюционировании идей олимпизма были выделены следующие кризисные этапы:

1. Кризис античного олимпизма;
2. Кризис Кубертеновского олимпизма;
3. Кризис посткубертеновского олимпизма.

1.1. «Кризисом» античного олимпизма можно считать период упадка Олимпии (III-IV века н.э.) когда в качестве новой идеологии в античном обществе утвердилось христианство и многие идеалы античного олимпизма были под запретом, считались пережитком прошлого.

2.1. В связи с Первой и Второй мировой войной, были выделены, три этапа изучения «Кризисного» военного периода вошедшего в историю международного олимпийского движения: 1. Предвоенный; 2. Военный; 3. Послевоенный, в ходе исследования рассмотрено основное содержание данных этапов и их периодов, приведены цитаты Пьера де Кубертена.

3.1. Игры XIV Олимпиады, 1948 года (Лондон, Великобритания) стали послевоенными играми, проходили они в период послевоенной разрухи и получили название («Суровые игры»), так как новых сооружений практически построено не было, однако, как отмечали участники, была дружелюбная благоприятная обстановка.

3. Разработана социальная модель Олимпийца разного периода эволюционирования идей олимпизма. Построены модели Олимпийцев трех этапов эволюционирования идей олимпизма: 1. Социальный портрет Олимпийца времен античности; 2. Кубертеновская идеализированная модель Олимпийца; 3. Социальный портрет современного спортсмена Олимпийца. К данным социальным моделям были подобраны критерии описания: Культурно-социальная среда в которой существует Олимпиец; Социальный статус / образ Олимпийца; Мировоззрение Олимпийца отношение к религии; Прикладные навыки и всесторонняя подготовка.

34

4. Под влиянием событий олимпийской истории (имеется ввиду «столкновение» идеологии олимпизма с «вызовами» олимпийскому движению), произошла трансформация основных олимпийских идеалов, реалии спорта противоречат принципам олимпизма. Олимпийское движение имеет массу современных проблем («вызовов») (политизация олимпийских игр, национализм, расизм, коммерциализация и профессионализация, допинг, маскулинизация женского спорта, насилие, дискриминации в спорте, терроризм, сми и др.) они находятся за пределами олимпийского движения и противоречат идеологии олимпизма, что «разрушительно» влияет на олимпийское движение в целом. Стоит отметить, что олимпийская идея мира, принцип интернационализма в олимпийском движении практически никогда не «Рекламировался», не внедрялся в сознание массы людей через систему образования, СМИ больше интересуют «Вызовы» олимпийскому движению, чем его гуманистические идеи, идет навязывание неправильной идеологии. СМИ являются современными учителями жизни, они также как и учителя в школе осуществляют образовательную функцию различных слоев населения. Однако эти учителя не всегда могут повести человечество в правильном направлении. Через СМИ ежедневно Вы слышите о «Вызовах» олимпийскому движению (политизация Олимпийских игр; «Допинговые войны и скандалы»; различного рода дискриминации политические, расовые, религиозные, по признаку пола; национализм; расизм; маскулинизация женского спорта и др.), однако мало кто слышал и понимает олимпийские идеалы, идеи и принципы олимпизма. Все эти «Вызовы», так ярко пропагандируемые различными СМИ, находятся за пределами олимпийского движения и всегда находятся в противоборстве с идеологией олимпизма, они не совместимы с принадлежностью к олимпийскому движению. На протяжении многих лет СМИ при освещении Олимпийских игр и прочих соревнований международного уровня создавалась неправильная система воспитания, а вернее «Анти - воспитания». Данная система была основана на пропаганде олимпийских вызов и проблем, вместо того чтобы пропагандировать и внедрять гуманистические идеалы олимпизма в жизнь (миролюбия, дружбы народов и др.), воплощать в жизнь декларируемую Олимпийской хартией цель олимпийского движения – поставить спорт на службу человечеству, велась пропаганда не того чего надо, которая привела к разрушению многих олимпийских идей и созданием негативного общественного образа про олимпийское движение.

5. Под «Олимпийской политикой», как «Новом» термине в олимпийском движении, следует понимать распространение, продвижение и внедрение в жизнь олимпийского движения олимпийских идеалов через соединение системы олимпийского спорта и образования, пропаганды через систему СМИ. Олимпийская политика должна стоять на защите основных идей, принципов и ценностей олимпизма, должна отвечать «Вызовам» олимпийскому движению и реализовывать главную идею олимпийского движения, объединение людей различных культур, национальностей, вероисповеданий в духе дружбы и мира. СМИ должны понимать, что они выполняют не только информационную функцию, но и образовательную. Олимпийскому образованию не хватает продвижение своих идей в практическую деятельность жизни Олимпийского спорта, хорошей основой может послужить деятельность по продвижению олимпийских идеалов через проведение олимпийской политики.

6. На основе анализа научно-методической литературы установлено, что впервые термин «Олимпийское образование» появился в XX веке. Его автор основоположник современного олимпийского образования барон Пьер де Кубертен. Методическую базу, закладываемую Пьером де Кубертенем в основу будущего олимпийского образования можно представить в виде трех последовательных этапов:

1. Истоки идеи олимпийского образования;
2. Формирование основ олимпийского образования;
3. Становление и развитие олимпийского образования. Анализ специальной литературы свидетельствует о том, что значительная работа по внедрению олимпийского образования проводится в таких странах, как Греция, Россия, Австралия, Украина, Беларусь и др. Во многих странах подготовка (Беларусь, Украина, Россия) по олимпийскому образованию студентов включает различные аспекты системы знаний в области олимпийского движения и олимпийского спорта как базовой основы для освоения системы знаний по избранному профилю, также это способствует расширению общего кругозора будущих специалистов. В настоящее время во многих странах мира подготовлены разнообразные методические материалы, написано множество научно-методической литературы, проводятся различные конгрессы, международные конференции и все это способствует продвижению идей олимпизма среди подрастающего поколения. Характерной особенностью олимпийского образования в России выступает глубокая разработанность гуманистических проблем и внедрение олимпийского образования в массы людей. Украина нацеливалась на фундаментальные, методологические исследования по теории и практике олимпизма. Олимпийское образование в Беларуси, выступает как общечеловеческая ценность, как существенный элемент культуры, основанный на внедрении идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования. Олимпизм является особой духовной доктриной, которая берет свое начало в Древней Греции. Если рассматривать олимпизм в историческом аспекте, можно выделить 3 его этапа: античный, кубертеновский, посткубертеновский. Под влиянием времени от античного, Кубертеновского олимпизма до современного понимания спорта меняется его мировоззренческий смысл под влиянием различных эпох. Концепция Кубертеновского олимпизма за время развития спорта значительно видоизменилась, потеряли свое значения многие ее стержневые положения (принцип любительства, кубертеновский идеал атлета и др). Однако, такое феноменальное явление зародившееся еще в античные времена не теряет своей актуальности и в современное время. Проблема культурного воспитания и образования в современное время является одной из актуальнейших в любом государстве. Олимпизм и его философия имеет огромный гуманистический потенциал и способен оказывать воздействие на каждого человека, а через призму человека соответственно и на все общество в целом.

Результаты многочисленных исследований по олимпийскому образованию (В.И. Столяров, И.В. Барина, К.Н. Ефременков и др), проведенных среди различных слоев населения, свидетельствуют о том, что наряду с растущим

7. Периодизация Игр Олимпиад на основе эволюции идей олимпизма и выступления спортсменов БССР и РБ на Играх Олимпиад:

Первый период (возрождения/становления) 1894-1912 годы;

Второй период (предвоенный/военный/послевоенный) 1913-1920 годы; **Третий** период (межвоенный) 1921-1936 годы;

Четвертый период (предвоенный/военный/послевоенный) 1937-1948 годы;

Пятый (БССР и СНГ) 1952-1992 годы;

Шестой (Республика Беларусь) 1993-2022 годы.

В основу данной периодизации (в особенности первых четырех периодов положен военный фактор как главный кризис олимпизма в системе МОД). Автор диссертационной работы считает, что нет более существенного кризисного периода в истории МОД, чем военный, т.к. в это время Игры Олимпиад вообще не проводились, все участвующие спортсмены в том или ином качестве участвовали в военных действиях, массово были втянуты страны в военный мировой конфликт, была разрушена инфраструктура для проведения Олимпийских игр, но самое значительное, что гибли люди, потенциальные спортсмены, судьи, зрители. Пятый период периодизации основан на критерии участия БССР (1952-1988) и объединенной команды СНГ (1992), последний период связан с признанием Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь (НОК РБ) и участием суверенной Республики Беларусь в Олимпийских играх.

При построении Периодизации Олимпийских зимних игр нами предлагается следующая периодизация:

Первый период (Возрождения/Становления) 1924-1936 годы;

Второй период (предвоенный/военный/послевоенный) 1936-1948 годы;

Третий период (без участия СССР) 1948-1956 годы;

Четвертый период (СССР и БССР-1964 на Олимпийских зимних играх) 1956-1992 годы;

Пятый период (Республика Беларусь на Олимпийских зимних играх) 1994-2018 годы.

38
8. Международное олимпийское движение на протяжении всей своей истории сталкивалось в противоборство с различными политическими явлениями. Олимпийские документы и политика Международного олимпийского комитета должна бороться с политизацией как «Вызовом» для олимпийского движения. Однако, отрицать что политика и спорт тесно связаны бессмысленно, в подтверждение тому история олимпийского движения просто изобилует такими примерами. Спорт вне политики трудно разделим. Политика в виде протестов и бойкотов вмешивалась в историю международного движения, оказывая на него социальное давление. Взаимосвязь спорта и политики подчеркивают и многие мировые деятели входящие как члены Международного олимпийского движения.

9. Эволюционные особенности Игр Олимпиад (БССР, СССР, СНГ) (1952-1992 годов) характеризуются следующим образом: Ступенчато-возвышаемым изменением количества участников от Игр к Играм (1952-1992). Положительная динамика от Игр к Играм имеется и по показателю характеризующим соотношения мужчин и женщин, минимальное значение было 6 участников (Игры XV Олимпиады), максимальное 52 участника (Игры XXV Олимпиады), наибольший скачек произошел между Играми XXI и XXII Олимпиады, это можно охарактеризовать Олимпиадой-80 прошедшей в Москве, в Играх XXIII Олимпиады, 1984 года, прошедших в Лос-Анджелесе, участники СССР и БССР участия не принимали, на Играх XXIV и XXV Олимпиады, количество участников только увеличивалось. На всех Играх Олимпиад, отмечается превалирование мужчин над женщинами, установлено положительное влияние на показатель по количеству участников территориального города проведения Олимпийских игр. Количество видов спорта на каждой Олимпиаде, постепенно увеличивалось, стабилизируясь, начиная с Олимпиады-80. **Эволюционные особенности Олимпийских зимних игр (1952-1992 годов):** В период с 1964-1988 годы зимние виды спорта на территории БССР практически не культивировались. Только на ОЗИ в Альбервиле, БССР выставила 4 участника, это можно связать с окончанием периода СССР и созданием независимых Республик, где спорт является хорошим политическим средством продвижения национальных интересов государства. Количество видов спорта, меняется незначительно, так как на территории БССР, данного исторического промежутка времени культивировались только лыжные гонки и биатлон.

10. Эволюционные особенности Игр Олимпиад (1996-2016 годов) характеризуются следующим образом: Графики, показывающие динамику по показателю количества участников и видов спорта, можно охарактеризовать волнообразностью по Олимпиадам от Игр к Играм (1996-2016 годов). На основе анализа графиков по количеству участников и видам спорта, можно сделать вывод, что они характеризуются прямой корреляционной зависимостью и волнообразностью по олимпиадам от Игр к Играм. Национальная команда Республики Беларусь, по летним видам спорта, начиная от Игр XXVI Олимпиады, 1996 года прошедшей в Атланте (США) до Игр XXXI Олимпиады, 2016 года прошедших в Рио-де-Жанейро (Бразилия) завоевала 77 медалей (12 Золотых), (27 Серебряных), (38 Бронзовых). **Эволюционные особенности Олимпийских зимних игр (1994-2018 годов).** Национальная команда Республики Беларусь, по зимним видам спорта, впервые выступила на XVII Олимпийских зимних играх, 1994 года, прошедших в Лиллехаммере (Норвегия). Начиная от Олимпийских зимних игр в Лиллехаммере до XXIII Олимпийских зимних игр 2018 года прошедших в Пхёнчхане (Южная Корея) белорусами было завоевано в неофициальном командном зачете 18 медалей (8 золотых, 5 серебряных, 5 бронзовых), за все это время выступило 292 спортсмена, на всех Олимпиадах от 1994-2018 года в программе было 46 видов спорта, 15 спортсменов завоевали медали различного достоинства.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ ВСЕГДА ВАШ ИВАН КРУГЛИК

40

