

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Педагогические технологии работы с детским коллективом

Педагогическая технология

- ▶ Под технологией понимают процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (то есть технология- это процесс, в котором спланирована последовательность действий).
- ▶ Технология – это педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приёмов.
- ▶ Педагогическая технология – это проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Почему технологии эффективны Почему технологии эффективны?

Слагаемые педагогической

технологии

- *Описание педагогической технологии, ее методологическое, теоретическое обоснование;*
- *Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом обучения;*
- *Конкретизация цели в системе дидактических (воспитательных) задач;*
- *Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств);*
- *Проектирование желаемого результата;*
- *Отбор наиболее значимого материала, его структурирование. Определение ценностных компонентов изучаемого материала;*
- *Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операционный, промежуточный контроль). Оценка эффективности (критерии, показатели);*
- *Система коррекционных мер;*
- *Подготовка учителей;*
- *Мотивация обучающихся*

Отличия технологии и методики

Методика	Технология
В методиках более представлены целевая и содержательная, качественная, вариативно-ориентированные стороны процесса обучения и воспитания	Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если».

Отличия технологии и методики

Методика	Технология
Отвечает на вопрос <i>Чему, зачем и как</i> учить при организации преподавания конкретного предмета	Отвечает на вопрос <i>Как</i> учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях

Отличия технологии и методики

Методика	Технология
Наука о закономерностях организации массового процесса обучения, о методах, способах, приемах, формах преподавания, т.е. частная дидактика (теория обучения определенному предмету).	Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения

Отличия технологии и методики

Методика	Технология
Предполагаемый результат неустойчивый. Возникает при обобщении опыта или изобретения нового способа представления знаний	Результат задан изначально, устойчивый

Образовательная технология

- ▶ **Образовательная технология** — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам
- ▶ (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

Педагогическая техника

- *Совокупность средств и приемов, используемых педагогом для наиболее полного достижения целей своей деятельности*

Педагогический прием

- *Конкретная операция взаимодействия преподавателя с обучающимся*

Метод обучения

- *Система целенаправленных действий по решению определенной педагогической задачи*

Тенденция	Задача	Технологии
Переход от обучения к учению	Поиск организационных форм освоения содержания образования	Модульно-рейтингового обучения, организации самостоятельной работы, дистанционного обучения
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с информацией	РКМЧП /развитие критического мышления через чтение и письмо/, информационные, проблемного обучения

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли командной работы в современном мире Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость учения «через всю жизнь»	Организация группового взаимодействия в образовательном процессе Осуществление учения	Организации группового взаимодействия, организации дискуссии, обучения на основе социального взаимодействия Рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности

Ян Амос Коменский

- ▶ Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё **Я.А.Коменский** 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, чтобы все, чему учат, не могло не иметь успеха.

Таким образом, сформирована важнейшая идея технологий – **гарантированность результата**. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «**дидактической машиной**»

Для неё важно:

- ▶ отыскать цели;
- ▶ отыскать средства достижения этих целей;
- ▶ отыскать правила пользования этими средствами

Основные направления реформирования «Наша новая школа»

- ▶ Содержательное : стандарт, поддержка талантливых детей
- ▶ Организационное: развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьников
- ▶ Процессуальное : использование современных образовательных технологий

Процессуальные изменения. Задачи:

- ▶ Переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную и деятельностную модель взаимодействия с учащимися
- ▶ Подготовка педагогов к последовательному исключению принуждения в обучении к включению внутренних активизаторов деятельности
- ▶ Обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения
- ▶ Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи за счет изменения оценочной деятельности учителя и учащихся

Теоретико-методологическая основа

Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин)

Учение о психологическом возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин)

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин)

Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст)

Что значит учение?

- ▶ Увеличение уровня знаний
- ▶ Заучивание наизусть и воспроизведение
- ▶ Использование полученных знаний
- ▶ Понимание
- ▶ Другой взгляд на вещи
- ▶ Изменение себя как личности

Учение

- ▶ Сложнейший, сугубо индивидуальный психофизиологический процесс.
- ▶ Индивидуальный процесс интериоризации знаний.
- ▶ Самоуправляемая, самостоятельная учебно-познавательная деятельность субъекта учения.

- ▶ Приходит человек в ресторан, заказывает суп. Получив заказ, клиент подзывает официанта и просит того попробовать поданное блюдо. Официант спрашивает: «Что, холодный?» Клиент говорит: «А вы попробуйте!» Официант: «Может быть, недосолен?» Клиент: «А вы попробуйте!» Наконец официант соглашается: «Ну хорошо!»
- ▶ Где ложка?» Клиент: «Вот именно!»
- ▶ Ученикам предлагают огромный выбор учебных предметов, но почти никогда не снабжают теми средствами учебной деятельности, при помощи которых можно все это употребить (*Бурцева О.Ю. Изучаем основы теории познания. М., 2003*).

Приемы и стратегии учения

- ▶ составление списка «известной информации»,
- ▶ систематизация материала (графическая)
кластеры; таблицы, в том числе
концептуальные; денотатные графы;
- ▶ методы активного чтения;
- ▶ ментальные карты;
- ▶ ведение различных записей типа двойного
дневника, бортового журнала;
- ▶ поиск ответов на поставленные вопросы и т. д.

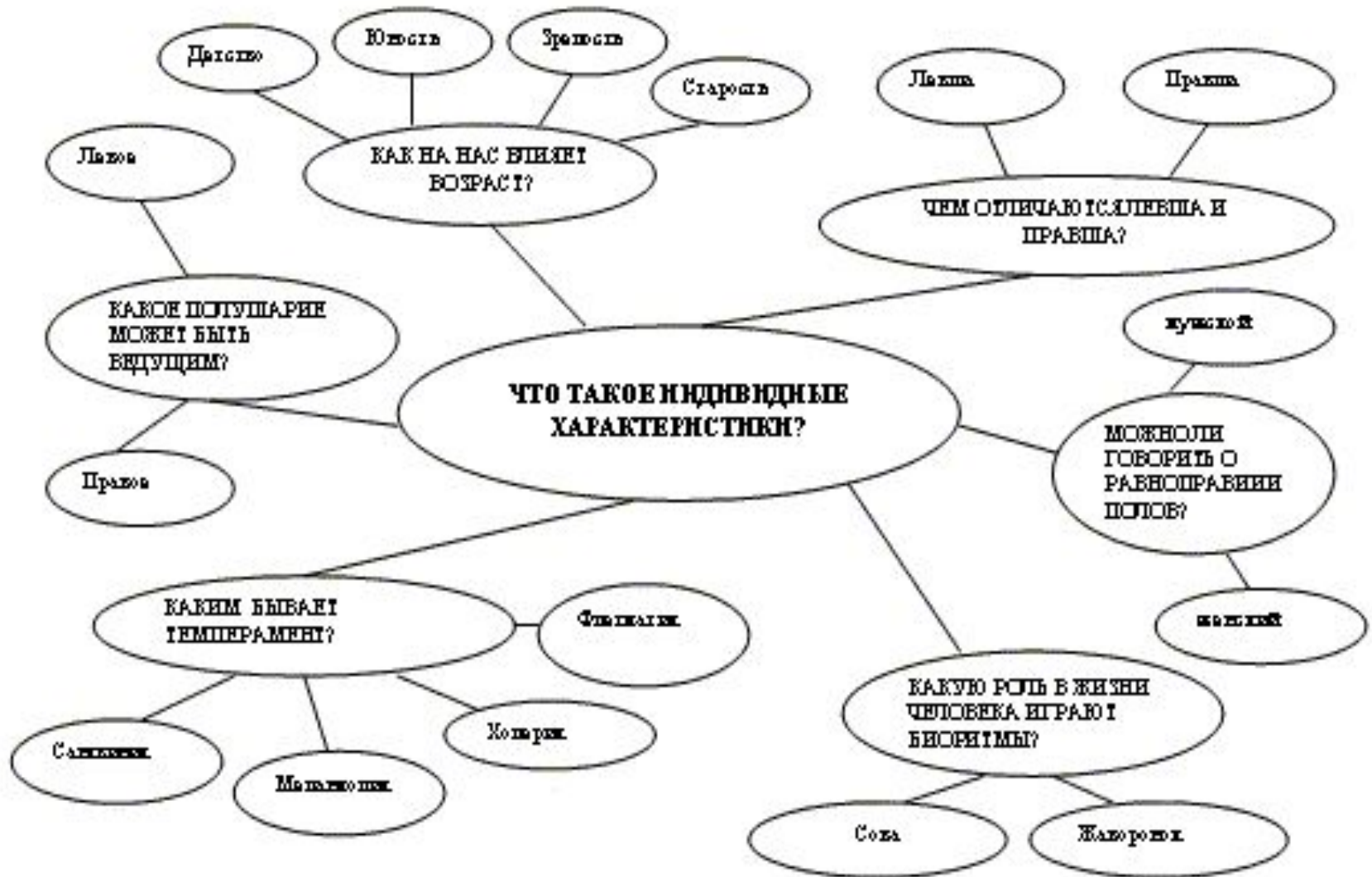
Применение кластеров

Термин "кластер" происходит от английского "cluster" - рой, гроздь, груда, скопление.

В центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза, в дополнительных - слова, раскрывающие смысл ключевого.

С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

Пример кластера

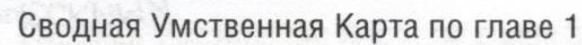


Пример кластеров

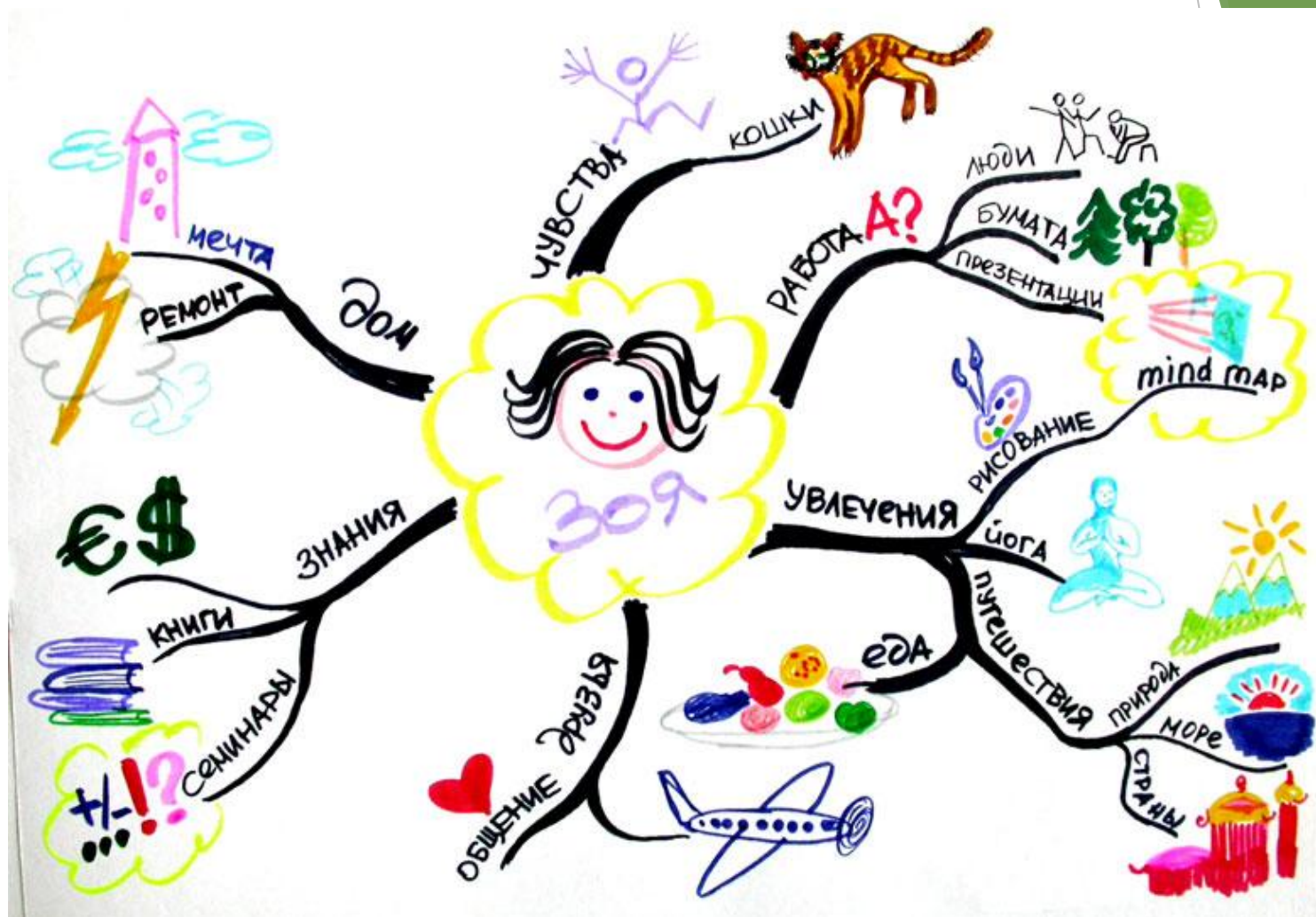


Назначение ментальных карт

- ▶ Это удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме.
- ▶ МК можно использовать, чтобы
 - "застенографировать" те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда вы размышляете над какой-либо задачей.
 - оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, т.к. информация записана на "языке мозга".



Пример ментальной карты



Денотатный граф

Денотатный граф —

[от лат. *denoto* — обозначаю и греч. — пишу] — способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Положительный денотантный граф

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ



Способ создания денотатного графа:

- ▶ Выделение ключевого слова или словосочетания.
- ▶ Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
- ▶ Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак:
 - глаголы*, обозначающие цель — направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.;
 - глаголы*, обозначающие процесс достижения результата — достигать, осуществляться;
 - глаголы*, обозначающие предпосылки достижения результата — основываться, опираться, базироваться;
 - глаголы-связки*, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия
- ▶ Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова — "веточки".
- ▶ Соотнесение каждого слова — "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Корзина (идей, понятий, имен)

- ▶ Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме
- ▶ Обмен информацией в парах или группах
- ▶ Группы по кругу называют сведения, факты
- ▶ Учитель записывает все на доске
- ▶ Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации

Ключевые слова

- ▶ Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова и выписывает их на доску
- ▶ Ученики в парах дают толкование слов и высказывают предположения, как они будут применяться в новом контексте
- ▶ При работе с текстом проверяется правильность предположений и новая трактовка

Синквейн (пятистишие)

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.

Перепутанные логические цепочки

- ▶ На отдельных листах выписываются 5-6 фраз, связанных логически, перетасовываются и предъявляются ученикам.
- ▶ В тексте обязательно должно скрываться какое-то глубинное противоречие. Предлагается восстановить порядок.

Таблица “Толстые и тонкие вопросы”

- ▶ Для успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (“тонкие”), и вопросы, на которые ответить определённо нельзя, которые требуют размышлений (“толстые”).
- ▶ Кто... ? Дайте объяснение, почему...?
- ▶ Что...? Почему вы думаете...?
- ▶ Когда...? В чём разница...

Методы и приемы «французских мастерских»

приемы и методы, наиболее часто используемые на мастерских для организации поисковой и творческой деятельности учащихся.

1. Метод символического видения

Заключается в отыскании или построении учеником связей между объектом и его символом. Мастер предлагает ученикам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или иной форме.

2. Метод самостоятельного конструирования определений понятий

- ▶ Формирование новых понятий начинается с актуализации уже имеющихся у детей представлений и их словесного оформления.
- ▶ После того как состоялось сопоставление и обсуждение предложенных учениками версий, предлагается текст, где используется данное слово.
- ▶ Учащиеся заново формулируют определения, теперь уже ориентируясь на контекст, в рамках которого функционирует данное слово.
- ▶ В случае необходимости можно предложить разные варианты определений, которые зафиксированы в словарях, учебниках, справочниках. Разные формулировки остаются в тетрадях учеников как условие их личностного самоопределения в отношении изучаемого понятия.

3. Метод «ключевых слов»

- ▶ Данный метод помогает учащимся актуализировать личностные смыслы при работе с текстом. Последовательность действий следующая:
 - учащимся предлагается текст (определение, отдельная фраза и т.д.);
 - все знакомятся с текстом и выписывают из него или подчеркивают в нем ключевые слова (ключевые именно с точки зрения данного ученика);
 - участники знакомят всю группу с выписанными словами и поясняют, почему выбор пал на них..
 - ученик актуализирует значимый для него смысл и делится своим пониманием текста с другими.

4. Метод эвристического исследования

- ▶ Выбирается объект исследования - природный, культурный, научный, словесный или иной (число, матем. объект, поговорка, часть речи, напр., числительное).
- ▶ Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану:
 - цель исследования,
 - план работы,
 - факты об объекте,
 - опыты, новые факты,
 - возникшие вопросы и проблемы,
 - версии ответов,
 - рефлексивные суждения.

5. Метод смысловых ассоциаций

- ▶ Цель метода: актуализировать содержание подсознания, пробудить чувства, ощущения, помочь ученику соотнести предлагаемый для ознакомления материал со своим внутренним «Я». Последовательность действий:
 - ученику предлагается какое-то слово или слова;
 - ученик записывает к каждому слову список слов-ассоциаций (т. е. воссоздает свое смысловое, семантическое поле данных слов);
 - ученик получает задание, связанное с осмыслением данного потока ассоциаций. Например:
 - 1) используя записанные слова, дайте определение исходному слову-понятию;
 - 2) выберите из этого потока ключевое для вас слово;
 - 3) соедините два любых слова из двух соседних столбиков и, используя полученное словосочетание в качестве заголовка, напишите текст-миниатюру и т.д.

6. Метод вживания

- ▶ Посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект или перевоплотиться в него, чтобы почувствовать и понять его изнутри.
- ▶ Рождающиеся при этом мысли, чувства и есть эвристический образовательный продукт ученика, который может быть выражен им в словесной, знаковой, двигательной, музыкальной или художественно-изобразительной форме. Например: «Представьте, что вы – число 5. Что вы видите, слышите, чувствуете?»

7. Метод образного видения

- Предполагает постановку заданий, ориентирующих учащихся на попытку эмоционально-образного видения и изображения объекта. Например: «Нарисуйте ...»; «Дорисуйте картину по открывшемуся вам фрагменту»

8. Прием «Чтение с пометками»

- Предполагает «живой» диалог с автором текста, возможно, полемику по поводу авторского видения проблемы. Суть приема: учащиеся читают текст, делая на полях по ходу чтения различные пометки, например: «+» - согласен; «-» - не согласен; «?» - есть вопросы, непонятно; «!» - это интересно; «?!» - надо подумать и т. д.

Личностно-ориентированные технологии обучения

1. Признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в ее самобытности, уникальности, неповторимости
2. Наличие альтернативных форм образования, позволяющих осуществить дифференцированный, разноуровневый подход в обучении
3. Предоставление каждому ученику права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений

Личностно-ориентированные технологии обучения

4. Содержание образования должно отражать совокупность общественных практик, основных видов человеческой деятельности, овладение которыми осуществляется через усвоение знаний, умений, навыков, форм и методов мышления, накопленных человечеством в виде социального опыта.

Все виды мышления являются равноценными.

Личностно-ориентированные технологии обучения

5. Согласованность обучения и учения.

Обучение – социокультурные образцы в виде законов, правил, приемов действий, поведения, обязательные для всех.

Учение – особая индивидуальная деятельность ученика по овладению социокультурными нормами поведения. Опора, прежде всего, на субъектный опыт ученика, накопленный в процессе жизнедеятельности

Личностно-ориентированные технологии обучения

6. Субъектный опыт д.б. включен в образовательный процесс через раскрытие его содержания; согласование этого содержания с социокультурными образцами; создание условий для активного использования при усвоении знаний

Личностно-ориентированные технологии обучения

7. Использование субъектного опыта в образовательном процессе предполагает разработку дидактического материала с характеристиками:

- А) выявление избирательности ученика к типу, виду, форме материала;
- Б) предоставление ученику свободы выбора этого материала при усвоении знаний;
- В) выявление различных способов проработки учебного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения

- ▶ ЛОО ставит задачу изучение **каждого** ученика в образовательном процессе на основе внешней и внутренней дифференциации.
- ▶ Внешняя должна основываться на внутренней: изучение возможностей каждого ученика без его предварительного отнесения к какой-либо группе («троечник», «хорошист», «отличник»)

Личностно-ориентированные технологии обучения

► Принципы образовательной среды:

- *Вариативность*: возможность свободного выбора детьми средств и форм самовыражения
- *Гибкость*: возможность педагога изменять план своего воздействия на ученика
- *Открытость*: готовность учителя использовать возникающие у детей идеи

Пути изучения индивидуальности ученика

1. Выявление и использование различных сенсорных каналов, обеспечивающих восприятие и переработку информации: на слух, зрительно, включение моторики;
2. Опора на индивидуальные предпочтения ученика в выборе им типа задания: «генератор идей», «референт», «исполнитель»;
3. Выявление и использование индивидуальных стратегий ученика при выполнении им учебных заданий: «аналитики» и «синтетика»

«Аналитики»

- ▶ Быстро схватывают и удерживают все признаки заданного материала;
- ▶ Фиксируют мельчайшие детали;
- ▶ Легко сравнивают различные объекты;
- ▶ Свойственна рассудительность, последовательность и логичность в работе с учебным материалом

«Синтетика»

- ▶ Усваивают предложенную информацию сразу, целиком, без расчленения на мелкие части;
- ▶ Любое изображение воспринимают «контурно», в общих чертах;
- ▶ При сравнении быстрее вычленяют сходство;
- ▶ Не любят развернутых ответов;
- ▶ Утомляет работа по анализу объектов, состоящих из большого количества деталей

Выявление индивидуальности каждого ученика

- Выявление содержания субъектного опыта, включенного в образовательный процесс
- Учет избирательности как индивидуальной предпочтительности к работе с учебным материалом разного содержания, вида, формы
- Предоставление ученику возможности выбора способов учебной работы с программным материалом; выбора формы работы на уроке (инд, групповая); типа ответа (у доски, с места); характера ответа (устно, письменно, развернутый рассказ, краткое резюме, анализ ответа и др.)
- Оценка не только результата, но процесса его достижения; обращение внимания ученика к тому, как он думал, делал, решал, запоминал, размышлял и т.д.

Критерии объективной сложности сюжетной задачи

Критерий	Характеристика критерия	Причина сложности
Задачи с не приведённым условием	Числовые данные, необходимые для решения простых задач, разъединены; рядом поставлены данные, которые не связаны непосредственно друг с другом.	Нарушена последовательность изложения содержания, поэтому при чтении задачи, ученик теряет связи между компонентами.
Неопределенные задачи	Условий недостаточно для получения ответа.	Такой вид задач сложен, так как у ученика сформировано представление, что любая задача должна решаться.
Переопределенные задачи	В задаче имеется лишнее данное.	Ученик стремится использовать все данные, которые приведены в условии, для решения задачи.
Задачи с отсутствием числовых данных или задачи, в которых числовой компонент заменен словесной формой	Вместо числовых данных в задаче используются буквенные модели. Решением такой задачи будет составление буквенного выражения. Или числовые данные представлены в словесной форме.	Работа с буквенной моделью или словесной формой требует уровня обобщения.

Базовые образовательные технологии



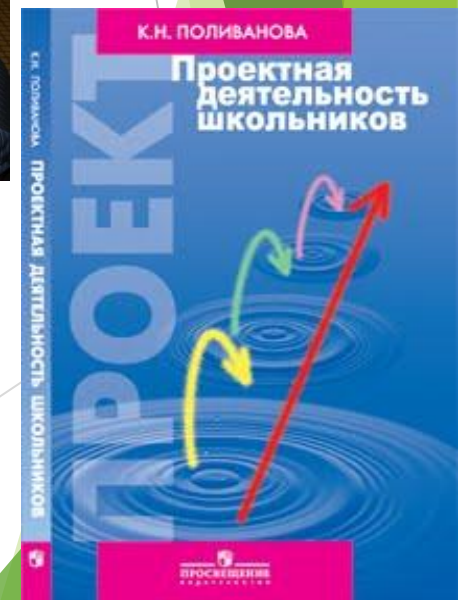
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента
ция



Проектная деятельность

- ▶ В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:
- ▶ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- ▶ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- ▶ основы ценностных суждений и оценок;
- ▶ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- ▶ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Дифференциация обучения предполагает такую организацию учебного процесса, при которой

1. Все школьники имеют возможность

- *получать полноценное обучение, в соответствии с рекомендуемыми программами и учебниками,*
- *иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям, навыкам познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.*

2. Реальные учебные достижения учеников могут быть самыми разными:

- от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый),
- до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса,
- вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности.

3. Использование уровневой дифференциации вносит определенные изменения в учебный процесс, которые проявляются

- в особых методических приемах, применяемых учителем,
- в изменении стиля взаимодействия с учениками.

«Выпускник научится»

- ▶ Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.
- ▶ **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения**

«Выпускник получит возможность научиться»

- ▶ Основные цели — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.
- ▶ При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.
- ▶ В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Дифференциация обучения

- Ученик – партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика.
- Главная задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение, сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов, составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать.
- Технология предоставляет свободу учителю в выборе методов, средств и форм обучения – все это находится полностью в компетенции учителя, подчиняясь его личностным особенностям, методическим пристрастиям и т.п.
- Создание психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;
- Обеспечение условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;
- Формирование системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу при последующем обучении;
- Формирование системы оценки и адекватной самооценки,
- Значительный воспитательный и развивающий, а также здоровьесберегающий потенциал, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.

Базовые образовательные технологии



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача
состоит в организации условий,
провоцирующих детское действие*



Учебная ситуация

- Условия могут задаваться и описываться с помощью описания
 - образцов деятельности,
 - различных методических или дидактических средств,
 - последовательности выполняемых действий,
 - особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.

- Можно также использовать понятие *учебной ситуации* как особой структурной единицы учебной деятельности, **содержащей ее полный замкнутый цикл.**

Учебная ситуация

- ▶ Особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.
- ▶ При этом изучаемый *учебный материал* выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые *специфичные для данного учебного предмета действия*, **ученик осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.**
- ▶ Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика *индивидуальные средства и способы действий*, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает *особый способ действий относительно специфического содержания.*

Проектирование учебного процесса в этих условиях означает

- ▶ определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи,
- ▶ отбор учебного материала,
- ▶ определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся).
- ▶ прогнозирование возможных действий детей

Проектирование учебных ситуаций строится с учетом

- ▶ *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений),
- ▶ *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- ▶ *меры сформированности действий учащихся* (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или *ориентировочных*, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя)

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

- ▶ При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- ▶ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ▶ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ▶ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты

- ▶ освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,
- ▶ а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

- К популярным личностно-ориентированным технологиям обучения относится **технология коллективного взаимообучения** А.Г. Ривина и его учеников.
- Методики А.Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».
- «Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Парную работу можно использовать в трех видах:

- ▶ **статическая пара**, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель»-«ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
- ▶ **динамическая пара**: выбирают четверо учащихся и готовят одно задание, но имеющее 4 части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей;
- ▶ **вариационная пара**, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

- ▶ Еще Коменский Я.А. в «Великой дидактике» оценивал «обращенную мысль» как катализатор мышления.
- ▶ Он писал: «Если нужно – откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто будет тебя слушать»; «много спрашивать, усваивать, учить других – тайны великой учености».

Технология КСО

- Современная психология утверждает: эффективность произвольной памяти старшего школьника может быть оценена такими критериями:
- 10% - читает глазами,
- 26% - слышит,
- 30% - видит,
- 50% - слышит и видит,
- 70% - обсуждает,
- 80% - опирается на опыт,
- 90% - говорит и делает совместно,
- 95% - обучает других.

Технология КСО

- ▶ Минимальное число людей, между которыми может происходить общение, - два человека, пара; при этом имеет место взаимно однозначное соответствие между одновременно говорящими и одновременно слушающими.
- ▶ Если участников общения становится больше, то структура общения изменяется, так как исчезает объективное равенство условий взаимодействия.
- ▶ С увеличением численности группы меняется соотношение между говорящими и слушающими: один говорит – остальные слушают.

Технология КСО

- ▶ Коллективные учебные занятия - это такая учебно-образовательная работа, в основе которой лежит механизм диалогических сочетаний.
- ▶ ДС - это и есть поочередная работа каждого с каждым. В самом общем виде это означает, что один член образовательного коллектива по очереди учит всех других, а последние по очереди учат его, то есть, имеют место последовательные взаимодействия всех со всеми.
- ▶ В процессе такого обучения ученики систематически играют две роли: роль ученика и роль учителя.

«Обучение – специальным образом организованный процесс общения, в котором каждое поколение получает, усваивает и передает свой опыт общественно-исторической и практической деятельности» (В. К.Дьяченко)

Вид общения	Количество участников	Форма обучения
Опосредованное	один человек без непосредственного контакта с другим	индивидуально-обособленная
Непосредственное	два человека - пара	парная
	три человека и больше	групповая
	по два человека в парах сменного состава	коллективная
Каждый учит, каждый учится. Каждый – цель, каждый – средство		

Каким образом осуществляется учебная деятельность в ПСС?

- ▶ Обучающиеся распределяются по парам в замкнутых группах (4-6 человек).
- ▶ Каждый член пары имеет у себя учебный текст и средства для письма.
- ▶ Сначала один из пары читает вслух небольшой кусочек текста (обычно от 5 до 11 строк), заключающий в себе более или менее законченное целое.
- ▶ Затем происходит совместное обсуждение прочитанной информации, и партнер заносит существенные ее элементы в тетрадь “докладчика”.

Работа в парах сменного состава

- ▶ После этого аналогичным образом проводится работа с частью текста второго члена пары.
- ▶ Прodelав все это, партнеры расходятся, первоначальные пары распадаются.
- ▶ Каждый член распавшейся пары находит среди окончивших работу школьников своей группы нового партнера для дальнейшей работы.
- ▶ Таким образом, каждый ученик замкнутой группы вступает в новые парные комбинации

Работа в парах сменного состава

- ▶ В последующих встречах (парах) каждый из партнеров вкратце рассказывает материал, освоенный в предыдущих встречах, а затем происходит дальнейшее изучение их текстов.
- ▶ Опыт показывает, что такая работа дает возможность ученику самостоятельно изучить свой материал и помочь своему партнеру сделать то же самое.
- ▶ Приведенное описание процесса обучения раскрывает суть диалогического общения по актуальной проблеме при работе в ПСС.

Научно-теоретическая основа КСО

- ▶ Учение Я.А.Коменского: «Побольше спрашивать, запоминать и обучать других тому, что изучаешь сам»
- ▶ Учение Л.С.Выготского о роли обучения в развитии
- ▶ Оргдиалог А.Г.Ривина (работа в парах сменного состава)
- ▶ Идеи и принципы построения коллектива А. С.Макаренко
- ▶ Развитие теории обучения с естественно-научных позиций

Дидактические принципы КСО

- ▶ принцип завершенности обучения: ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;
- ▶ дифференциации: каждый из обучаемых может работать согласно своим способностям и возможностям;
- ▶ всеобщего сотрудничества и взаимопомощи: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее;
- ▶ разновозрастности и разноуровневости: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;
- ▶ педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, и этому необходимо учиться в самом процессе обучения;
- ▶ непрерывности и безотлагательности: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса

МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА

- ▶ Методика Ривина
- ▶ Обратная методика Ривина
- ▶ Методика взаимообмена заданиями
- ▶ Методика взаимопередачи тем
- ▶ Методика взаимопроверки индивидуальных заданий
- ▶ Методика взаимотренажа

Тип урока	Особенности методики	Отличие от МР
Методика Ривина (МР)		
Изучение нового. Изучение нового и первичное закрепление	Применима для любой возрастной группы учащихся. Применима от 20 минут до двух уроков. Требуется умение читать, выделять главные мысли, пересказывать, вести диалог	-
Мурманская методика (ММ)		
Систематизация и обобщение. Комплексное применение знаний	Применима для всех возрастных групп учащихся. Применима от 20-40 минут до двух уроков. Лучше – для начальных классов. Методика устная	Проводятся самостоятельные работы с самооценкой. Отработка, обобщение и систематизация знаний
Методика взаимопередачи тем (МВТ)		
Изучение нового	Применима для всех возрастных групп, не имеющих навыков работы с литературой. Применима от 45 до 90 минут	Проводится индивидуальный учет знаний в малых группах с обязательной оценкой. Возможен взаимоконтроль
Методика взаимообмена заданиями (МВЗ)		
Изучение нового. Систематизация и обобщение. Контроль	Применима для всех возрастных групп. Требуется развитых общих умений. Применима от 45 минут	Рассчитана на систематическое и комплексное применение знаний в малых группах учащихся одного уровня

Алгоритм работы по методике Ривина (МР)

1. Получите текст и цветовой сигнал.
 2. Найдите первого партнера, на полях запишите его фамилию и цветовой сигнал карты.
 3. Прочитайте партнеру весь текст и поделите его на абзацы, если текст предварительно на них не поделен.
 4. Прочитайте партнеру один абзац.
 5. Партнер задает вопросы для того, чтобы вы поняли (если необходимо, выпишите в тетрадь) значение терминов, словосочетаний, смысл абзаца.
 6. Обсудите возможные варианты заголовков, выберите оптимальный. Запишите заглавие в тетрадь.
 7. Приступайте к работе над темой партнера (в последовательности, указанной в алгоритме, начиная с шага 3).
 8. Поблагодарите друг друга за совместную работу (и по цветовому сигналу, отличному от вашего или по указанному в вашем маршруте, найдите нового партнера, запишите его фамилию и цветовой сигнал текста на полях своей тетради).
 9. Второму партнеру перескажите содержание первого абзаца своего текста. Помните! Пересказ не должен перейти в обучение.
 10. Работайте над вторым абзацем (и далее, как над первым, с шага 4).
 11. По окончании работы над текстом подготовьтесь к выступлению на малой группе. Не забудьте, вам помогут передать содержание текста записанные в тетради заголовки.
- После выступления на малой группе работа над данным текстом закончена, сделайте необходимую пометку на экране учета.
12. Получите новый текст и цветовой сигнал у учителя и работайте по данному алгоритму.

Алгоритм работы по мурманской методике (ММ)

1. Получите карточку с цветовым сигналом.
2. Выучите самостоятельно (или со своим соседом) материал, данный в первой части карточки (правила, определения, понятия, формулировки законов).
3. Выучите самостоятельно задание второй части карточки.
4. Найдите по цветовому сигналу, отличному от вашего, карточки партнера, запишите его фамилию и цвет карточки на полях своей тетради.
5. Проработайте с ним первую часть вашей карточки.
6. Ваш партнер прорабатывает с вами материал первой части своей карточки.
7. Обменяйтесь карточками и выполняйте задание второй части новой для себя карточки самостоятельно.
8. Обсудите результаты с партнером.
9. Поблагодарите друг друга и найдите нового партнера по цвету карточки.
10. Работайте с новым партнером, начиная с шага 4.

Алгоритм работы по методике взаимопередачи тем (МВТ)

1. Получив карточку, проработайте ее самостоятельно, сделав соответствующие записи в тетради и выполнив задания второго уровня сложности.
2. Найдите партнера по цветовому сигналу.
3. Назовите свою тему партнеру и познакомьте его с содержанием задания и текстом учебника.
4. Расскажите партнеру содержание нового абзаца текста.
5. Подождите, пока партнер прочтет этот текст по книге, про себя или вслух.
6. Обсудите содержание данной части, задайте друг другу вопросы, выпишите необходимые сведения, заполните таблицы, напишите уравнения.
7. Следите за выполнением партнером задания первого уровня сложности, проверьте его, проконсультируйте.
8. Работайте над передачей своей темы до конца по указанному алгоритму, начиная с шага 3.
9. Ваш партнер передает вам свою тему по приведенному алгоритму.
10. Обменяйтесь дидактическими карточками и выполняйте задания второго уровня сложности.
11. !! Если ваш партнер не готов к проверке, выполните третье задание.
12. Сверьте выполненные задания, обсудите результаты, в случае разногласий обратитесь к учителю.
13. Поблагодарите друг друга и найдите по цветовому сигналу нового партнера произвольно или по маршруту.
14. Работайте с ним по данному алгоритму.
15. По окончании заполните экран учета, отметив отработанные темы.

Алгоритм работы по методике взаимообмена заданиями (МВЗ)

1. Возьмите карточку любого цвета и поставьте точку на листке учета против своей фамилии.
2. Выполните первое задание.
3. Выполните второе задание. Проверьте себя, сможете ли вы записать все, что необходимо, и рассказать товарищу по первой части своей карточки, и в листке учета исправьте точку на «+», т.е. готов к обмену заданиями.
4. Найдите по цветовому сигналу партнера.
5. Объясните ему первое задание, делая (при необходимости) запись в тетрадь с одновременным проговариванием.
6. Ответьте на вопросы одноклассников и задайте ему контрольные вопросы. Ваша цель – научить своего партнера!
7. Выслушайте товарища по первой части его карточки, при необходимости дав ему свою тетрадь.
8. Поменяйтесь карточками и каждый выполняйте второе задание новой для вас карточки самостоятельно.
9. Сверьте второе задание. Если оно выполнено одинаково, то поблагодарите друг друга и найдите нового партнера. Если не одинаково, то найдите ошибку или обратитесь за помощью к учителю.
10. В листке учета «+» обведите кружком для той карточки, которую передали партнеру, и поставьте «+» на той, которую получили от него.
11. Работайте с полученной карточкой с шага 2. Если что-то хотите доделать в карточке, то начинайте работать с шага 4, т.е. сразу находите партнера.

Основные преимущества КСО:

- ▶ в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- ▶ в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- ▶ каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- ▶ повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- ▶ отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате и коллективе;
- ▶ формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- ▶ обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей. А следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Подготовительный этап

1. С какими новыми понятиями вы познакомились при чтении? Объясните своими словами значение термина. Прочитайте ту часть текста, в которой объясняется значение термина. Покажите на чертеже, графике, схеме... Приведите пример. И т.д.
2. Перескажите текст. Задайте вопросы по тексту. Составьте план всего прочитанного текста. И т.д.
3. Запишите ... с помощью формулы. Объясните значение каждой буквы и каждого знака, входящих в формулу. Какую величину обозначает каждая буква? В каких единицах могут измеряться величины, входящие в данную формулу? И т.д.
4. По данным прочитанного текста составьте схему (сделайте чертеж, рисунок, заполните таблицу и т.д.).
5. По готовому чертежу (рисунку) ответьте на вопросы.

Математические диктанты

- ▶ *Цель работы* - помочь друг другу научиться правильно писать новые термины, символы, знаки, числа, формулы и т.д.
- ▶ На уроке ученики в паре по очереди под диктовку записывают информацию в свою тетрадь, затем для проверки тетрадями меняются.
- ▶ Содержание диктантов может быть следующим:
- ▶ Запишите цифрами число: а) двадцать четыре; б) двести сорок; в) шестьсот двадцать тысяч тридцать;
- ▶ Выразите: а) 5489г в кг и г; б) 67кг 185г в г; в) 54км 35м в м;
- ▶ Запишите выражение: а) произведение числа 9 и суммы а и 11; б) частное от деления числа 114 на разность чисел X и Y.

Этапы работы над задачей

- ▶ Анализ текста,
- ▶ Поиск и составление плана решения,
- ▶ Реализация плана,
- ▶ Работа после решения задачи
(проверка, решение другим способом,
составление обратных задач и т.д.).

Детализированный вариант памятки работы по анализу текста задачи

1. Прочитай задачу.
2. О чем говорится в задаче? Выдели объекты, о которых говорится в задаче.
3. Какие величины используются в задаче? Для определения величин:
 - найди числовые данные с наименованиями;
 - подумай, какую величину может характеризовать каждое числовое значение;
 - найди в тексте слова, которые могут указывать на какую-либо величину;
 - определи числовое значение данной величины;
 - выдели тройку величин, сформулируй зависимости между ними
4. Подумай, какую форму краткой записи удобно применить:
 - а) словесную; б) табличную; в) схематическую (рис., схему, чертеж)?
5. Какой вопрос в задаче? (Что требуется узнать?)
 - прочитай предложение, которое относится к требованию; оно начинается со слов: “Сколько..?”, “Какая..?”, “Чему..?”, “Найдите...” ;
 - В случае, когда это предложение содержит слово “если ...”, его можно переформулировать; требованием (вопросом) будет та часть предложения, которая стоит до слова “если...”.
 - Вторую часть предложения нужно отнести к условию. Прочитай предложение, которое является требованием. Определи, значение какой величины необходимо найти, и сформулируй ее зависимость от двух других величин.
6. Что известно в задаче?
 - Выпиши условие задачи в соответствии с выбранной формой краткой записи:
 - определи, значения каких величин даны в тексте;
 - найди слова, характеризующие значения величин;
 - сформулируй зависимости между данными и искомой величинами;
 - составь краткую запись полностью.
7. Восстанови текст задачи по краткой записи

Сложность задачи

- ▶ Объективная характеристика
- ▶ Показатели:
 1. Количество действий
 2. Характер связей: количество, вид и т.д.
 3. Формулировка (словесное выражение связей)

Трудность задачи

- ▶ Субъективная характеристика
- ▶ Показатели:
 1. Нет представлений о предметной области
 2. Отсутствуют знания о связях
 3. Не сформированы учебные умения (читать, представлять, пересказывать, планировать, контролировать и др.)
 4. Слабо сформированы обще-логические умения (анализ, синтез, обобщение и др.)

Памятка по работе над задачей:

1. Прочитай задачу.
2. Составь краткую запись.
3. Приступай к составлению плана решения:
определи, какая величина является постоянной, сформулируй зависимость этой величины от двух других;
укажи способ нахождения значения постоянной величины: а) по двум значениям других величин; б) по двум суммам; в) по двум разностям;
установи необходимость выполнения дополнительных действий для нахождения значения постоянной величины;
укажи способ нахождения искомой величины и определи необходимость дополнительных действий.
4. Оформи решение задачи:
выполни дополнительные действия, если они необходимы;
найди значение постоянной величины указанным способом;
найди значение искомой величины; запиши ответ.