

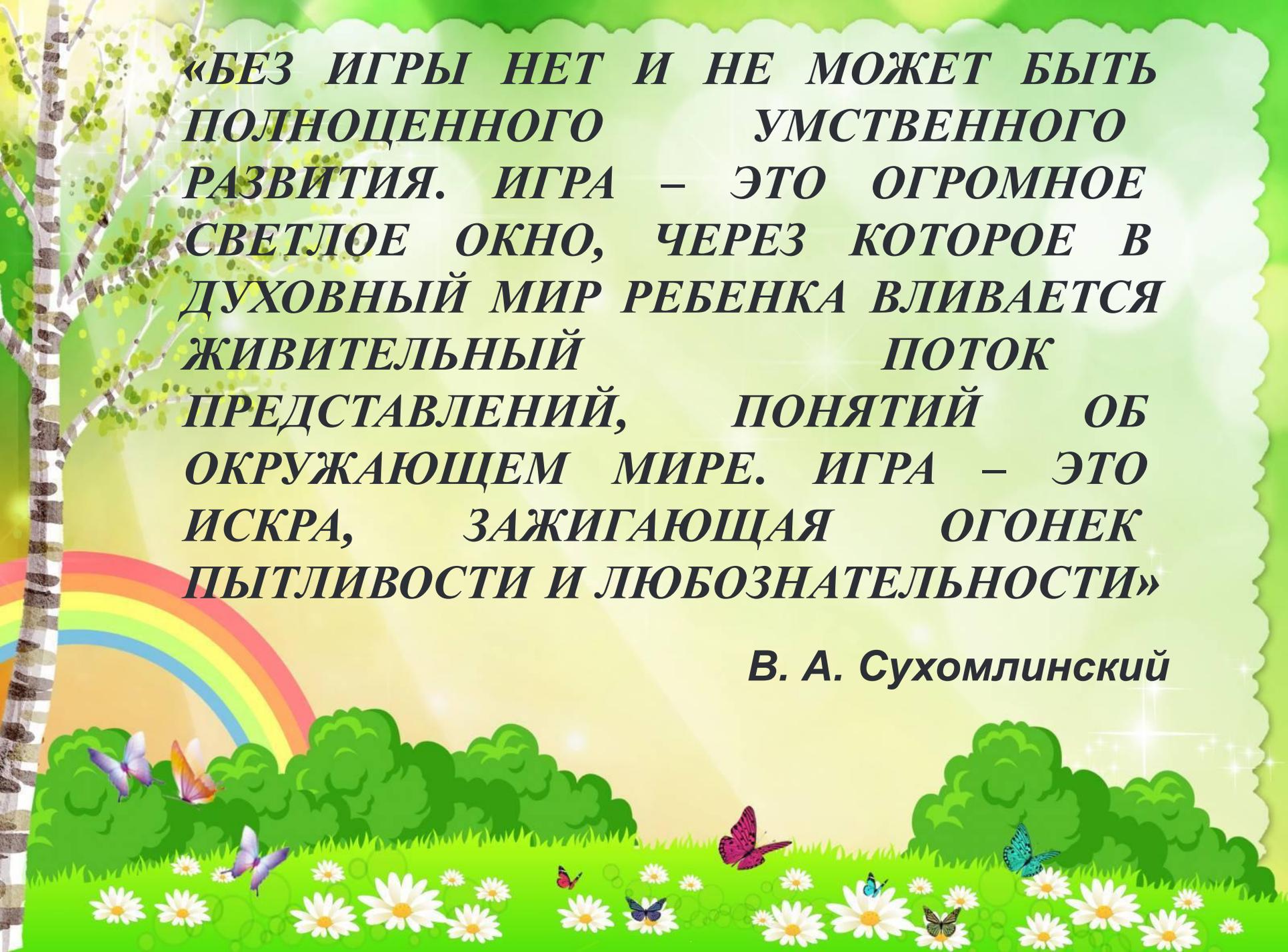


Педагогические возможности дидактической игры



Шахова Эльвира Валентиновна, методист





**«БЕЗ ИГРЫ НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ
ПОЛНОЦЕННОГО УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ. ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ
СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В
ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ
ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ ОБ
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ИГРА – ЭТО
ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЕК
ПЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»**

В. А. Сухомлинский

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА - ЭТО СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
ВОЗДЕЙСТВУЮЩЕЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ,
СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В
ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ ФОРМИРУЕТСЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ,
УСВАИВАЮТСЯ И ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ
ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ, ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ КООПЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ
ФОРМИРУЮТСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ
ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ.**



Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношения с окружающими людьми.

Чем старше становятся дети, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на воспитание активной позиции.



В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

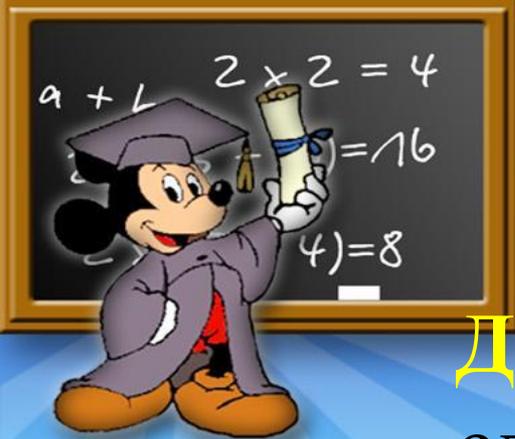
Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной обучающей задачи.



Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное.

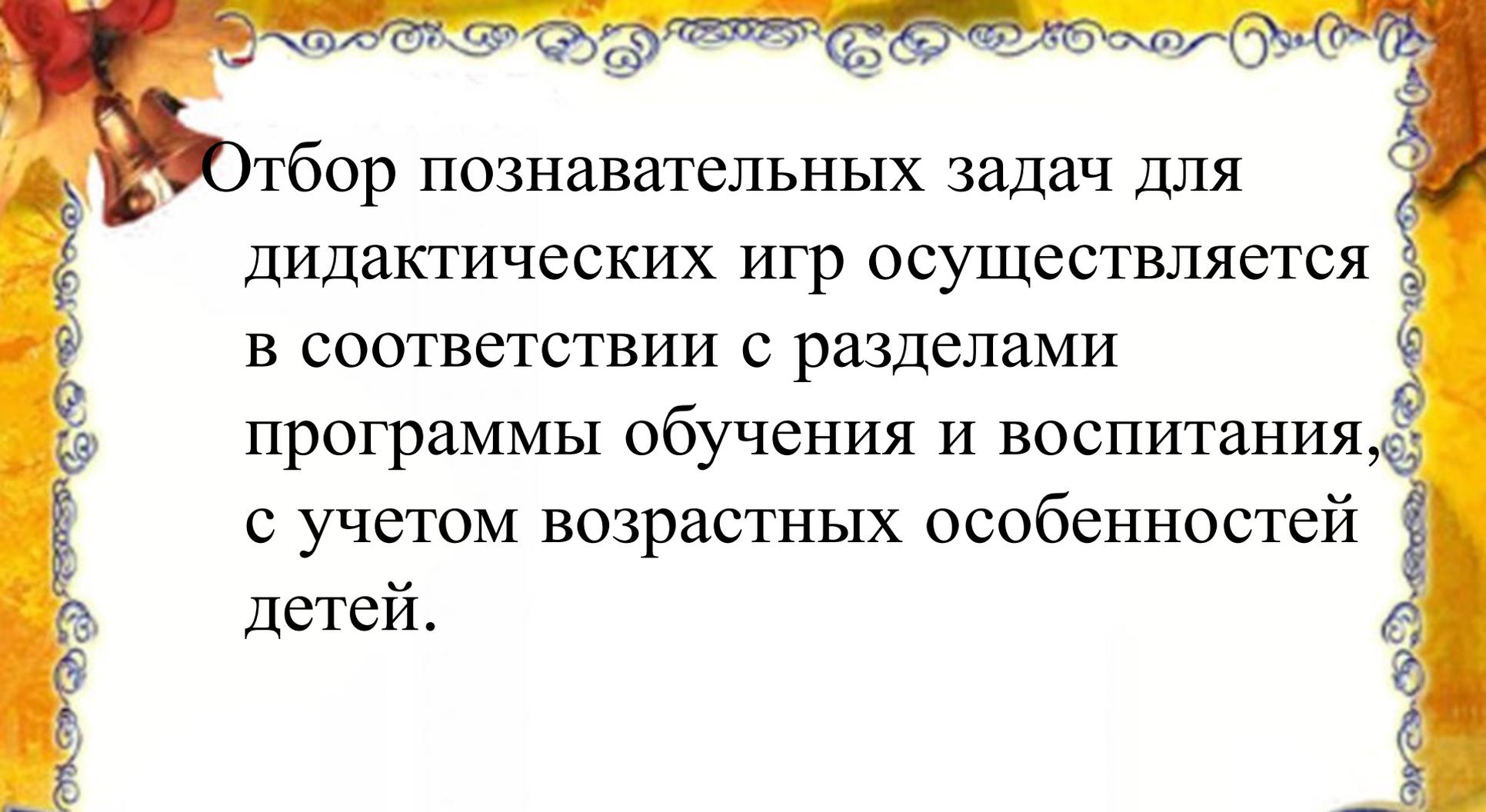
В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно, учащиеся овладевают знаниями играя. Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована на первом плане для играющего, мотивом ее выполнения становится естественное стремление учащегося играть, выполнять определенные игровые действия.





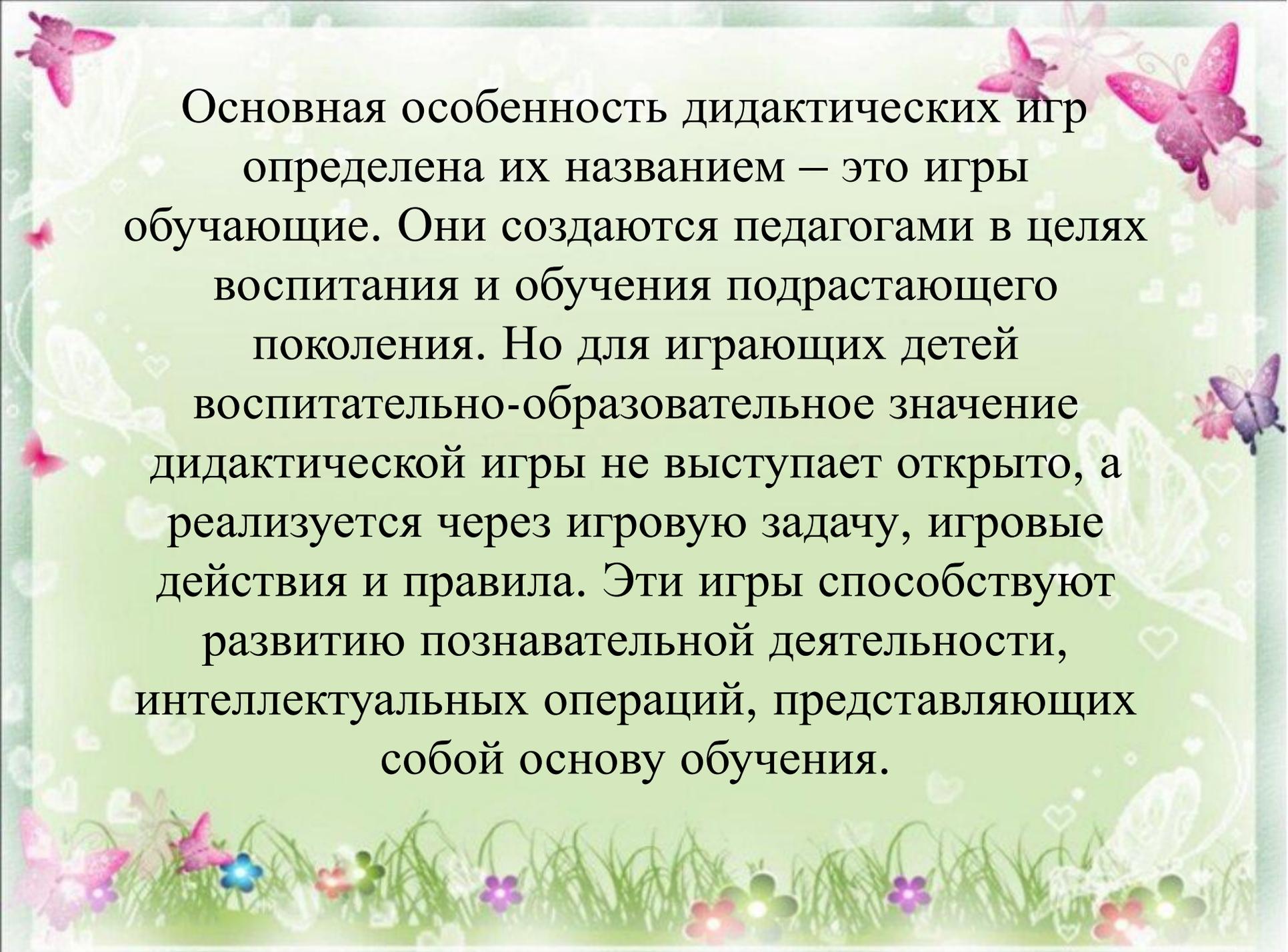
Дидактические игры весьма сложны для руководства. Чтобы дидактическая игра не превратилась в учебное занятие, в ней должны присутствовать структурные элементы: обучающая задача, игровое действие или игровой элемент и правила игры. Иногда выделяют еще содержание игры и ее окончание (заключение).





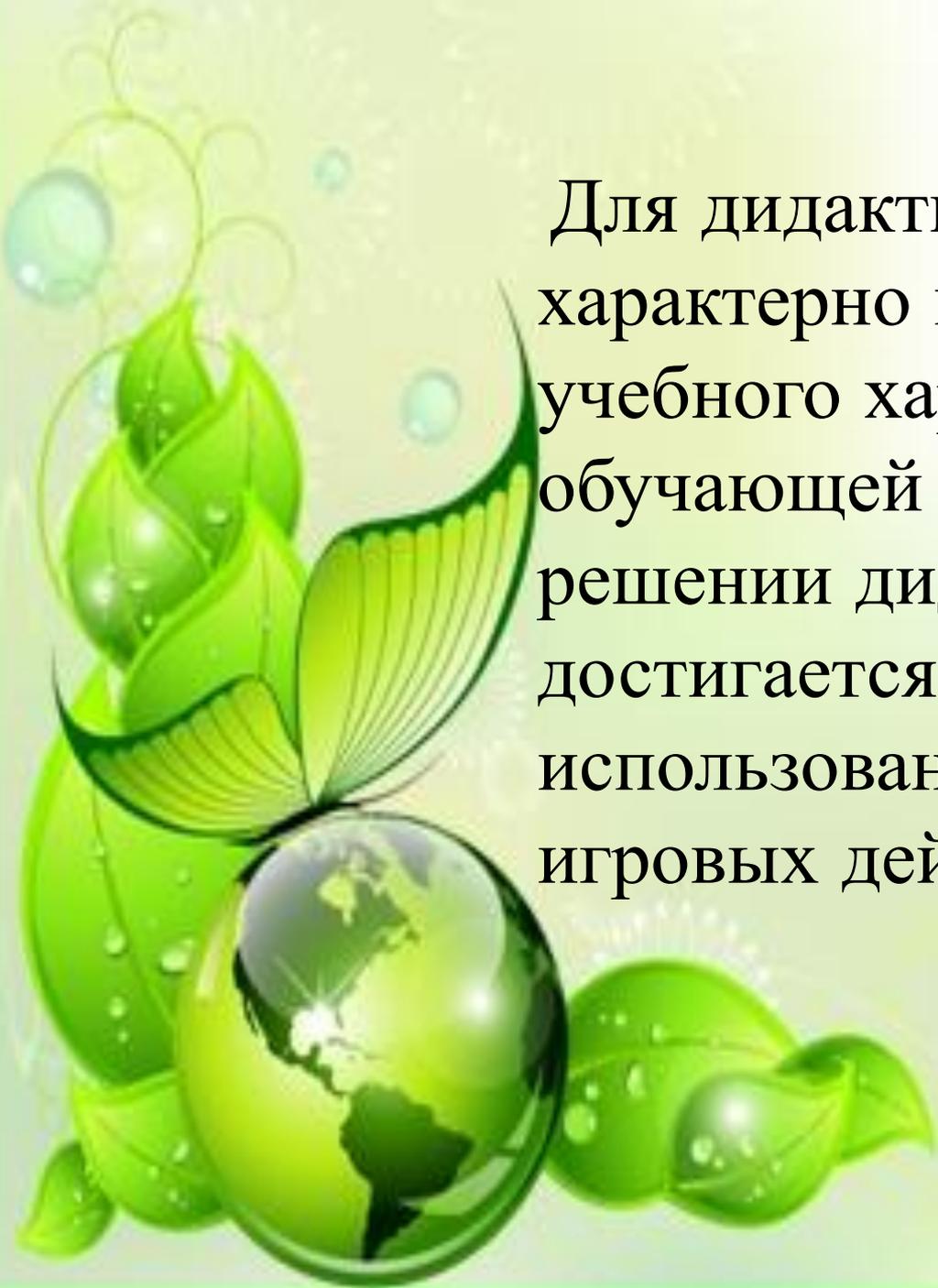
Отбор познавательных задач для дидактических игр осуществляется в соответствии с разделами программы обучения и воспитания, с учетом возрастных особенностей детей.



The background is a light green gradient with a decorative border. The border features several pink and purple butterflies, some with white outlines, and various colorful flowers (blue, purple, red) and green grass blades. Small white hearts are scattered throughout the background.

Основная особенность дидактических игр определена их названием – это игры обучающие. Они создаются педагогами в целях воспитания и обучения подрастающего поколения. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Успех в решении дидактической задачи достигается путем использования разнообразных игровых действий.





Обязательное выполнение правил требует от учащегося совместных или последовательных действий, сосредоточенности, самостоятельности.

В дидактической игре обучение тесно связано с задачами воспитания, когда совместно с усвоением знаний создаются условия для воспитания у ребят дружеских взаимоотношений, дисциплинированности, выдержки. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.



Игра – явление сложное и многогранное.

Можно выделить следующие ее функции:

- Обучающая функция – развитие учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и другие
- Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение учебного занятия, из скучного мероприятия в увлекательное приключение.
- Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирования навыков общения.
- Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему учащегося при интенсивном учении, труде.



- Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.
- Функция самовыражения – стремление учащегося реализовать в игре творческие способности, полнее открыть свой потенциал.
- Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.



ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

- Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.
- Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.
- В подростковом и особенно в старших классах необходимо побуждать учащихся к анализу проведенной игры, оказывать помощь в установлении связи содержания игры с содержанием практической жизненной деятельности или с содержанием учебного курса.
- Игры не должны быть излишне воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации.

ВЫВОД

- В дидактических играх развивается настойчивость, стремление к успеху, совершенствуется мышление, память. Эти игры заставляют думать, предоставляют учащемуся возможность проверить и развивать свои способности.
- Игра помогает педагогу найти общий язык с учащимися, а учащемуся постичь знания без стрессов и с интересом. В игре происходит развитие мотивации, чувства коллективизма.

**Спасибо за
внимание!**

