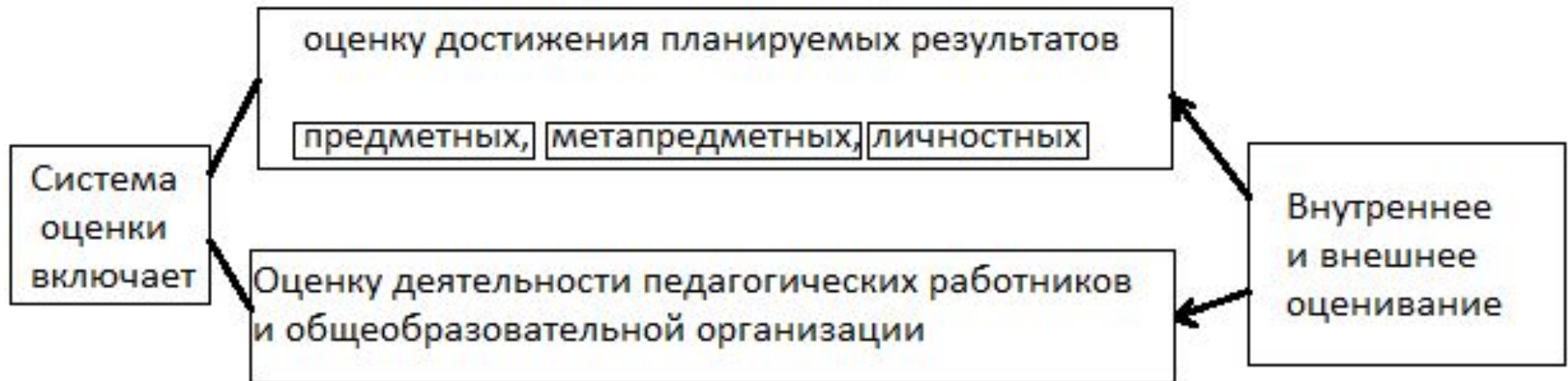


СИСТЕМА ОЦЕНКИ В ФГОС

1. Содержание системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС
2. Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС
3. Тенденции изменения в системе оценки в современной российской школе

1. Содержание системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС



Объект системы оценки

Объект системы оценки - требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Предмет системы оценки

Раньше: ЗУН (знания, умения и навыки)

Сейчас: способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе, - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Цель оценки

Раньше: уведомление родителей об успехах и неудачах детей для обеспечения необходимого с их стороны воздействия на ребенка

Сейчас: замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся (*оценивание приобретает свойства мобилизационно-побудительного механизма саморегуляции ученической деятельности и становится залогом ее успешности*).

Внутренняя и внешняя оценки в системе оценивания

Внешняя оценка (осуществляется в соответствии со ст.92 ФЗ «Об образовании в РФ»):

- Государственная итоговая аттестация
- Независимая оценка качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Внутренняя и внешняя оценки в системе оценивания

Внутренняя оценка формируется педагогом или школой:

- Стартовая диагностика
- Текущая и тематическая оценка
- Портфолио
- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся
- Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- Внутришкольный контроль, портфолио педагогических работников
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Внутренняя оценка качества образования
- Самообследование общеобразовательной организации

2. Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС

- Системно-деятельностный
- Уровневый
- Комплексный

Системно-деятельностный подход

Обучающийся овладевает **системой учебных действий** с изучаемым учебным материалом:

- **Личностными** (самоопределение, морально-этическая ориентация)
- **Метапредметными** (регуляция, коммуникации, познавательная деятельность)
- **Предметными** (освоение систематических знаний, применение и самостоятельное пополнение знаний, способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе освоения опорной системы знаний, овладения мением учиться)

Уровневый подход

Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Достижение базового уровня =
выполнение требований ФГОС.**

Служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися.

Комплексный подход

Осуществляется оценка трех групп результатов:
предметных, метапредметных и личностных.

В рамках комплексного подхода в оценке используются:

- **Комплекс оценочных процедур** (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основа для динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- **Контекстная информация** (об особенностях учащихся, учебном процессе) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- **Разнообразные формы и методы оценки**, взаимно дополняющие друг друга (устные и письменные работы, проекты, учебные исследования, самооценка)

3. Тенденции изменения в системе оценки в современной российской школе

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Оценке того, что легко измерить	Оценке того, что более значимо
Оценке отдельных знаний и умений	Оценке системы знаний и умений, представляющих основу предметной области
Оценке знаний, рутинных умений и алгоритмов деятельности	Оценке понимания, объяснения, установления причинно-следственных связей
Оценке того, что учащиеся не знают	Оценке того, что знают учащиеся
Оценке только образовательных достижений	Оценке образовательных достижений и возможностей освоения планируемых результатов

Тенденции изменения в системе оценки в современной российской школе

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Итоговому контролю, проводимому учителями	Привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов своих одноклассников
Разработке системы внешней оценки только специалистами в области педагогических измерений	Вовлечению учителей в процесс разработки системы внешнего контроля
Использование системы оценки как простого подсчета баллов (правильно выполненных заданий), на основе которых выставляются отметки	Включение оценки как интегральной составляющей образовательного процесса
Использование только тестов на бумаге	Использование различных методов и форм оценки

Тенденции изменения в системе оценки в современной российской школе

Уделяется МЕНЬШЕ внимания	Уделяется БОЛЬШЕ внимания
Оценке эффективности обучения только на основе баллов, полученных за выполнение тестов	Оценке эффективности обучения на основе систематически собираемых данных о результатах обучения, используемых программах и учебниках, а также об учебном процессе
Использование только результатов стандартизованных тестов как единственного показателя результатов обучения	Использование результатов стандартизованных тестов как одного из многих показателей результатов обучения