

Научно-практический семинар

**«Психолого-педагогические
условия формирования у
дошкольников навыков
проектного конструирования»**

Моделирование – проектирование –
конструирование – обязательные этапы
педагогического проектирования
комплекса психолого-педагогических
условий формирования у дошкольников
навыков проектного конструирования.

- Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности детей и педагогов.

В.С. Безукова

- Педагогическое проектирование – Содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, осуществляемой на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н.

- Составление планов, нацеленных на решение актуальных образовательных задач

В. П. Беспалько

Этапы педагогического проектирования (В.С. Безрукова)

- Моделирование
 - *Разработка целей (общей идеи) педагогической системы, или процесса*
- Проектирование
 - *Доведение модели до уровня практического использования*
- Конструирование
 - *Детализация проекта, создание средств, необходимых для его применения в реальной жизни*

Нормативно- правовые основы

- **ФГОС ДО**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
 - п.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (парциальные программы, или программы, созданные ОО самостоятельно)

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

- ст.2 п.14

Дополнительное образование (ДО) - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Концептуальные основы

- Конструирование больше обеспечивает развитие **технических способностей** детей.
- Соответствие **возрастным нормативам** физического и психического развития ребенка
- Конструктивная деятельность дошкольников носит характер **ролевой игры**.
- На занятиях конструктивной деятельностью у детей формируются **обобщенные представления о предметах**, которые их окружают. Они учатся **обобщать**, находить **сходства и различия** в них в зависимости от практического использования.
- Дети устанавливают **связь между знаниями и практической деятельностью**, убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы.
- В процессе конструктивной деятельности у дошкольников формируются **умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее**

Концептуальные основы

- **Разнообразные средства конструирования:**
 - Строительные наборы (элементы крепят путем наложения друг на друга, приставления одного к другому)
 - Конструкторы (прочные способы соединения - решение более сложных конструктивных задач – создание подвижных конструкций).
 - Конструкторы с основами программирования и робототехники.
- Воспитатель опирается на **имеющийся опыт детей**, постоянно усложняя учебные задания.
- Основными **приемами** обучения являются следующие:
 - 1) **показ** воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки;
 - 2) **объяснение задачи** с определением условий, которые дети должны выполнить **без показа приемов работы**.
 - 3) **показ отдельных приемов** конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.
- Адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — **от восприятия к воспроизведению** - от него к **«обобщенному подражанию»** (Д. Б. Эльконин) — и к **творчеству**;

Деятельность с конструкторами разных типов и ВИДОВ

Примерная структура и содержание рабочей программы по конструированию и робототехнике. Анализ авторских программ, выявление типичных ошибок при формировании программ. Обмен опытом

Структура дополнительной общеразвивающей программы

- 1
 - Титульная страница

- 2
 - Пояснительная записка

- 3
 - Учебно-тематический план

- 4
 - Содержание программы

- 5
 - Список литературы.

- 6
 - Методическое обеспечение программы

- 7
 - Планируемый результат, оценочные материалы

1. Титульный лист

- *наименование образовательного учреждения;*
- *где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;*
- *название дополнительной общеразвивающей программы;*
- *возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;*
- *срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;*
- *Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;*
- *название города, населенного пункта;*
- *год разработки дополнительной общеразвивающей программы.*

2. Пояснительная записка

Структурные компоненты	Краткая характеристика
Новизна и актуальность	направленность дополнительной образовательной программы; ее педагогическую целесообразность, отличительные особенности от уже существующих;
Цель	конкретный образ желаемого (ожидаемого) результата, который реально можно достичь к четко определенному моменту времени. Формулировка цели должна быть максимальна четкой и краткой, полной и логически корректной.
Задачи	образовательные задачи (развивать познавательный интерес к чему-либо через изучение нового материала; способствовать приобретению определенных представлений, знаний, умений, навыков и т.п.), воспитательные задачи (формировать ценностные ориентации, навыки общения и поведения и т.п.), развивающие задачи (развивать аккуратность, активность, обеспечивать эстетическое и физическое воспитание и т. д.).

2. Пояснительная записка

Структурные компоненты	Краткая характеристика
Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей	характеристика состава детской группы (постоянный, переменный), особенностей набора обучающихся (свободный, конкурсный).
Сроки реализации	продолжительность образовательного процесса, этапы
Организация занятий	формы и режим занятий, формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

2. Пояснительная записка

Материально-технические ресурсы

обоснование необходимости использования определенной аппаратуры, пособий, техники и др.

Материальные средства обучения - строительные и конструктивные материалы

Технические средства обучения – технические устройства (аппаратура): интерактивная доска с мультимедийным проектором; компьютеры (ноутбуки); вспомогательные технические средства: периферийные устройства (принтер, мышь компьютерная, звуковые колонки).

Дидактические средства обучения (носители информации): экранные: статические (слайды); звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись.

Учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

Средства наглядности:

предметно-схематические модели;

3. Учебно-тематический план

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме.

Учебно-тематическое планирование (18 занятий)

№ темы	Название темы	Количество занятий	Время затраченное на изучение темы
1	Какие бывают роботы. Классификация робототехнических устройств. Знакомство механическими автономными роботами «Робот художник», «Умный робот».	1	30 минут
2	Сборка конструкций на базе механического конструкта	1	30 минут

4. Содержание программы

- **Название раздела, тема: объем и содержание знаний (дидактические единицы); организационная форма занятия, примеры заданий, игр, исследования, (виды деятельности, которые позволяют детям наиболее эффективно освоить материал); методы работы педагога (словесные, наглядные, практические).**
- **Перечисляется используемый дидактический материал.**

5. Требования к оформлению списка литературы

Список литературы выполняется в соответствии с **требованиями ГОСТа**.

- Все источники литературы размещаются в строго алфавитном порядке от 1 до последнего.
- Описывая книгу, следует указать: фамилию автора, затем инициалы (если имеются); полное название книги (без кавычек). После косой черты («/») — указывается, под чьей редакцией вышла книга (/Под ред. П. П. Волкова), а также переводчик (/Пер. А. Левиной). Следует обращать внимание на размещение инициалов! В начале строки сначала идет фамилия автора, затем инициалы; при указании лица, под чьей редакцией вышла работа, — сначала инициалы, затем фамилия.
- Если приводится статья из книги, то ставятся «//», после которых без кавычек указывается название.
- После ставится точка и тире.
- Затем указывается город, где издана книга; издательство; цифра года издания (слово «год» не пишется). Допускается опускать издательство, тогда указывается город и год. Сокращаются только названия городов: Москва — М.; Ленинград — Л.; Санкт-Петербург — С.-Пб.

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Виды методической продукции:

- сборники (или подборки) игр, бесед, экскурсий, конкурсов и др.
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т.д.
- дидактические материалы (электронные презентации, раздаточный материал, технологические карты, интерактивные дидактические игры и т.п.)

7. Планируемые результаты

- Требования к результату
- Перечень контрольно-измерительных материалов (если контрольно-измерительные материалы разработаны и рекомендованы к использованию, то делается ссылка на учебное пособие).



Требования к оформлению программы

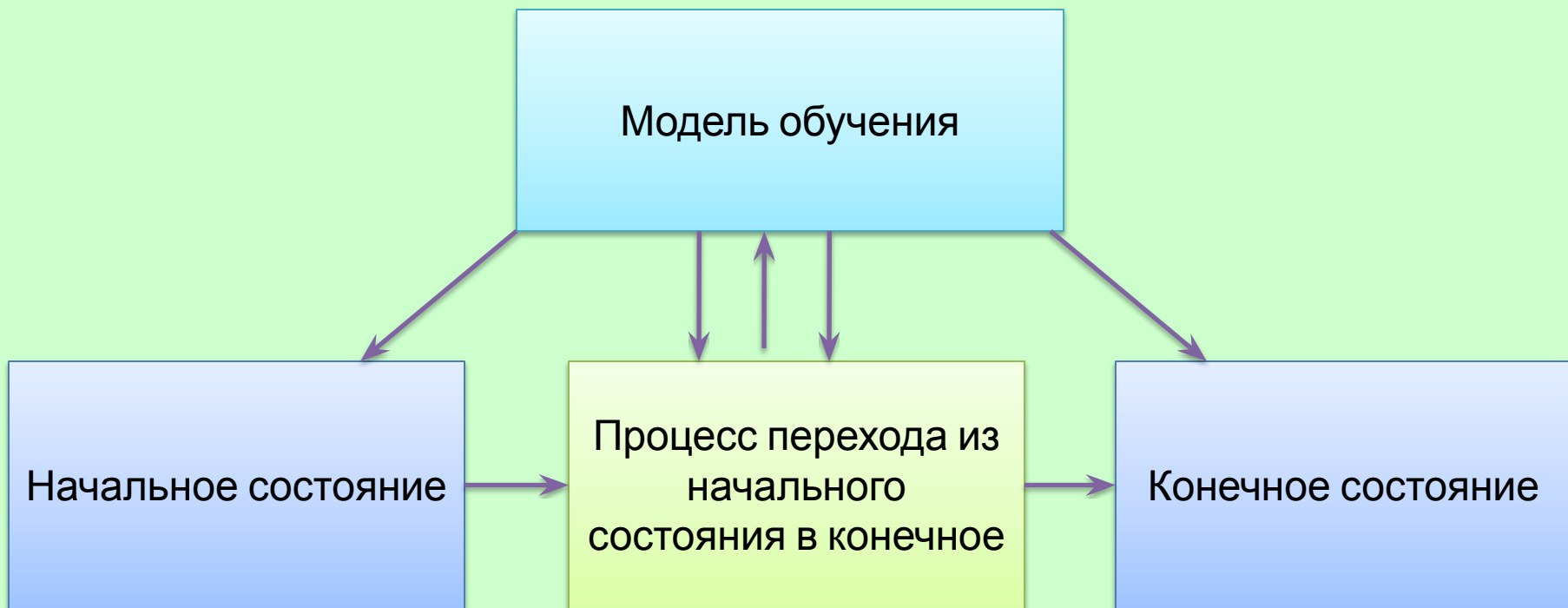
- Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14 (в таблице допускается кегль 12), межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля слева 3 см, остальные 1,5 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Календарно-тематическое планирование может быть представлен в виде таблицы или текста.
- Список литературы - в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), ЭОР.

Подходы и требования к организации педагогического мониторинга особенностей освоения дошкольниками навыков конструирования.

Мониторинг -

- /monitor/ - предостерегающий, напоминающий, контролирующий, выполняющий роль предупреждения.
- целенаправленные повторные наблюдения за одним или несколькими элементами окружающей среды в пространстве и времени.
- длительное наблюдение образовательного процесса и управление им.

Традиционная модель организации мониторинга



Этапы мониторинга

Оценка условий
организации ОП,
повышение их действенности



ВХОДНОЙ



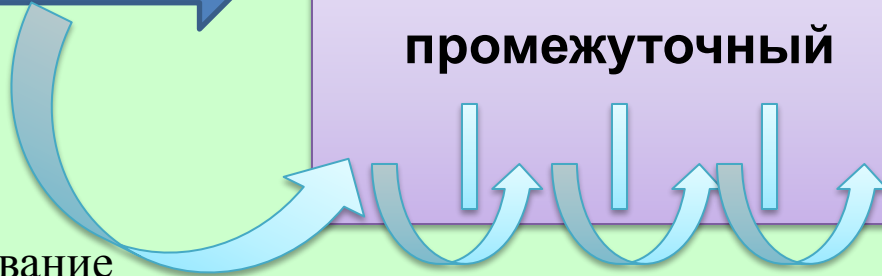
промежуточный

ИТОГОВЫЙ



Оценка уровня
образованности
выпускников

Моделирование
условий



Рекомендации по
усовершенствованию ОП,
Моделирование условий, обеспечивающих
повышение эффективности
образовательного взаимодействия

Общие и специфические принципы мониторинга

- П. объективности
- П. научности
- П. прогностичности
- П. непротиворечивости
- П. системности
- П. комфортности
 - П. проблемной организации
 - П. развития
 - П. приоритета в управлении
 - П. целостности
 - П. информационной открытости
 - П. оперативности

Методы диагностики

- педагогическое наблюдение,
- метод экспертной оценки,
- тестирование (психологическое и педагогическое),
- заполнение личностных опросников,
- анкетирование,
- устный опрос,
- констатирующий эксперимент,
- анализ продуктов деятельности

Этапы мониторинга

- Подготовительный
- Практический
- Аналитический



Педагогическое наблюдение как метод диагностики. Требования к структуре и содержанию карты наблюдения.

Наблюдение

-описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном **восприятии** и **регистрации** поведения изучаемого объекта.

- **организованное**, целенаправленное, **фиксируемое восприятие** психических явлений с целью их изучения в определённых условиях

↓
Формализация процесса
наблюдения!!!

Карта наблюдения

Пояснительная записка

- Цель наблюдения
- Задачи
- Вид наблюдения
- Условия осуществления наблюдения (В рамках какого вида деятельности необходимо наблюдать за поведением ребенка? Какой должна быть продолжительность наблюдения? Каким образом фиксируются результаты наблюдения?)
- Теоретическое обоснование (На основе исследований каких авторов выделены показатели?)
- Условные обозначения или способ фиксации результатов наблюдения.

2. Собственно карта наблюдения

↑

Блок показателей (симптомокомплекс)	Показатель (или проявление)	Результат наблюдения
☐	☐	☐
☐	☐	☐

↑

Обсуждение примерной карты
наблюдения за проявлением
особенностей освоения дошкольниками
навыков конструирования.

Методика экспресс – анализа и оценки

Карта овладения детьми старшей группы конструктивной деятельностью

Фамилия, имя ребенка	Уровни овладения Деятельностью			
	I (низкий)	II (средний)	III (высокий)	IV (оптимал.)
Иванов К.	+			
Петрова С.		+		
Алый П.				+
Белова Н.			+	

Карта наблюдения за проявлением особенностей освоения дошкольниками навыков конструирования

Пояснительная записка

Цель наблюдения: выявление динамики развития у детей дошкольного возраста представлений, умений и навыков в области конструирования, интегративных качеств и характеристик.

Задачи:

1) оценка на основе наблюдения индивидуальных особенностей освоения детьми первоначальных представлений и умений в области конструирования;

2) оценка общеинтеллектуальных характеристик и особенностей развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;

3) сопоставление результатов контрольных диагностических замеров, выявление динамики развития первоначальных представлений, умений в области конструирования,

общеинтеллектуальных ха
анализ типичных затрудне

Собственно карта наблюдения						
№ п/п	Показатель	Проявления				
1. → Развитие мелкой моторики, <u>общеинтеллектуальные</u> характеристики						
1	Уровень развития мелкой моторики рук и координации движений		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Осуществляет пространственный анализ предметов и объектов		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Благодарим за работу!

Пичка Елена Борисовна, Порсина Анастасия Владимировна
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

izkpk@mail.ru pichkaelena@mail.ru

8(343-75)2-08-03