

Организация проектной деятельности

Воронцова Ирина Алексеевна,

кандидат психологических наук, заместитель директора по НМР,

МБОУ «Лицей №36» г. Калуги

Нормативно-правовое обоснование введения курса

- ***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29.12.2012 ГОДА № 273 –ФЗ.***
- ***ФГОС СОО (ПРИКАЗ МОИИН РФ ОТ 17 МАЯ 2012 № 413).***
- ***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 36» ГОРОДА КАЛУГИ.***
 - ***УСТАВ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 36» ГОРОДА КАЛУГИ.***

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

- **«Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность ...»**
- **«Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».
- **«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».

**Лицейский локальный акт
«Положение об индивидуальном проекте»**

Цель введения «Индивидуального проекта»:

создание психолого-педагогических условий для

разработки, сопровождения и защиты

индивидуального проекта обучающихся, как ***обязательного
условия оценки результатов достижения
метапредметных результатов образования***

МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СОО ЛИЦЕЯ

–Индивидуальный проект , является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов.

– Выполнение индивидуального проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект, по **желанию** обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10класс) или в течении 2-х учебных лет (10-11 класс),

выполнение индивидуального проекта в течении одного учебного года (11 класс) не допускается.

Оценка и учет знаний и умений,
проявленных автором в ходе создания индивидуального проекта, уровня его выполнения учитываются в классном журнале, электронном журнале на странице **«Индивидуальный проект»**

Обучающийся, получивший за выполнение индивидуального проекта оценку 2 (неудовлетворительно) при выполнении проекта в течение одного учебного года (10класс), переводится в 11 класс условно.

Неудовлетворительный результат итогового проекта признается академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать в установленные законом сроки.

Аттестационной итоговой отметкой заносимой в аттестат после успешной ликвидации задолженности в любом случае является оценка 3(удовлетворительно).

Обучающийся, получивший за выполнение индивидуального проекта оценку 2 (два) при выполнении проекта в течение двух учебных лет (10-11класс)

не может быть допущен к итоговой государственной аттестации.

Основные требования к проекту

Работа по методу проекта – это относительно высокий уровень сложности учебной деятельности, предполагающий интегрированное применение знаний

1. Необходимо наличие социально значимой задачи(проблемы)– исследовательской, информационной, практической.

Например:

- руководство спортивного клуба заказало проектной группе дизайн оформления помещений клуба;
- проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии;
- проект на разработку и проведение школьного праздника и т.д.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации (пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием сроков, ответственных, формы выхода и т.д.)

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт. Т.е. это разработка участников проекта для разрешения поставленной проблемы.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику или представителям общественности. Подготовленный продукт должен быть представлен общественности достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Учебный проект

Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Актуальность проблемы - мотивация

Целеполагание

Постановка задач

Выбор способов и методов, планирование.

Ожидаемый результат.

Классификация проектов по доминирующей деятельности

(содержательная специфика проектов)

- **Практико-ориентированный проект** (прикладной) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.
- **Социальный проект** направлен на решение проблем местного сообщества, проблем лица, интересов самих участников проекта и внешнего заказчика.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выход – публикации в СМИ, Интернете, информационные сообщения и т.д.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Выход – альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, произведения искусства и т.д.
- **Ролевой (игровой) проект** Разработка и реализация усложнена тем, что участники проекта берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.д. Результат остается открытым до самого окончания.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он предполагает обоснование актуальности проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и т.д. В данном проекте используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, опрос и т. д.
- **Конструкторский, инженерный проект** – материальный объект, макет, конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации. Формулировка гипотезы.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.