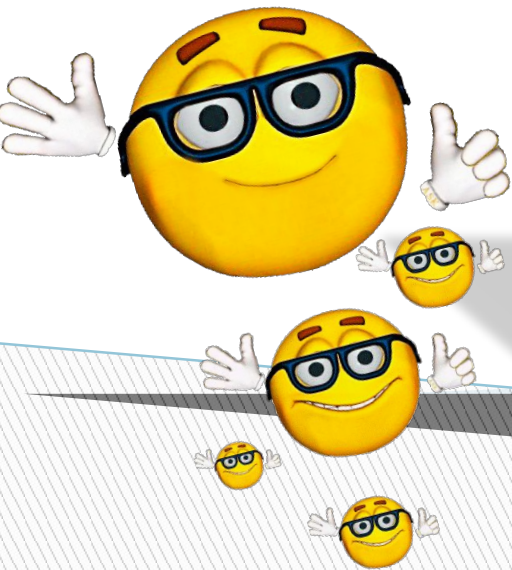


ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ



«The mind is everything.
What you think you become».
Buddha



Традиционная система принципов, отражающая организационно-производственную сторону управления в образовании, была существенно дополнена при внедрении в практику образовательных учреждений идей педагогического менеджмента.



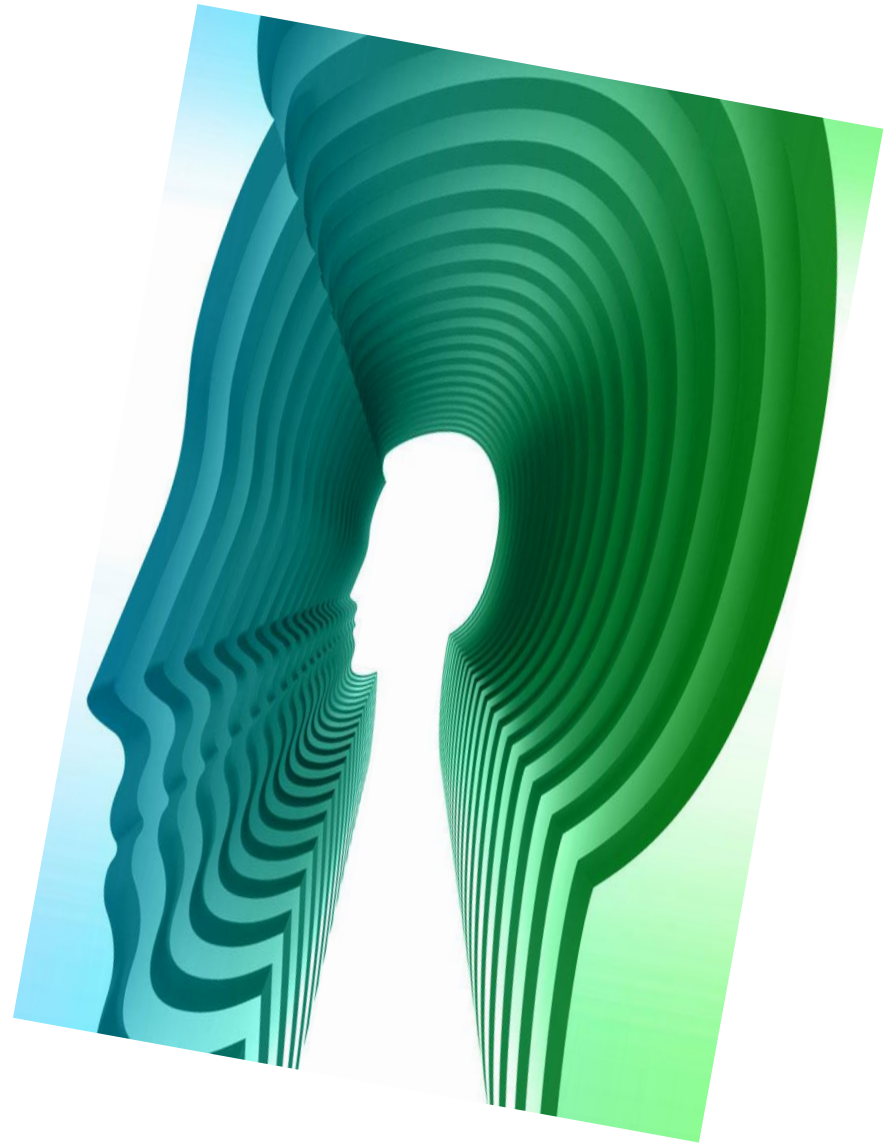
Менеджмент это

- функция (вид деятельности);
- процесс;
- орган или аппарат управления;
- категория людей (аналогия - руководство);
- наука и искусство управления - система знаний об управлении, которая возникла в конце XIX века, а в начале XX столетия окончательно сформировалась.



С позиций педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский выделил следующие управленческие принципы:

- уважения и доверия к человеку;
- целостного взгляда на человека;
- сотрудничества;
- социальной справедливости;



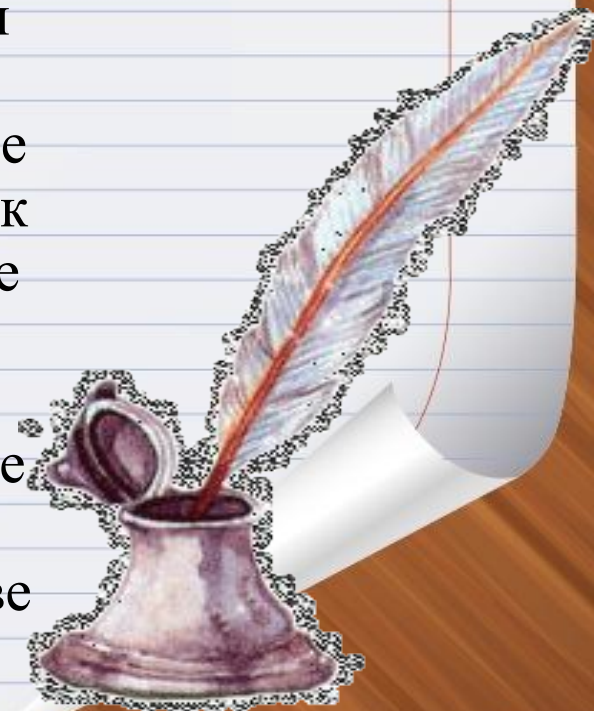


- индивидуального подхода в управлении;
- обогащения работы педагога;
- личного стимулирования;
- консенсуса;
- коллективного принятия решения;
- целевой гармонизации;
- горизонтальных связей;
- автономизации управления;
- постоянного обновления



Принцип уважения и доверия к человеку является основополагающим принципом управленца и педагогического коллектива. Он отражается во взглядах педагога, мотивирующих его поведение, и в жизнедеятельности педагогического коллектива и всей школы. Этот принцип предполагает:

- уважение достоинства человека, признание за человеком соответствующих прав и возможностей;
- уважение «человека в себе» и уважение «человека в других»; бережное отношение к «человеку в себе» потому, что в других также присутствует человек;
- предоставление личности свободы выбора;
- доверие к человеку, так как его потенциальные возможности неисчерпаемы;
- создание атмосферы доверия на основе взаимоуважения;





Принцип целостного взгляда человека также очень важен в системе ценностей образовательного учреждения. Он предполагает, что управленец рассматривает каждого члена педагогического коллектива не просто как работника, осуществляющего профессиональную деятельность, но и как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями. При этом педагог рассматривает ребенка не просто как воспитанника дошкольного образовательного учреждения или ученика, а как личность во всем многообразии ее качеств и проявлений.



Структура общения:

Коммуникативный компонент — обмен информацией между субъектами общения.

Интерактивный компонент — общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция.

Перцептивный компонент — восприятие, изучение. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга.

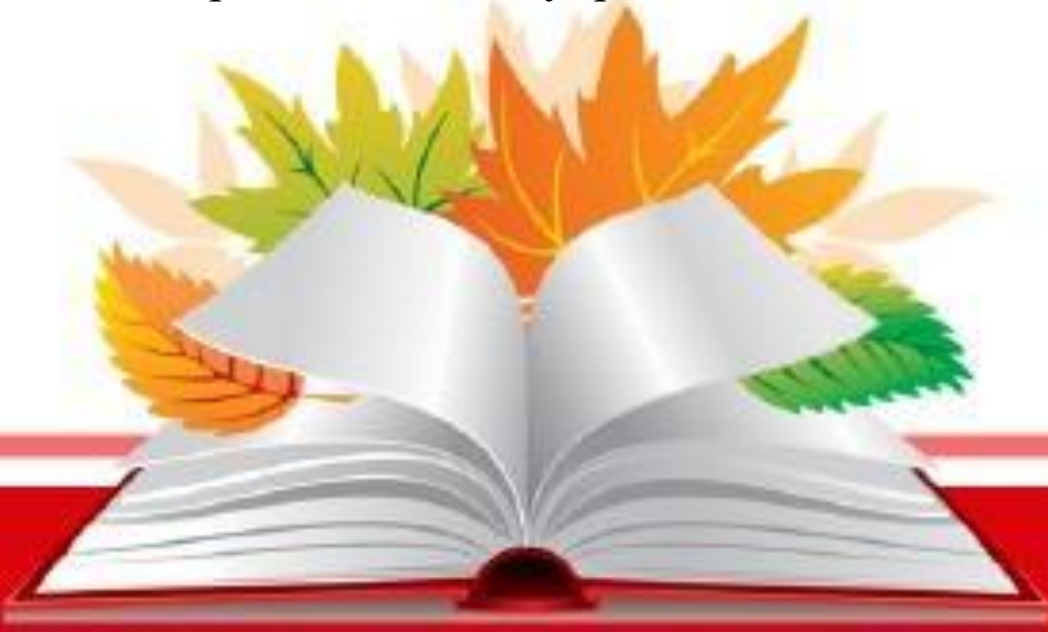
Этому принципу отвечает целый ряд конкретных требований.

Управленец должен:

- строить свои отношения с педагогом не как должностное лицо с подчиненным, а как человек с человеком;
- не ограничивать отношения с педагогами только должностными обязанностями, а вникать в их жизнь, духовный мир, понимать их стремления, иначе каждый педагог неизбежно будет чувствовать отчужденность;
- помнить, что жизнь педагога и ребенка не ограничивается образовательным учреждением, она гораздо шире и богаче;
- не забывать, что работа занимает большую часть жизни учителя, и сделать все возможное, чтобы время, проведенное им в образовательном учреждении, было светлым и радостным.



- Принцип сотрудничества** предусматривает перевод управления с монологической основы на диалогическую, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям. С ним связаны определенные требования к управленцу. Руководитель должен:
- рассматривать педагога как активный фактор, а не как пассивный элемент педагогической системы;
 - знать и учитывать личные качества учителей и на основе этого формировать оптимальные социально-педагогические связи между ними, создавать высокопродуктивную рабочую атмосферу в образовательном учреждении;
 - ценить в педагоге гуманное отношение к детям, компетентность, инициативность, ответственность, помнить, что необходим не подчиненный, а сотрудник, человек дела;
 - способствовать не только усилению у педагога чувства ответственности, но и осознанию им своей роли и необходимости участия в процессе управления образовательным учреждением;





Принцип социальной справедливости предполагает такое управление педагогическим коллективом, при котором педагоги находятся в равном положении, а их взаимодействие с администрацией строится на основе рассмотрения человека как цели управления, а не как его средства. Согласно этому принципу управленец должен:

- стремиться равномерно распределять среди педагогов не только учебную, но и общественную нагрузку, осторожно и постепенно включать их в социальную структуру;
- создавать условия и предпосылки, дающие возможность проявить свои профессиональные и другие способности;
- поощрять, оценивать деятельность педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей.



Принцип индивидуального подхода в управлении предусматривает учет руководителями индивидуальных особенностей педагогов, уровня их профессиональной подготовки, интересов, жизненного и социального опыта. Согласно этому принципу руководитель должен:

- помнить, что индивидуальный подход может опираться только на глубокое изучение системы работы педагога и его личности;
- индивидуализировать на основе этого изучения объем, частоту и формы общения с педагогом, уровень его самостоятельности, дидактической и методической свободы, поощрять одних учителей и повышать требования к другим;
- в ходе индивидуальной работы с педагогом помогать ему укреплять те положительные профессиональные свойства и качества, которыми он обладает, вселять в него профессиональную уверенность, помнить, что поощрение желательных видов индивидуального поведения всегда более плодотворно, чем подавление нежелательных, и что опора на сильные стороны приносит больше пользы, чем бесконечный «разбор» недостатков;

Принцип обогащения работы педагога заключается в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности. Требования этого принципа:

- проводить с педагогами консультации по поводу их сегодняшних и будущих профессиональных потребностей;
- создавать условия для включения педагогов в инновационную деятельность;
- организовывать посещение учителями уроков (занятий) творчески работающих педагогов в своем и других образовательных учреждениях;

Принцип автономизации управления является одним из важнейших инструментов демократизации управления и необходимым условием формирования групп линейных менеджеров (локальных руководителей внутри образовательного учреждения). Автономизация позволяет децентрализовать контроль за качеством профессиональной деятельности педагогов.

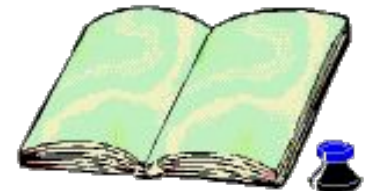
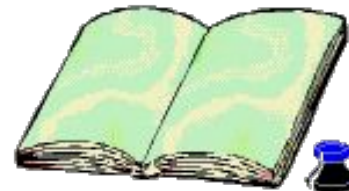
Принцип постоянного обновления обуславливает перевод образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития. Этот принцип — основное руководящее положение для организации процесса освоения новых технологий и методик обучения и воспитания, изменения организационных и психологических структур, а также иных изменений в образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В педагогике термин
«педагогический менеджмент»
в отличие от традиционно
применяемого термина
«управление» употребляется там
и тогда, где объект, которым
управляют, приобретает
качества субъекта
специфических – именно
рыночных, коммерческих,
социально-экономических
отношений.



musafirova.ucoz.ru



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

