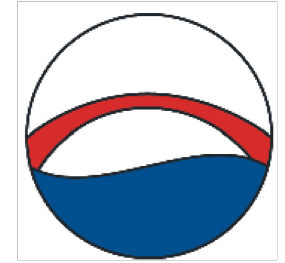




БФУ им.И.Канта



Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Составитель к.п.н., доцент Е.О. Ширшова

Shirshova.rgu@rambler.ru

Eshirshova@kantiana.ru

Тематический план лекций

Тема	Кол-во часов
<u>Тема 1.</u> Структура научно-методической деятельности преподавателя в физкультурном образовании	2
<u>Тема 2.</u> Программное обеспечение образовательного процесса	2
<u>Тема 3.</u> Структура и содержание современного учебно-методического комплекса	2
Тема 4. Научно-методические основы разработки инновационных образовательных технологий	2
<u>Тема 5.</u> Основы дистанционного обучения	2
<u>Тема 6.</u> Средства и методы оценки качества обучения	2

Тема 1. Структура научно-методической деятельности преподавателя в физкультурном образовании

- Значение научно-методической деятельности преподавателя**
- Структура научно-методической деятельности преподавателя**
- Документация в научной деятельности преподавателя**
- Документация в методической деятельности преподавателя**

Научно-методическая деятельность

- изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса

цель

перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии

Стратегические направления совершенствования образовательного

Тема 2. Программное обеспечение образовательного процесса

- Проектирование образовательного процесса как педагогическая задача**
- Проектирование целей обучения в условиях современной информационной среды**
- Проектирование содержания обучения с ориентацией на использование современных образовательных технологий**
- Методические аспекты разработки программ учебных дисциплин**

Требования к целям обучения:

Жизненная
необходимос
ть

Реальная
достижимос
ть

Точность
определения

Проверяемос
ть

Систематизац
ия и глубина
без
избыточности

Дидактическая модель учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи обучения



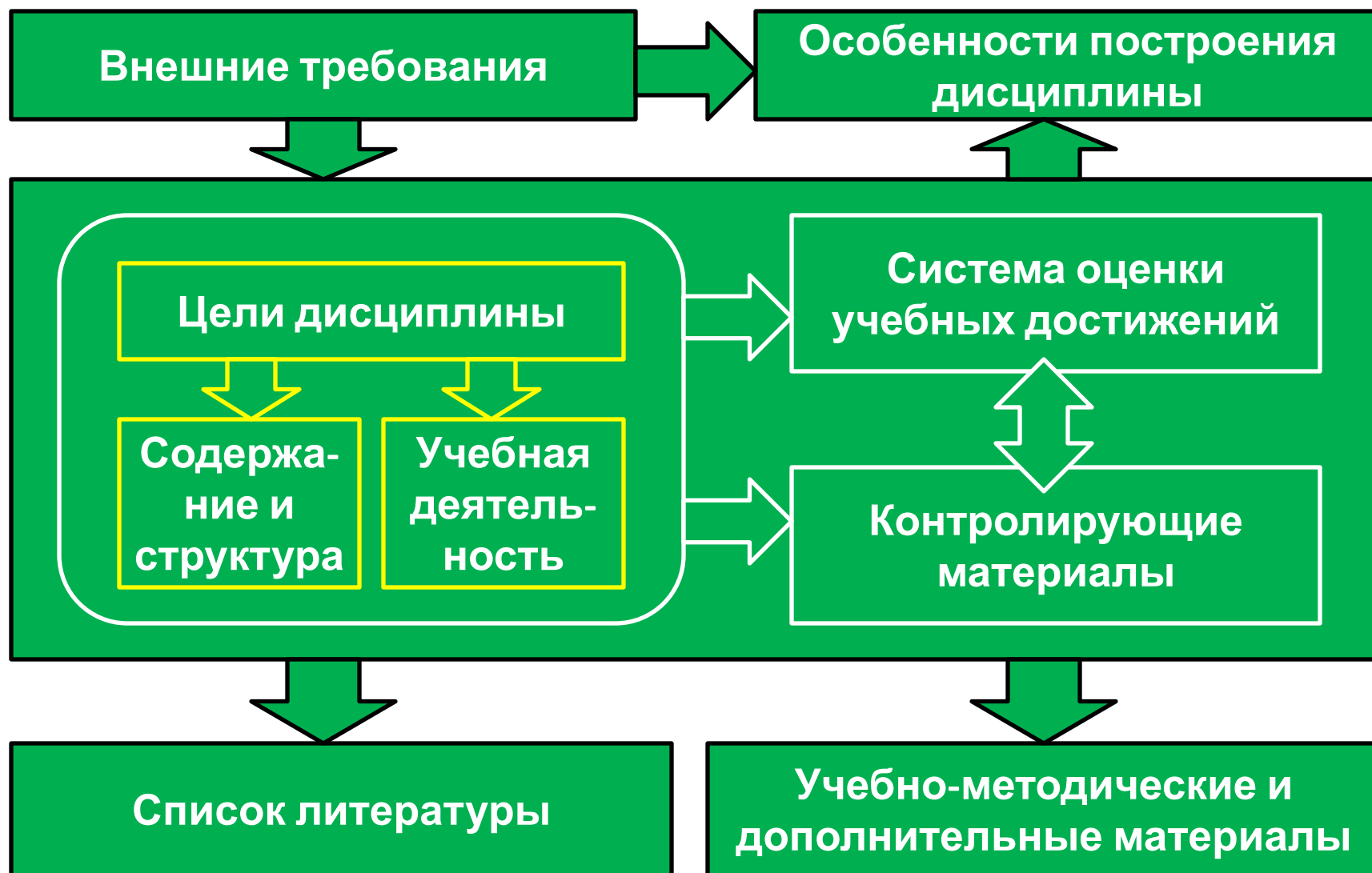
Педагогическое проектирование

- вид деятельности педагога, направленный на разработку и апробацию новых способов организации учебного процесса

Учебная программа

- нормативный документ, который определяет цели, задачи, содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (или ее части), отражает формы организации учебного процесса и в целом регламентирует профессиональную деятельность педагога и учебную деятельность учащихся

Структура учебной программы



Структура учебной программы

- **Информация об авторе/авторах**
- **Пояснительная записка**
- **Тематический план**
- **Содержание дисциплины**
- **Тематика самостоятельных, контрольных и курсовых работ и рефератов**
- **Вопросы для промежуточного и итогового контроля**
- **Критерии оценки знаний**
- **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**
- **Список основной и дополнительной литературы, нормативных документов**

Тема 3. Структура и содержание современного учебно-методического комплекса

- **Цели разработки и применения учебно-методических комплексов**
- **Требования к структуре УМК**
- **Порядок разработки УМК в ВУЗе**

Учебно-Методический Комплекс

структурированный системный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами (магистрантами) содержания дисциплины, и позволяющий эффективно формировать профессионально значимые

*Системный комплекс средств
обучения*

Общие цели и задачи разработки и применения УМК:

- Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами для повышения качества профессиональной подготовки специалистов;
- Получение учебно-методических материалов (УММ), необходимых для подготовки учебных электронных ресурсов, учебно-методических пособий;
- Оснащение в первую очередь учебно-методическими материалами дисциплин, по которым имеющийся в библиотечном фонде базовый учебник не обеспечивает достаточно полного и глубокого изучения всех дидактических единиц ГОС ВПО либо не соответствует региональным особенностям;
- Выявление наиболее востребованных и часто используемых студентами электронных версий УМК, размещенных на сайте РГУ им.И.Канта, для формирования списка на опубликование в открытой печати.

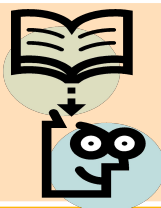
Состав УМК дисциплины
определяется содержанием
утвержденной рабочей
программы по соответствующей
дисциплине.

Структура УМК



Программно-планирующий блок

- учебная программа



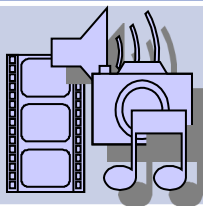
Учебно-методический блок

- теоретическая часть, практикум (лабораторный), методические рекомендации по изучению дисциплины, глоссарий



Диагностико-контролирующий блок

- сборник дидактических материалов, позволяющих повышать уровень и контролировать степень усвоения студентами учебного материала



Блок наглядно-дидактического материала

- демонстрационные материалы, обучающие программы и т. д.

Учебно-методический блок =

- + теоретическая часть,
- + практикум (в т.ч. лабораторный),
- + методические рекомендации по изучению дисциплины,
- + глоссарий

Диагностико-контролирующий блок

- = сборник дидактических материалов, позволяющих повышать уровень и контролировать степень усвоения студентами учебного материала =
- + Комплекс тестовых заданий.
- + Сборник заданий, задач, примеров, упражнений.

Блок наглядно-дидактического материала

- Демонстрационные материалы (структурно-логические схемы, опорные плакаты, таблицы, макеты).
- Презентации, слайды.
- Обучающие фильмы.
- Обучающие программы (CD-источники).

Структура УМК на базе информационных технологий



Порядок разработки УМК

- ✓ УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, за которой закреплена дисциплина, в соответствии с рабочими учебными планами специальностей (направлений) для всех форм обучения.
- ✓ Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и формировать профессионально значимые компетенции.

Этапы разработки УМК



Требования к подготовке электронных материалов

- Сохранение исходных материалов
- Сохранение резервных копий
- Использование соответствующих программ для подготовки документов
- Оптимальное форматирование и редактирование файлов

Тема 4. Современные образовательные технологии, интенсивные средства обучения

- **Методологические подходы к разработке образовательных технологий**
- **Отличительные черты инновационного методического обеспечения учебных дисциплин**
- **Общая характеристика интенсивных средств, методов и форм обучения**

Ориентировочная основа действий при разработке технологий обучения

Педагогическая задача



Дидактические процессы

- Содержание

и (т.д.)

и ориентации

на развитие

личности

и культуры

учащихся

в процессе

обучения

- Выбор

практических

словесных,

(наглядных,

обучения

методов

- Выбор

др.)

и курсов

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Проблемное обучение

Цель

Сущность

Механизм

• Проблема

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Концентрированное обучение

Цель

Сущность

Механизм

• Созд
• анал
• фидб
• осн
• обу
• аем
• х в
• нн
• мета
• ре
• за
• метр
• лев
• обве
• олу
• дин
• ани
• естес
• зант
• ян
• псих
• логи

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Модульное обучение

Цель

Сущность

Механизм

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Развивающее обучение

Цель

Сущность

Механизм

История
Уровни
Содержание
Методы
Особенности
Связь с другими технологиями
История
Уровни
Содержание
Методы
Особенности
Связь с другими технологиями

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Дифференцированное обучение

Цель

Сущность

Механизм

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Активное (контекстное) обучение

Цель

Сущность

Механизм

Активное (контекстное) обучение

Сравнительный анализ обобщенных педагогических технологий

Игровое обучение

Цель

Сущность

Механизм

Схема взаимосвязи принципов активного, развивающего и модульного обучения



Система действий преподавателя и учащихся в работе над проектом

1. Разработка проектного задания

Деятельность преподавателя

Деятельность учащихся

1.1. Выбор темы и структуры проекта

Отбирает возможные темы и предлагает учащимся

Обсуждают и принимают общее решение о выборе темы

Предлагает совместно отобрать тему проекта

Группа совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает всему коллективу для обсуждения

Участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися

Самостоятельно подбирают темы и предлагают для обсуждения

Предварительно вычленяет разделы и предлагает учащимся для выбора

Каждый учащийся выбирает структуру или предлагает новую

Принимает участие в обсуждении

Обсуждают и предлагают

Система действий преподавателя и учащихся в работе над проектом

1. Разработка проектного задания

Деятельность преподавателя

Деятельность учащихся

1.2. Формирование творческих групп

Проводит организационную работу по объединению учащихся

Определяют свои роли и группируются в малые команды

1.3. Подготовка материалов к исследовательской работе

Разрабатывает вопросы для поисковой деятельности, рекомендует литературу

Принимают участие в разработке вопросов

1.4. Определение форм выражения итогов проектной деятельности

Принимает участие в обсуждении

Через обсуждение принимают индивидуальные, парные решения, согласуют их в малых группах и всем коллективе

Система действий преподавателя и учащихся
на разных стадиях работы над проектом
**Разработка проекта, оформление,
представление**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
2. Разработка проекта	
Консультирует, координирует работу участников проекта, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	
Консультирует, координирует работу участников проекта, стимулирует их деятельность	Оформляют результаты в соответствии с принятыми ранее правилами
4. Представление результатов	
Организует экспертизу	Докладывают, иллюстрируют
5. Рефлексия	
Оценивает эффективность своей деятельности	Оценивают процесс и результат деятельности, взаимодействий

Тема 5. Основы дистанционного образования

- **Модели дистанционного образования**
- **Качество дистанционного обучения**
- **Проблемы дистанционного образования**

Дистанционное образование

- Педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения с подтверждением образовательного ценза

Дистанционное обучение

- Целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени

Организационно-методические модели дистанционного обучения

- *Обучение по типу экстерната.*
- *Обучение на базе одного учреждения.*
- *Сотрудничество нескольких учебных заведений.*
- *Автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей ДО.*
- *Автономные обучающие системы.*
- *Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.*

Организационно-технологические модели ДО

*Единичная
медиа*

*Мультимед
иа*

Гипермедиа

Основные направления оценки качества ДО

- учет потребностей и возможностей потребителей ДО
- соответствие ГОСам
- наличие содержания (контента), разработанного в соответствии с принципами дидактики ДО
- наличие технической базы и программного обеспечения
- наличие соответствующих преподавательских кадров и технического персонала
- определение рейтинга вуза на рынке образовательных услуг ДО
- наличие условий для развития ДО в образовательном учреждении

Основные проблемы ДО:

- опасность информационного перенасыщения учебного процесса
- быстрое устаревание компьютерной техники
- стоимость дистанционной формы обучения
- размещение и структурирование информации в сетях с позиций эргономики
- проблема обеспечения авторских прав
- проблема сочетания дидактических и информационных технологий, специфических технологий ДО

Тема 6. Средства и методы оценки качества обучения

- **Мониторинг качества образования**
- **Структура педагогического контроля**
- **Тестовые задания**
- **Шкалы оценок**

Педагогический мониторинг

- процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения, основанный на сборе, обработке, хранении и распространении информации об образовательной системе или отдельных ее элементах

Система мониторинга в образовании:



Виды мониторинга

Информационный мониторинг

Базовый мониторинг

Проблемный мониторинг


Управленческий мониторинг

этапы работы с информацией в системе педагогического мониторинга

выбор системной структуры
педагогического мониторинга



информационная среда и
процедура сбора информации




обработка, визуализация и
анализ результатов



обобщение и
распространение информации


Структура педагогического контроля:

Виды контроля




Текущий
Тематический
Рубежный
Промежуточные
Итоговый
Заключительный

Функции контроля



Диагностическая
Обучающая
Мотивирующая
Развивающая
Прогностическая

Принципы контроля



Научности
Надежности
Валидности
Эффективности
Иерархической
организации
Систематичности
Объективности

Виды оценочных шкал



Соотношение между оценочными эквивалентами различных

5-балльная	10-балльная	12-балльная	100-балльная	Лексико-оценочные эквиваленты
1	1	1	1-9	Низкая оценка
2	2	2	10-18	Неудовлетворительно
2	3	3	19-27	Малоудовлетворительно
3	4	4	28-36	Удовлетворительно
3	5	5	37-45	Ниже среднего
3	6	6	46-54	Средняя оценка
3	7	7	55-63	Выше среднего
4	8	8	64-72	Хорошо
4	9	9	73-81	Хорошо
4	10	10	82-90	Очень хорошо
5	10	11	91-99	Отлично
5	10	12	100	Высшая

Список рекомендуемой

литературы

- Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие для вузов/ В. А. Белогурова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 448 с.
- Дистанционное обучение в современном мире: сб. обзоров/ РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М., 2002. - 135 с.
- Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. – 266 с.
- Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей /под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333 с.
- Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учеб. для студентов вузов/ В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М.: Физ. культура, 2005. - 287 с.
- Федоров А.И. Спортивно-педагогическая информатика: Теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту: Монография. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2003. – 448 с.
- Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.