

ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



Рослякова С.В., кпн, доцент кафедры
СРПиП

Управление образовательными системами

- 1. Общие принципы управления образовательными системами
- 2. Школа как педагогическая система

Общие принципы управления образовательными системами



- 1. Демократизации и гуманизации в управлении
- 2. Систематизации и целостности в управлении.
- 3. Рациональное сочетание централизации и децентрализации...
- 4. Единоначалия и коллегиальности.



Педагогическая система – это упорядоченное множество взаимосвязанных и взаимозависимых структурных и функциональных компонентов, каждый из которых в свою очередь представляет собой весьма сложное образование и может рассматриваться как самостоятельная система.

И.П. Подласый

КОМПОНЕНТЫ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ



СТРУКТУРНЫЕ

- 1. Управляющая подсистема .
- 2. Управляемая подсистема.
- 3. Содержание.
- 4. Средства.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ

- Анализ
- Целеполагание
- Планирование
- Организация
- Регулирование
- Контроль
- Коррекция

Системообразующие факторы школы, как педагогической системы:



● Цели и результаты.

- *Цель школы* - формирование основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую культуру личности.
- *Результаты* как системообразующий фактор определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня обученности и воспитанности как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом.

Условия функционирования



- социально-педагогические
- временные



Социально-педагогические условия функционирования школы



Социально – педагогические условия функционирования педагогической системы – это обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие.

Соц – пед. условия делятся на:

Общие: социальные, национальные, экономические, культурные, географические условия

Специфические: социально – демографический состав учащихся, местонахождение школы, материальные возможности школы, оборудование учебно – воспитательного процесса

Временная характеристика педагогической системы



Состоит из трех взаимосвязанных периодов:

Начальное
(общие)
образование
I – III (IV)
классы

Основное
(общие)
образование
V-IX классы

Среднее
полное
образование
X – (XI)
классы

К содержанию

Структура управления школой

Первый уровень - директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

К содержанию

Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, старшие вожатые, помощник директора школы по административно-хозяйственной работе, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками: ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Содержание педагогической деятельности



Содержание как структурный компонент целостного педагогического процесса *определяется* целями, стоящими перед общеобразовательным учреждением.

Взаимодействие педагогического и ученического коллективов в отношении изменения содержания учебно-воспитательного процесса регулируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также уставом общеобразовательного учреждения.

К содержанию



Формы педагогической деятельности



В настоящее время наряду с формами коллективной и групповой работы серьезное внимание уделяется формам индивидуальной работы. Многообразие форм организации целостного педагогического процесса отражает многообразие видов совместной деятельности учителей и учащихся: учебной, исследовательской, общественно-полезной, эстетической, спортивной и др.

К содержанию

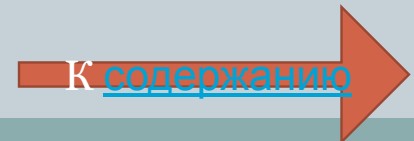


Методы педагогической деятельности



Учитель должен владеть методами:

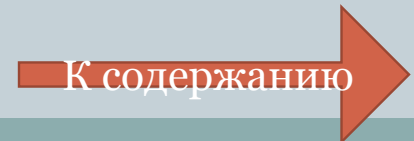
- убеждения
- упражнения
- контроля и самоконтроля,
- стимулирования и самовоспитания
- сбора и обработки информации
- проведения диагностики индивидуального развития
- проведения коррекции и др.



Функциональные компоненты педагогической системы.



- педагогический анализ
- целеполагание
- планирование
- организация
- контроль
- регулирование
- корригирование





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!