

**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»**

---

# **Методология и методы педагогического исследования**

**Курс «Педагогика»**

**Преподаватель:  
А.И. Ахулкова А.И., к.п.н, доцент**

**Орел-2017**

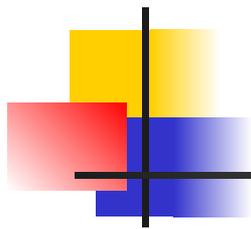


# Методология науки

---

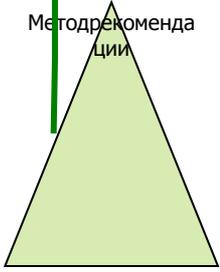
- **учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности**

**совокупность теоретических положений и преобразование действительности**



**Технологический уровень**

Методические рекомендации



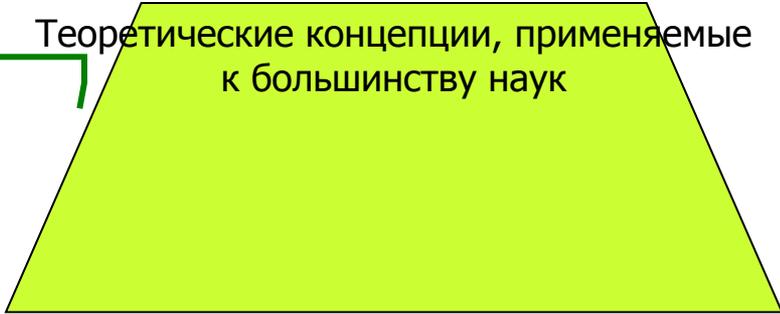
**Конкретно-научный уровень**

Применяемый к конкретной науке



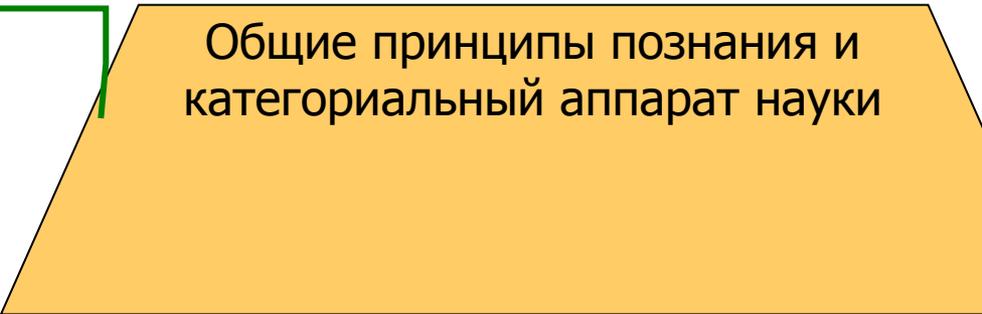
**Общенаучный уровень**

Теоретические концепции, применяемые к большинству наук

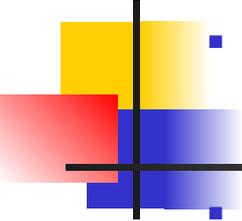


**Философский уровень**

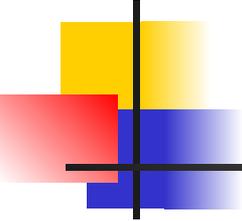
Общие принципы познания и категориальный аппарат науки



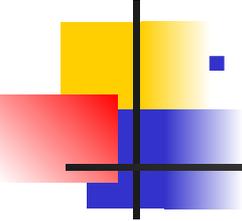
# Этапы исследования

- 
- **1 этап.** Знакомство с проблемой ПИ. Обоснование актуальности, уровня разработанности проблемы. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования
  - Научная проблема - основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Обоснование актуальности ПИ включает указание на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития педагогической теории и практики
  - Решение проблемы составляет цель исследования. Цель - замысел экспериментатора, научный, результат, который должен быть подучен в итоге его работы
  - Объект — это то, на что направлен процесс познания (все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию)
  - Предмет исследования — часть, отдельная сторона объекта (наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению)
  - В соответствии с целью, объектом и предметом ПИ определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы.

# Этапы исследования

- 
- 
- **2 этап.** Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, методов познания, единого замысла, определяющего ход и предполагаемые результаты эксперимента, исследовательского подхода.
  - При изучении современных педагогических проблем реализуются системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, сущностный и другие подходы

# Этапы исследования

- 
- **3 этап.** Построение гипотезы исследования (научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке)
  - **4 этап.** Выбор методов исследования (проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования)
  - **5 этап.** Организация и проведение *преобразующего эксперимента* (научно поставленный опыт изменения педагогической действительности в точно учитываемых условиях)
  - **6 этап.** Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Формулирование выводов, создание теоретических положений. Теорией становится фактически всякая доказанная гипотеза, применимая в различных условиях (если она относится к общим, фундаментальным, а не частным вопросам).
  - **7 этап.** Выработка практических рекомендаций.



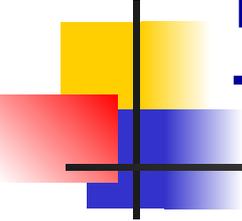
# Методика исследования

---

- В соответствии с логикой научного поиска осуществляется разработка **методика исследования**
- *комплекс теоретических и эмпирических методов*, сочетание которых дает возможность с наибольшей *достоверностью исследовать* такой сложный и многофункциональный *объект*, каким является образовательный процесс.
- Применение целого ряда методов позволяет *всесторонне изучить исследуемую проблему*, все ее аспекты и параметры

# Методы педагогического исследования

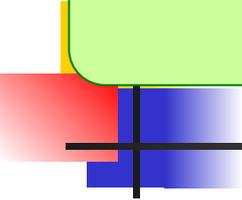
- - ЭТО *способы изучения педагогических явлений*, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
- Задача исследователя - не формально применять весь набор известных методов, а для каждого этапа определять свой *оптимальный комплекс методов*
- Методы исследования выбираются с учетом специфики задач, поставленных ученым перед собой, а не путем простого перечисления всех известных методов в педагогике



## Профессионально-этические требования к проведению ПИ

---

- Принцип соблюдения тайны
- Принцип научной обоснованности
- Принцип ненанесения ущерба
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций



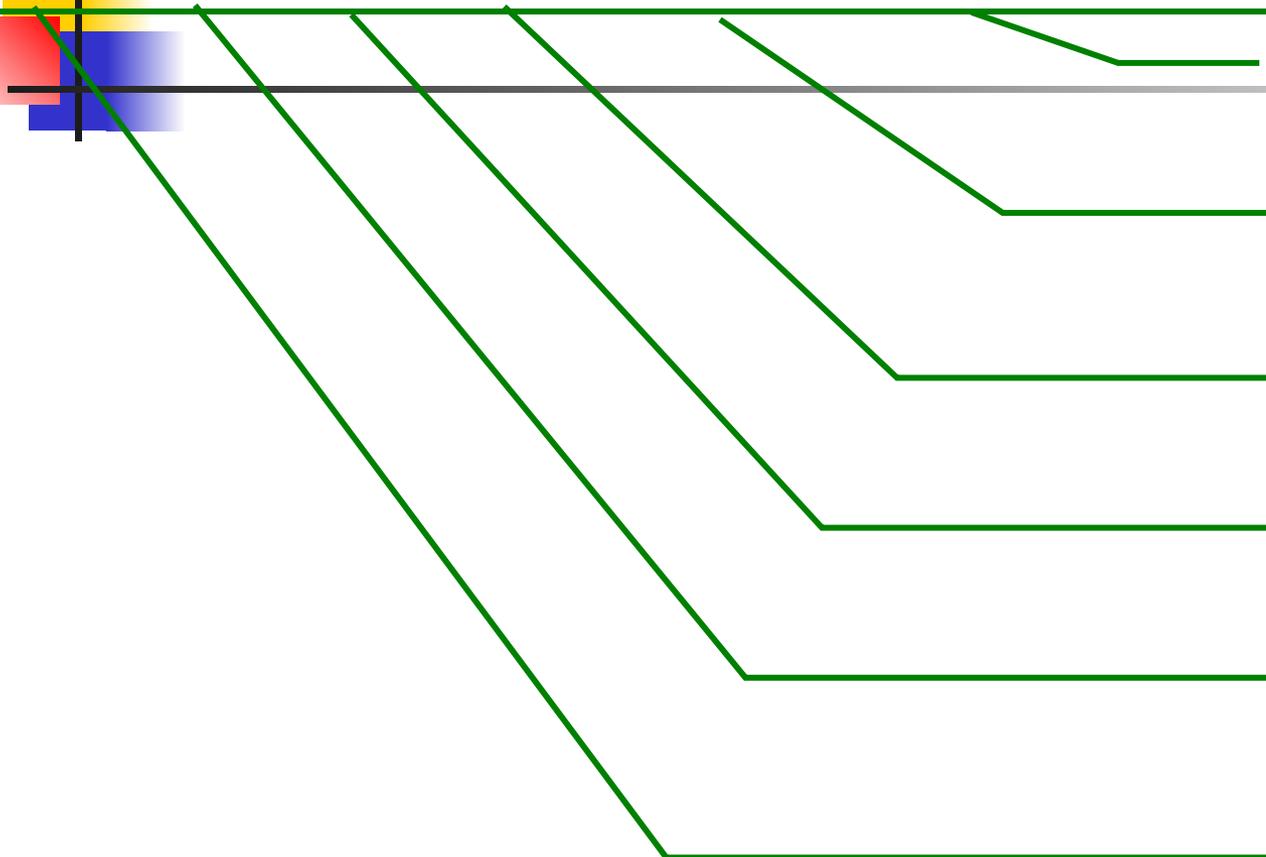
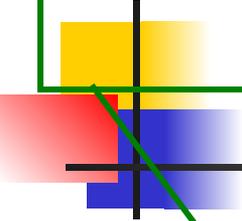
# Группы методов исследования

**Теоретические  
методы**

**Эмпирические  
методы**

**Математические  
методы**

# Теоретические методы исследования



Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

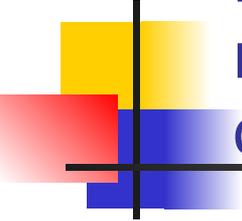
Конкретизация

Обобщение

Работа с  
литературой

# Эмпирические методы исследования





# Наблюдение - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

---

- Как и любой метод, наблюдение имеет свои позитивные и негативные стороны.
- Достоинства наблюдения заключается в том, что оно позволяет изучить предмет:
  - в целостности; – в естественном функционировании; – в многогранных связях и проявлениях.
- Недостатки наблюдения состоят в том, что этот метод не позволяет:
  - активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации; – наблюдать одновременно за большим количеством явлений, лиц;
  - охватить некоторые труднодоступные явления, процессы; – избежать вероятности ошибок, связанных с личностью наблюдателя; – делать точные замеры.

# Наблюдение

по временной  
организации  
непрерывное и дискретное

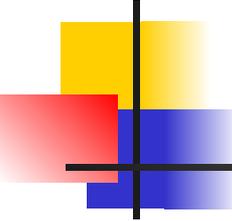
по объему

Сплошное и выборочное

по способу получения  
сведений  
непосредственное (прямое) и  
косвенное (опосредованное)

по типу связи наблюдателя и  
наблюдаемого  
включенное и невключенное

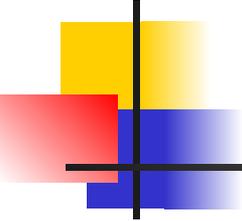
По условиям проведения  
полевые (в естественных условиях)  
и лабораторные (с применением  
специального оборудования)



## **Наблюдение** - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

ПОЗИТИВНЫЕ	НЕГАТИВНЫЕ
<p><b>позволяет</b> изучить предмет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в целостности;</li><li>– в естественном функционировании;</li><li>– в многогранных связях и проявлениях</li></ul>	<p><b>не позволяет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации;</li><li>– наблюдать одновременно за большим количеством явлений и лиц;</li><li>– охватить некоторые труднодоступные явления, процессы;</li><li>– избежать вероятности ошибок, связанных с личностью наблюдателя;</li><li>– – делать точные замеры</li></ul>

# Метод опроса

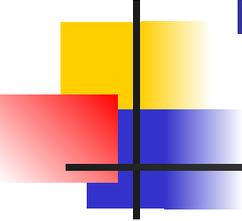


**Беседа** - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

самостоятельный или дополнительный МИ, применяемый с целью получения необходимой информации /или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении

Разновидностью беседы является **интервьюирование** (способ проведения соц. опросов как целенаправленной беседы), привнесенное в педагогику из социологии. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто

**Анкетирование** - метод массового сбора материала с помощью анкеты (специально разработанных опросных листов)

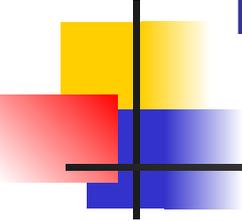


# *Тестирование* – метод педагогического исследования с использованием тестов

---

**Тест** – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого

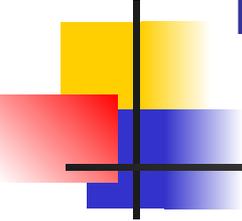
**Тесты**  
**способностей, личностные и достижений**



# Педагогический эксперимент

---

**Педагогический эксперимент** - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов



# Педагогический эксперимент

---

Выделяют следующие *этапы эксперимента*:

- **теоретический** (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез);
- **методический** (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов);
- **собственно эксперимент** - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);
- **аналитический** - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

# Педагогический эксперимент

---



Различают

*естественный и лабораторный*

*длительный или кратковременный*

*Констатирующий или преобразующий  
(развивающий, формирующий)*

# Математические методы исследования

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Нахождение  
математических  
величин  
Статистические  
методы

## Математические методы

в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями

- *Ранжирование* (или метод ранговой оценки) требует расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников)
- *Шкалирование* - введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок. Например, в вопросе о занятиях какой-либо деятельностью в свободное время нужно выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь
- *Регистрация* - метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
- *Статистические методы* применяются при обработке массового материала - определении средних величин полученных показателей: среднего арифметического; медианы; подсчет степени рассеивания около этих величин - дисперсии, т.е. среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации и др.
- Для проведения этих подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

# Педагогический эксперимент

---



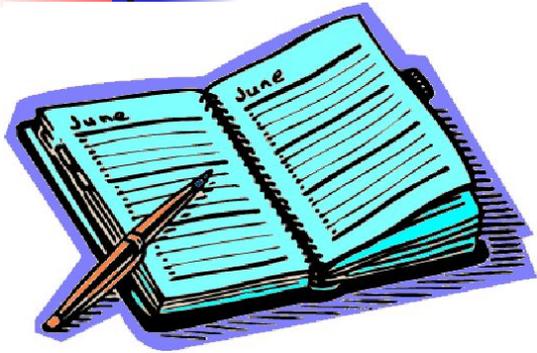
Различают

*естественный и лабораторный*

*длительный или кратковременный*

*Констатирующий или преобразующий  
(развивающий, формирующий)*

# Педагогический эксперимент



*«Изучая, экспериментируя, наблюдая,  
старайтесь не оставаться на поверхности фактов.  
Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения.  
Настойчиво ищите законы, ими управляющие»*

**И.П. Павлов**