



ВАРИАНТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят
Государственной Думой
21 декабря 2012 года

Одобен
Советом Федерации
26 декабря 2012 года

Часть 16 статья 2. ФЗ-273

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

** Специальные условия :

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Часть 6 статья 11. ФЗ-273

в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО

от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра
В.Ш.КАГАНОВ

АООП ДОО ОВЗ размещены на электронном ресурсе:

<http://fgosreestr.ru>

Категория детей с ОВЗ

Варианты программ ФГОС

ДОО обучающихся с ОВЗ

Глухие дети

1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Слабослышащие дети

2.1, 2.2, 2.3

Слепые дети

3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Слабовидящие дети

4.1, 4.2, 4.3

Дети с тяжелыми нарушениями речи 5.1, 5.2, 5.3

Дети с нарушениями ОДА

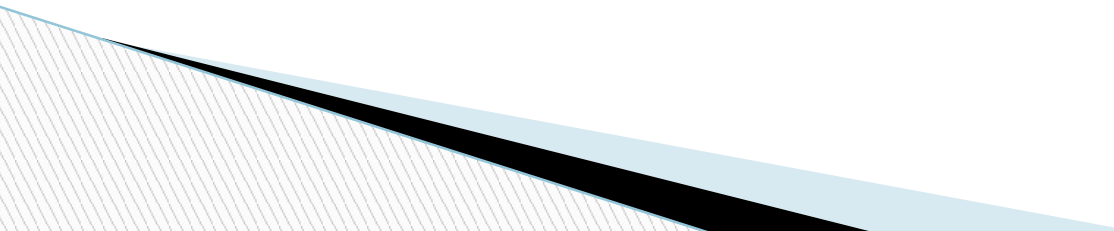
6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Дети с задержкой психического развития 7.1, 7.2, 7.3

и т.д.

Часть 7 статья 12. ФЗ №273

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.



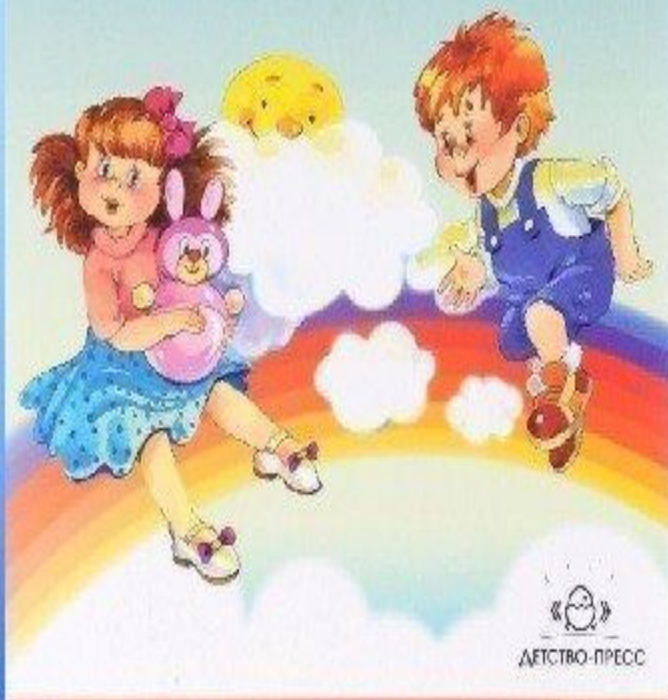
Программа полностью соответствует ФГОС ДО, прошла экспертизу в Министерстве образования и науки РФ, представлена на официальном сайте Федерального института развития образования.

В программе представлены задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях на весь учебный год для всех возрастных групп.

Н. В. Нищева



Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет



ДЕТСТВО-ПРЕСС

Комплект программы Н. В. Нищевой

ozon.ru

Примерная адаптированная
основная образовательная
программа для дошкольников с
тяжелыми нарушениями речи
под.ред. Лопатиной Л.В.

Размещена на сайте:

<http://fgosreestr.ru/>.

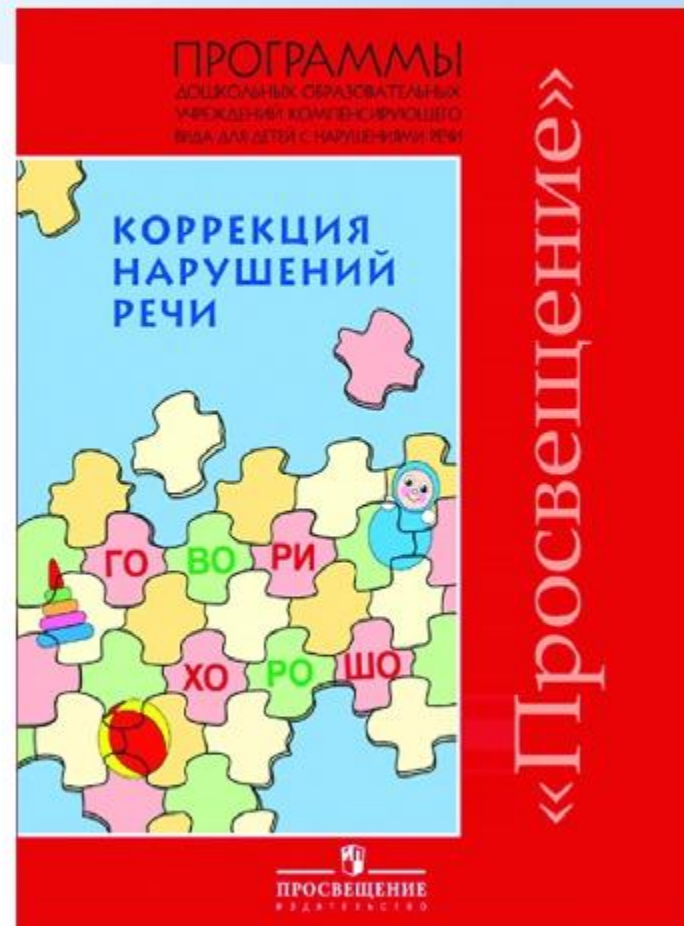
<http://www.firo.ru/>



Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Общая цель коррекционно-развивающих программ — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи: проведение работы, направленной на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова; овладение детьми объемом знаний, умений и навыков, необходимых для готовности к обучению в общеобразовательной школе



Целевой компонент

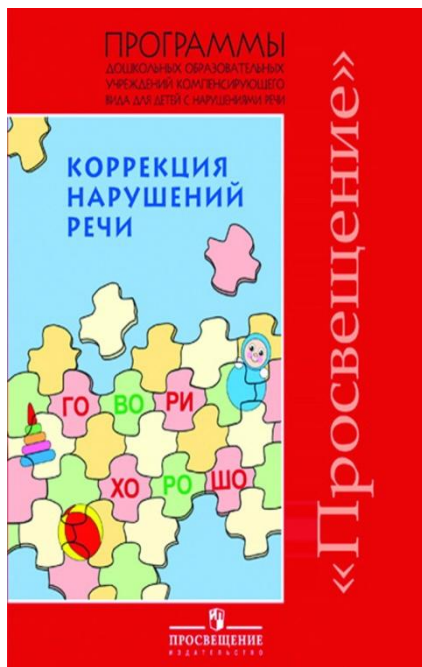
Содержательный компонент.

Организационный компонент.

Методическое обеспечение, диагностика.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда.

Т.Б. Филичевой, Г.В.
Чиркиной «Коррекция
нарушений речи»



Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОД.РЕД. ЛОПАТИНОЙ Л.В.



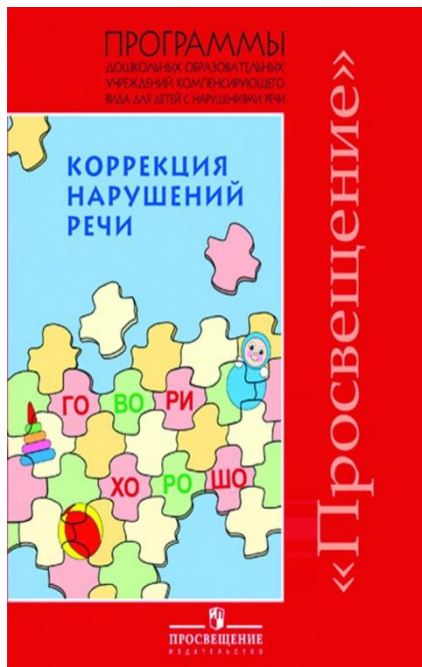
Проектирование модели
коррекционно-развивающей
психолого-педагогической работы,
максимально обеспечивающей
создание условий для развития
ребенка с ТНР, его позитивной
социализации, личностного развития,
развития инициативы и творческих
способностей на основе
сотрудничества со взрослыми и
сверстниками в соответствующих
возрасту видах деятельности.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. Коррекционная педагогика



Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников ... выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития...

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи»



Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

**Филичева Т.Б.,
Чиркина Г.В.,
Туманова Т.В.**

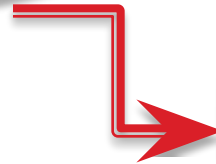
**Учить детей
различать на слух
гласные и согласные
звуки.**

Итог коррекционно-развивающей работы

**Формирование навыка
написания слогов, слов.
Формирование навыка
беглого, сознательного
послогового чтения
коротких текстов**

Лопатина Л.В.

Развитие простых форм
фонематического анализа.



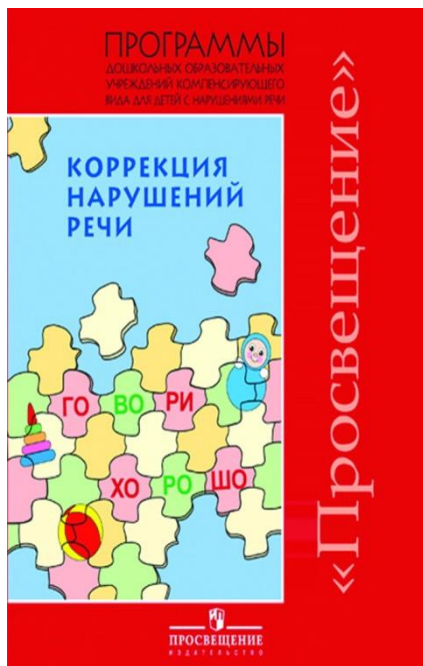
Обучение
графическому
начертанию
печатных букв.
Обучение детей
послоговому
слитному чтению
слов, предложений,
коротких текстов

Нищева Н.В.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста.
Развитие умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах



Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы



ВНЕШКОЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Л. И. Пензулаева

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА
КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ

3-7 ЛЕТ

ВНЕШКОЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Н. Ф. Губанова

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Средняя группа

4-5 ЛЕТ

ВНЕШКОЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Т. Ф. Саулина

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

3-7 ЛЕТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ




примерная
общеобразовательная
программа
дошкольного
образования

ВНЕШКОЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Л. Ю. Павлова

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

4-7 ЛЕТ

ВНЕШКОЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



К. Ю. Белая

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

2-7 ЛЕТ

ВНЕШКОЛЬСКАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНИКОВ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Т. С. Комарова

ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

2-7 ЛЕТ

ГОТОВИТЕСЬ
К АТТЕСТАЦИИ

ПЛАН-ПРОГРАММА
МАКРАЗОУМНЫХ-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
РАБОТ В ДЕТСКОМ САДУ

ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ИГРА
КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ



МАТЕМАТИКА ДО ШКОЛЫ



ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ДЕТСТВО

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЛОГОПЕДИЯ

Дошк^ольник

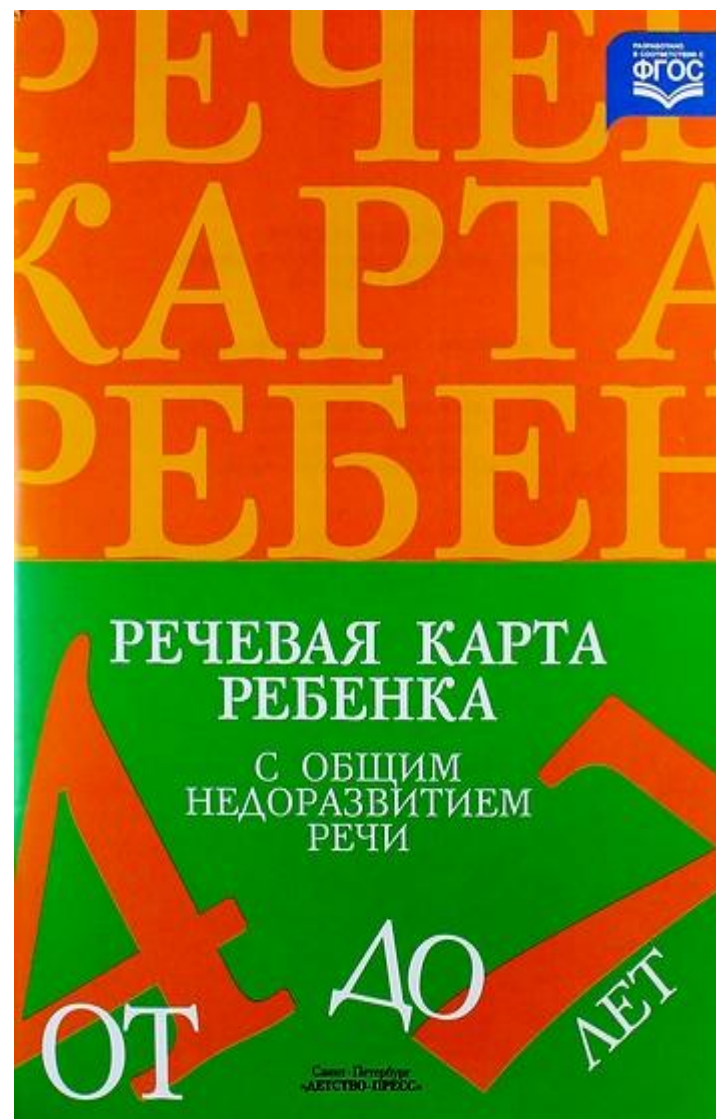
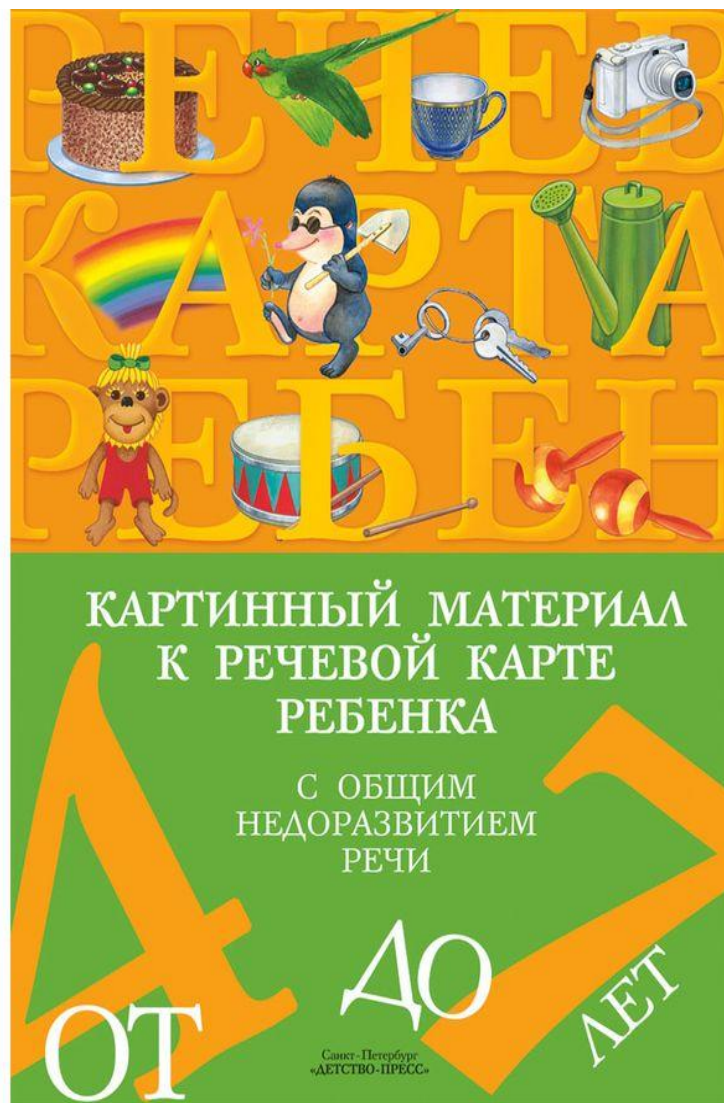
Т. Б. ФИЛИЧЕВА, Т. В. ТУМАНОВА

**Дидактические
материалы
для обследования
и формирования
речи детей
дошкольного**

Л **возраста**




Дрофа





□ Спасибо за внимание!