



Игровые педагогические технологии

Презентацию подготовила
Фролова Елизавета (ФМ-3)



Анализ игровых педагогических технологий

1. По уровню применения: общепедагогические
2. По философской основе: приспособляющиеся.
3. По основному фактору развития: психогенные.
4. Методологический подход: индивидуальный, групповой, личностно-ориентированный
5. По концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия.
6. По ориентации на личностные структуры: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП.
7. По характеру содержания: все виды + проникающие.
8. По типу управления: все виды - от системы консультаций до программной.
9. По организационным формам: все формы.
10. Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, развивающая.
11. По подходу к ребенку: свободное воспитание.
12. По преобладающему методу: развивающие, поисковые, творческие.
13. По направлению модернизации: активизация.
14. По категории обучаемых: массовая, все категории.

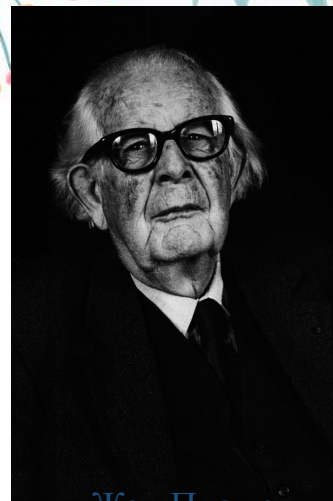




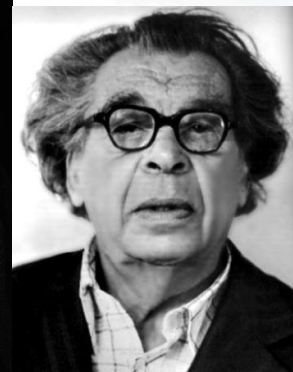
Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.



В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, в зарубежной — З.Фрейд, Ж. Пиаже и другие.



Жан Пиаже



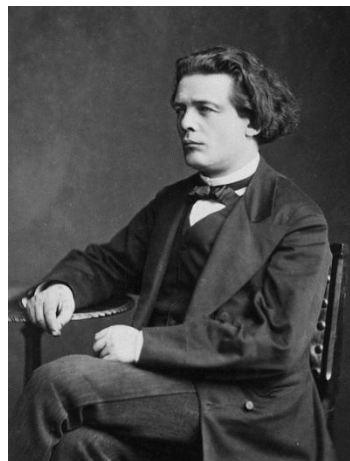
Д.Б.Эльконин



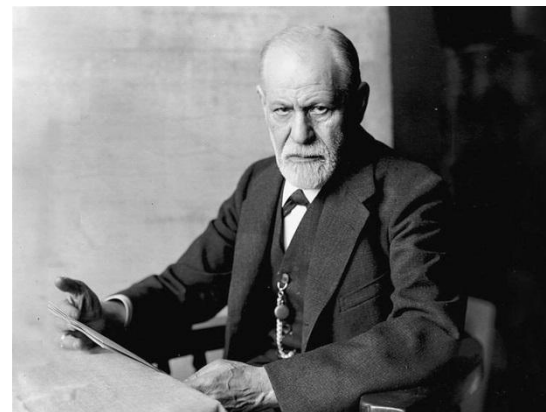
К.Д.Ушинский



П.П.Блонский



А.Рубинштейн



З.Фрейд



В структуру *игры как деятельности* входит:

- > целеполагание,
- > планирование,
- > реализация цели,
- > анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.





В структуру *игры*, как процесса входят:

- > роли, взятые на себя играющими;
- > игровые действия;
- > игровое употребление предметов;
- > реальные отношения между играющими;
- > сюжет (содержание).



Функции игры (по С.А.Шмакову):

1. Функция социализации;
2. Функция межнациональной коммуникации;
3. Функция самореализации ребенка;
4. Коммуникативная;
5. Диагностическая;
6. Терапевтическая;
7. Функция коррекции;
8. Развлекательная.



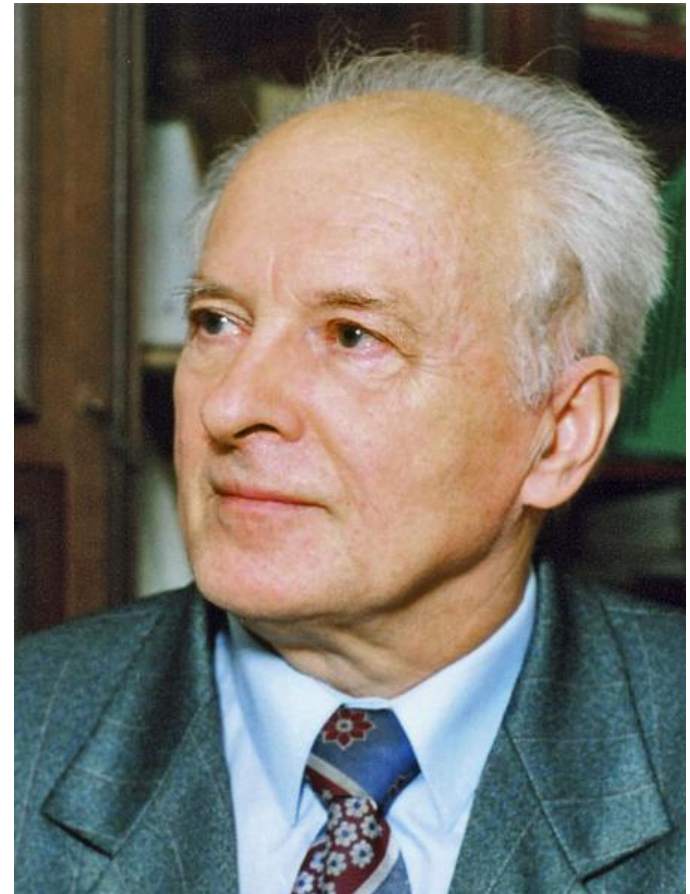
Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

*Существенный признак педагогической игры – **четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат,** которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.*



Г. К. Селевко выделяет целый спектр целевых ориентаций:

- *дидактические*
- *воспитывающие*
- *развивающие*
- *социализирующие*





Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.





По характеру педагогического

процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.



**По виду деятельности на
физические (двигательные),
интеллектуальные (умственные),
трудовые, социальные и
психологические.**





По характеру игровой методики:
предметные, сюжетные, ролевые, деловые,
имитационные и игры-драматизации.

По предметной области выделяются игры
по всем школьным дисциплинам.



Технология развивающих игр Б.П. Никитина

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями



Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции.



Игровые технологии в младшем школьном возрасте

Для младшего школьного возраста характерны **яркость и непосредственность** восприятия, **легкость** вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются не имитационные игры.

Итоги игры выступают в **двойном плане** – как игровой и как учебно-познавательный результат.

Ребята действуют по **игровым правилам**



Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

В подростковом возрасте наблюдается **обострение потребности в создании своего собственного мира**, в стремлении к *взрослости*, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.



Деловые игры

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные **модификации деловых игр**: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психодрама и социодрама.





Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

«Деловой театр» — разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

Психодрама и социограмма. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.



Игра должна занимать определённое место в образовании, так как она положительно влияет на развитие ребёнка. Ценность игр заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу.

