

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



Методический семинар

«Формирование метапредметных компетенций на уроках биологии и во внеурочное время».

Невская О.В., учитель биологии и химии

МБОУ «СОШ № 1»

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

Ушинский Константин Дмитриевич



Метапредметность



- ❖ Мета "–(«за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).
- ❖ Иногда метапредметность называют универсальными знаниями и способами, иногда -мыследеятельностью.

Актуальность проблемы



- ❖ в освоении новых технологий организации деятельности учеников;
- ❖ в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- ❖ в формировании и развитии универсальных учебных действий;
- ❖ в новых подходах к системе оценки достижения планируемых результатов школьников.

*То, что мы делаем,
меняет нас больше,
чем то, что делают с нами.*
Ш.П. Гилман



Метапредметы (по Ю.В. Громыко)



Традиционный подход

Метапредметный подход

1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.

1. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.

2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.

2. Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.

3. Использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале.

Теоритеское обоснование педагогического опыта

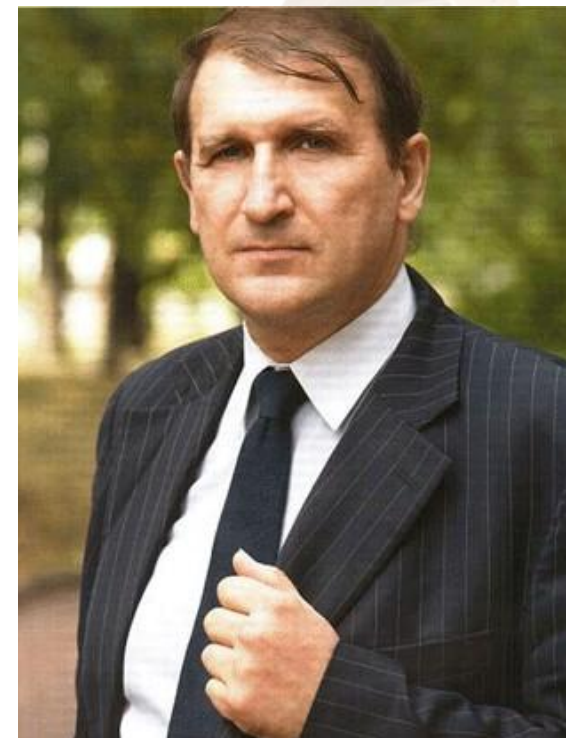
Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода



А.Г. Асмолов, д.пс.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н.

Цель:



- ❖ реализуя метапредметный подход, создать условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Задачи

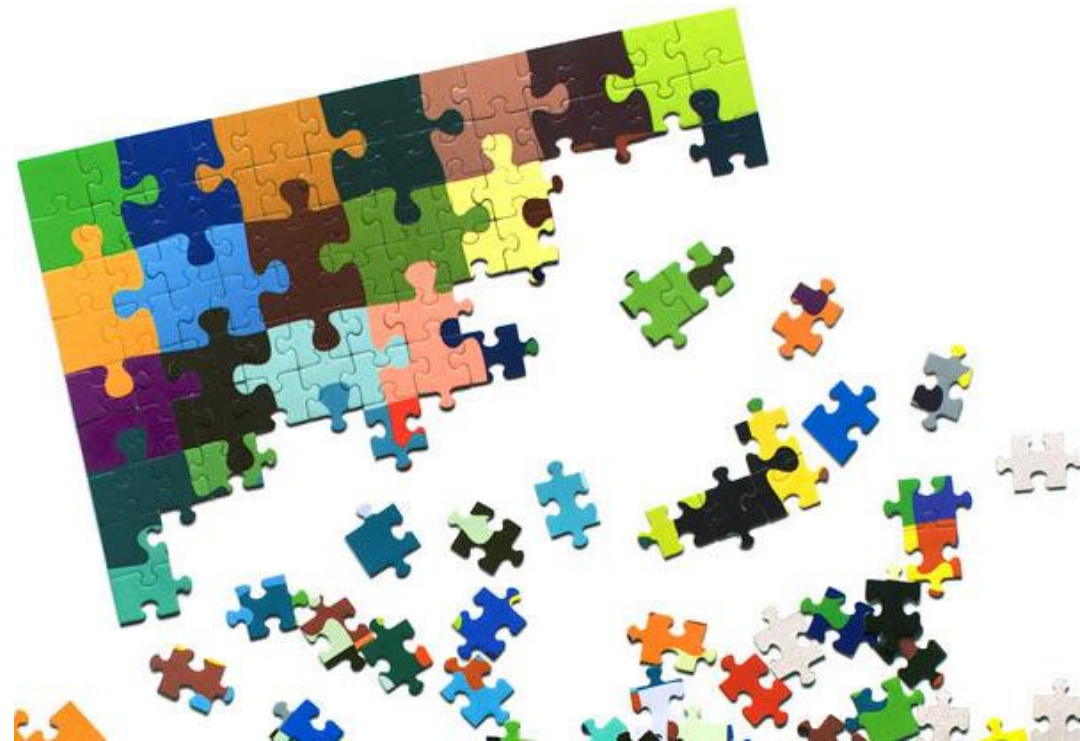
- ❖ Совершенствовать собственную методику преподавания биологии в рамках метапредметных технологий путем повышения квалификации и изучения теоретического материала.
- ❖ Вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, являющихся базой для формирования и развития универсальных учебных действий.
- ❖ Учить самостоятельно находить и видеть задачу в окружающей действительности и решать её.
- ❖ Развивать у учащихся – речь, память, внимание, воображение, восприятие, творческое мышление.



Технология педагогического опыта



Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно **НАДпредметности**.





« Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственные задатки детей».



психолог В.В. Давыдов



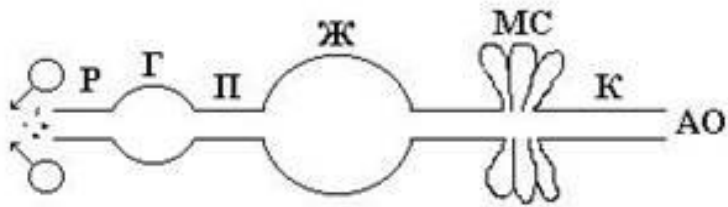
Биология - это наука о живой природе.



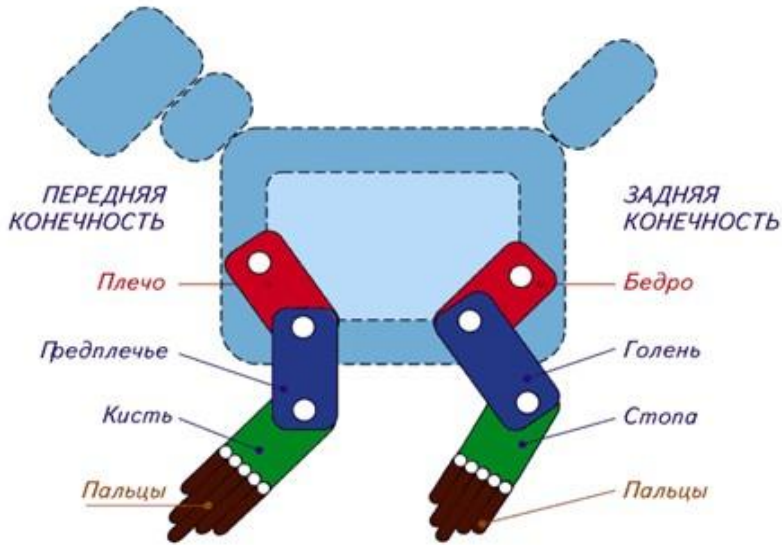
В природе физические, химические и биологические явления взаимосвязаны. В учебном процессе все эти явления изучаются отдельно, тем самым их связи разрываются, поэтому в школе обязательно должно быть предусмотрено осуществление межпредметных и метапредметных связей.



Технология педагогического опыта

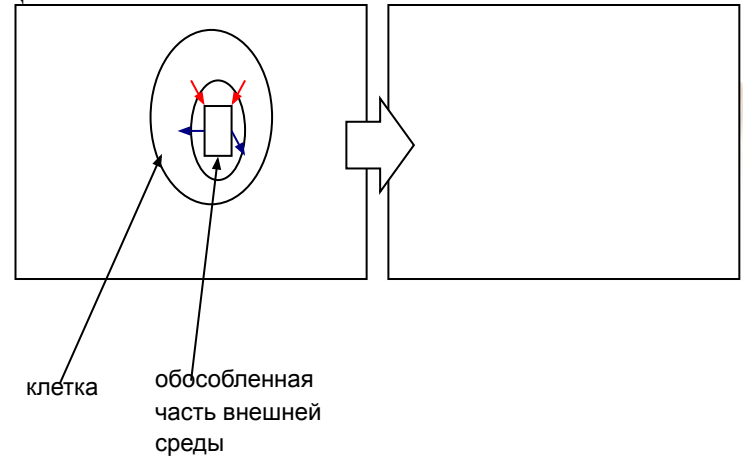


Пищеварительная система паукообразных

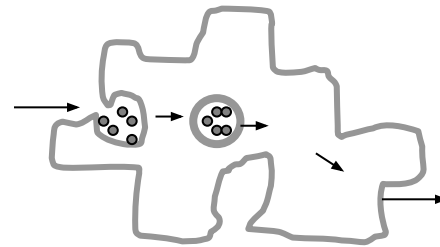


У всех позвоночных одинаковый план строения конечностей

Зная, что в составе еды есть ненужные вещества, которые не всасываются во внутреннюю среду, дорисуйте следующий необходимый этап процесса питания клетки:



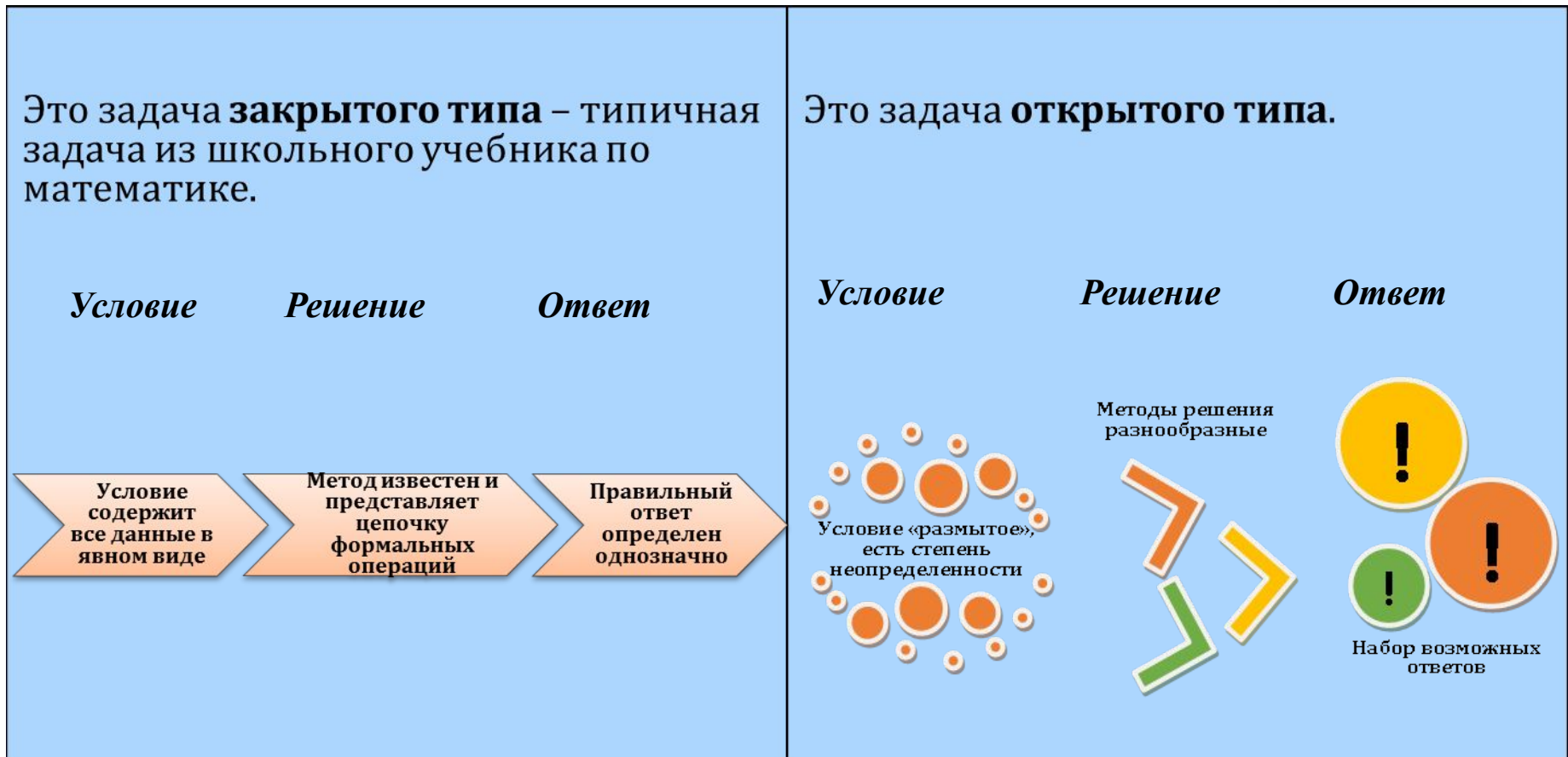
Продолжите рисование последовательности этапов питания амёбы:



Технология педагогического опыта



Открытые задачи не похожи на обычные школьные задачи. Иногда школьники смотрят на такую задачу, и даже не понимают, как к ней подступиться.



Изобретательские задачи



- ❖ Как только в скворечнике на дереве запищали птенцы, тут как тут объявился кот – ходит, облизывается. Мальчик, смастеривший домик для скворцов, захотел помочь птицам. И придумал способ, как закрыть котам доступ к скворечнику. Как же?
- ❖ Животные часто гибнут под колесами машин ночью, перебегая шоссе... Исключить такое перебегание, построив забор на протяженности всего шоссе – нереально. Как предупредить животных о приближающейся машине?
- ❖ 1987 году на теплоход «Художник Сарьян», находившийся в малайзийском порту, внезапно спикировал гигантский рой пчел. Атака агрессивных насекомых испугала местных докеров, которые поспешили сойти с теплохода. Разгрузка могла задержаться на неопределенный срок. Дело в том, что дикие пчелы Малайзии очень коварны: стоит одной пчеле ужалить человека, как на него набрасывается весь рой. Как быть?

Исследовательские задачи



- ❖ Если ядовитая змея укусит другую ядовитую змею, то укушенная змея погибнет. Если змее ввести подкожно 100 мг ее же собственного яда, то она тоже погибнет. Почему же змея не погибает, когда глотает отравленную своим же ядом добычу?
- ❖ Известно, что акулы – самые прожорливые хищники. Уже через несколько часов после появления на свет акулята могут охотиться. А детеныши тигровой песчаной акулы становятся хищниками прямо в утробе матери: самый сильный зародыш поедает сначала неоплодотворенную икру, а затем и находившихся рядом своих братьев и сестер. Тем не менее, самка тигровой акулы обычно производит на свет одновременно двух детенышей. Как в утробе матери удастся выжить двум хоть и маленьким, но очень агрессивным хищникам?
- ❖ Однажды на берегу океана рыбаки нашли мертвого кита. На его коже никаких видимых повреждений не было. При разделке туши рыбаки обнаружили, что вся мускулатура кита...сварена! С другими видами животных такие случаи никогда не наблюдались. Как бы вы это объяснили?

Открытые задачи во внеурочной деятельности

Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г. Лихтенберг



Изучение на элективных курсах общих методов развития мышления и преодоления психологической инерции

Интеллектуальные игры с использованием открытых задач

- **ИДЕЯ** идеального конечного результата;
- метод синектики;
- метод мозгового штурма;
- метод перехода в другое измерение;
- метод «наоборот» и др.

- «Что? Где? Когда?»;
- «Креатив-бой»;
- «Турнир юных Почемучек»;
- «Биологическая креатив-рыбалка»;



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ в 20 15 /20 16 уч. году

Район Баловно-Карабулакский

Учреждение, на базе которого организована лаборатория Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»

Адрес организации Р.п. Баловно Карабулак, ул. Ленина, 92 а

Телефон 8549122209

Факс 8549122209

Основные направления экспериментальной работы МБЛТ Методический подход в организации внеурочной деятельности обучающихся

Руководитель лаборатории Ф.И.О. Шанина Ирина Вячеславовна

Место работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»

Занимаемая должность Учитель

Контактный телефон 89372537652

e-mail ishanina@bk.ru

№	Ф.И.О.	Место работы	Занимаемая должность	Направление деятельности в лаборатории
1	Цуканова Ольга Львовна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Заместитель директора по УВР	Аналитическая и организационная деятельность, информационно-консультационная деятельность
2	Фоккина Елена Владимировна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Заместитель директора по НР	Аналитическая и организационная



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»

Сведения об адресате № <u>1</u> от <u>20.01.2015</u> г. (Фоккина Е.В.)	Утверждено в протоколе заседания правления № <u>1</u> от <u>16.01.2015</u> г. (Шанина И.В.)
--	---

Рабочая программа внеурочного методического курса для 5 класса «ИДЕЯ» (всего 10 часов)

Составитель: учитель Некорова Елена Владимировна



2015/2016 учебный год

3	Шанина Ирина Вячеславовна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Аналитическая и организационная деятельность
4	Савина Лидия Васильевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Опытно-экспериментальная деятельность, организация и проведение методической семинары
3	Сейтова Марина Николаевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Опытно-экспериментальная деятельность, организация и проведение методической семинары
6	Некорова Елена Владимировна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Педагог	Деятельность в мониторинг методических результатов обучающихся
7	Яковлева Ольга Викторовна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Опытно-экспериментальная деятельность, организация и проведение методической семинары
8	Иванова Ольга Владимировна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Опытно-экспериментальная деятельность, организация и проведение методической семинары
9	Некорова Елена Геннадьевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Опытно-экспериментальная деятельность, организация работы МБОУ
10	Иванова Ольга Владимировна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Баловно Карабулак Саратовской области»	Учитель	Опытно-экспериментальная деятельность, организация и проведение методической семинары



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

награждается

Ковалёва Мария


МБОУ "СОШ №1", р.п. Базарный Карабулак

занивший(ая) I место во Всероссийской олимпиаде
по предмету: **биология**

Набрано баллов (из 100): 100

Место по РФ: 1

Место в регионе: 1

Председатель оргкомитета:  А.Ю. Куротких

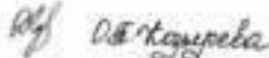


февраль 2015 г.



Диплом

награждается
Ковалёва Мария
обучающаяся в классе
МБОУ "СОШ №1" р.п. Базарный
за I место
в школьной научно-
исследовательской конференции
"Встречи в Векетной"

Директор МБОУ "СОШ №1"
р.п. Базарный Карабулак
Саратовской области  О.В. Копьева

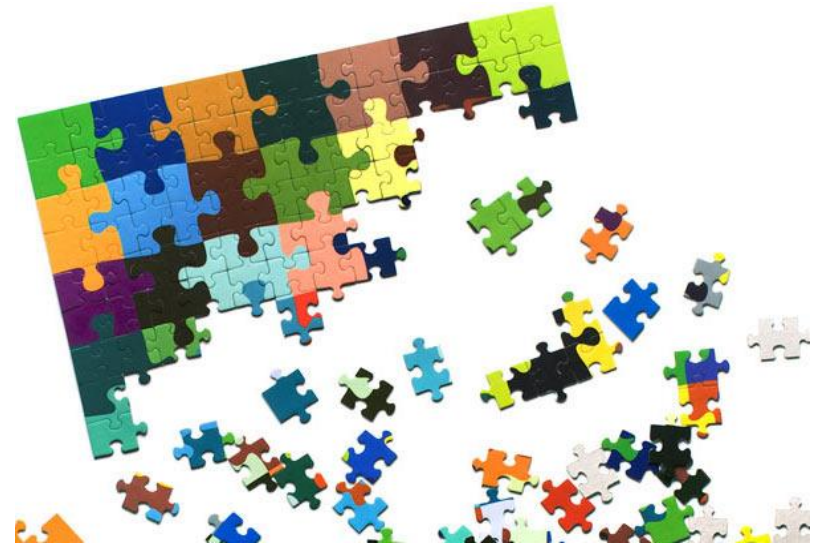


24 февраля 2015 года



«Без веры во внутреннюю гармонию нашего мира не могло быть никакой науки. Эта вера есть и всегда останется основным мотивом всякого научного творчества».

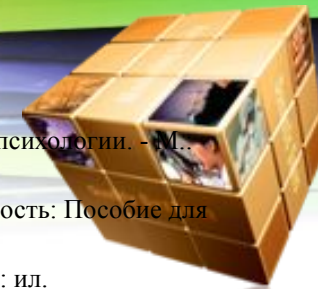
(М.М. Рубинштейн)





**Спасибо за
внимание .**

Литература



- ❖ Выготский Л.С. Экспериментальное исследование развития понятий //Собр. соч.: в 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1982. - С П 8-184.
- ❖ Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. — М.: Вита-Пресс. 9-е изд., 2009. — 112 с;
- ❖ Гин А.А., Андржеевская И.Ю. 150 творческих задач: для сельской школы. М.: Народное образование, 2007. 234 с.: ил.
- ❖ Громыко Н.В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 2001. — 540 с.
- ❖ Громыко Н. В. Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. /Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. — М., 2005.
- ❖ Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 1998. — 374 с.
- ❖ Громыко Ю.В. «Метапредмет «Знак». — М., 2001. — 285 с.
- ❖ Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
- ❖ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
- ❖ Из выступления министра образования Дмитрия Ливанова о проекте федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 18 октября 2012.
- ❖ Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л.Н., Устиловской А.А. М., 2007.
- ❖ Инновационное образование. Обучение в процессе создания новых знаний: Учебно-методическое пособие / Погребная Т.В., Козлов А.В., Сидоркина О.В. — Красноярск: ККИПКиППРО, 2008. — 157 с.
- ❖ Кавтрев А.Ф. Решение открытых и изобретательских задач с использованием виртуальной лаборатории. Материалы IX международной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей в процессе обучения и воспитания на основе ТРИЗ». - Челябинск, 2006. С. 31-33.
- ❖ Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2009». — СПб, 2009. — 30 с. Александрова В.Г. «Инновации как способ изменения качества педагогической реальности в процессе творческого освоения профессионального опыта». <http://www.teacher-of-russia.ru>
- ❖ Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2009». — СПб, 2009. — 30 с. Громыко Н.В., Половкова М.В. «Метапредметный подход как ядро российского образования». <http://www.teacher-of-russia.ru>
- ❖ Статья 48. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- ❖ Тимохов В.И. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. – СПб.: «ТРИЗ–ШАНС», 1996. — 104 с.
- ❖ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Стандарты второго поколения. Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. «Просвещение». Москва. 2011.
- ❖ Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-ое изд, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.