

Мастер — класс

Родительское собрание на тему:

*Проектная деятельность —
треугольник взаимодействия*

ПЕДАГОГ -

*ВОСПИТАННИКИ-
РОДИТЕЛИ.*

Для ориентирования учащихся на понимание значения получаемых в школе знаний, приобретение ими личностного и начального исследовательского опыта организуется **проектная деятельность** учащихся.

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ

*Все, что я познаю,
я знаю, для чего мне это надо
и где и как я могу
эти знания применить.*

Чему учит проектирование:

- строгости и четкости в работе;
- умению планировать свои изыскания;
- формирует важное для жизни стремление – двигаться к намеченной цели.

Проектирование – это творчество по плану, в определённых контролируемых рамках.

Проект — ЭТО ПЯТЬ «П»:



-роблема,

-роектирование

-оиск информации,

-родукт,

-резентация.

Виды проектов

- Творческие
- Информационные
- Фантастические
- Исследовательские



индивидуальные

парные

групповые

Этапы проектной деятельности

ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.
Поиск и анализ проблемы.
Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун.
Сбор и изучение информации.
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.
Составление плана реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.
Презентация проекта.
Изучение возможностей использования результатов проекта.

КОНТРОЛЬНЫЙ рефлексивный

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Требования к проектам

В проекте обязательно должна быть решена какая-либо *проблема*.

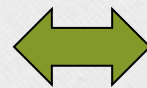
Исследование, как и сам проект, учащийся должен выполнять *самостоятельно*.

Результаты выполненного проекта должны быть материальны (оформлены) и *иметь практическую значимость*.

Как сформулировать проблему?

Проблема – это противоречия между существующей ситуацией и представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.

**Существующая
я
ситуация**



**Желаемая
ситуация**

Как сформулировать цель?

Цель звучит ёмко и отражает тему проекта:

- написать..
- составить..
- сделать..
- выяснить..
- доказать..
- разработать...
- убедить..



Как сформулировать задачи?

Задачи — это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели:

изучить...

описать...

установить

выявить...

сформулировать...

привлечь...

исследовать...



Как сформулировать гипотезу?

- Гипотеза — это предвидение событий.

Гипотезы — обычно начинаются словами:

- предположим...
- допустим...
- ВОЗМОЖНО...
- что, если...

ИССЛЕДОВАНИЕ

На этом этапе работы ребёнок
становится *настоящим*
исследователем.



Методы исследования



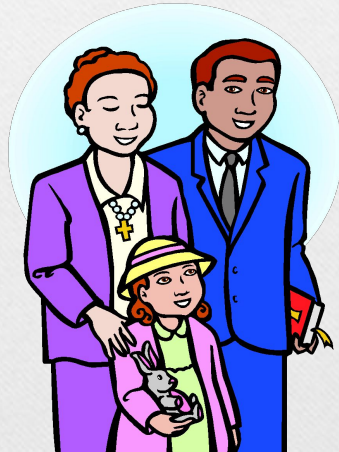
Понаблюдать



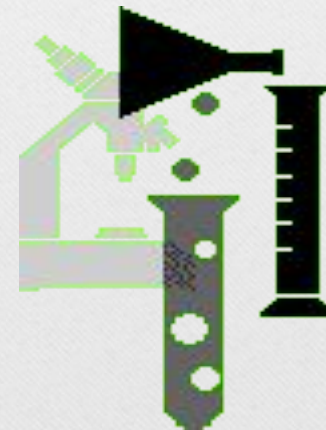
Прочитать



Найти в Интернете



Спросить у взрослых



Провести опыт

Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;

- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.

Формы презентации проектов

- демонстрация медиа-презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.