

Інформаційний ресурс “Мікропроцесорна техніка”




Виконав: Іванов Ю.В.

Керівник: Абакумова О.О.




Мета роботи:

Створення інформаційного ресурсу
“Мікропроцесорна техніка” на базі платформи
підтримки дистанційного навчання Moodle.






Актуальність роботи



Покращення якості підготовки студентів шляхом забезпечення доступу до якісного веб-ресурсу у будь-який час з будь-якого місця.




Мультимедійні продукти і ресурси Інтернету надають такі можливості для підвищення ефективності процесу навчання:

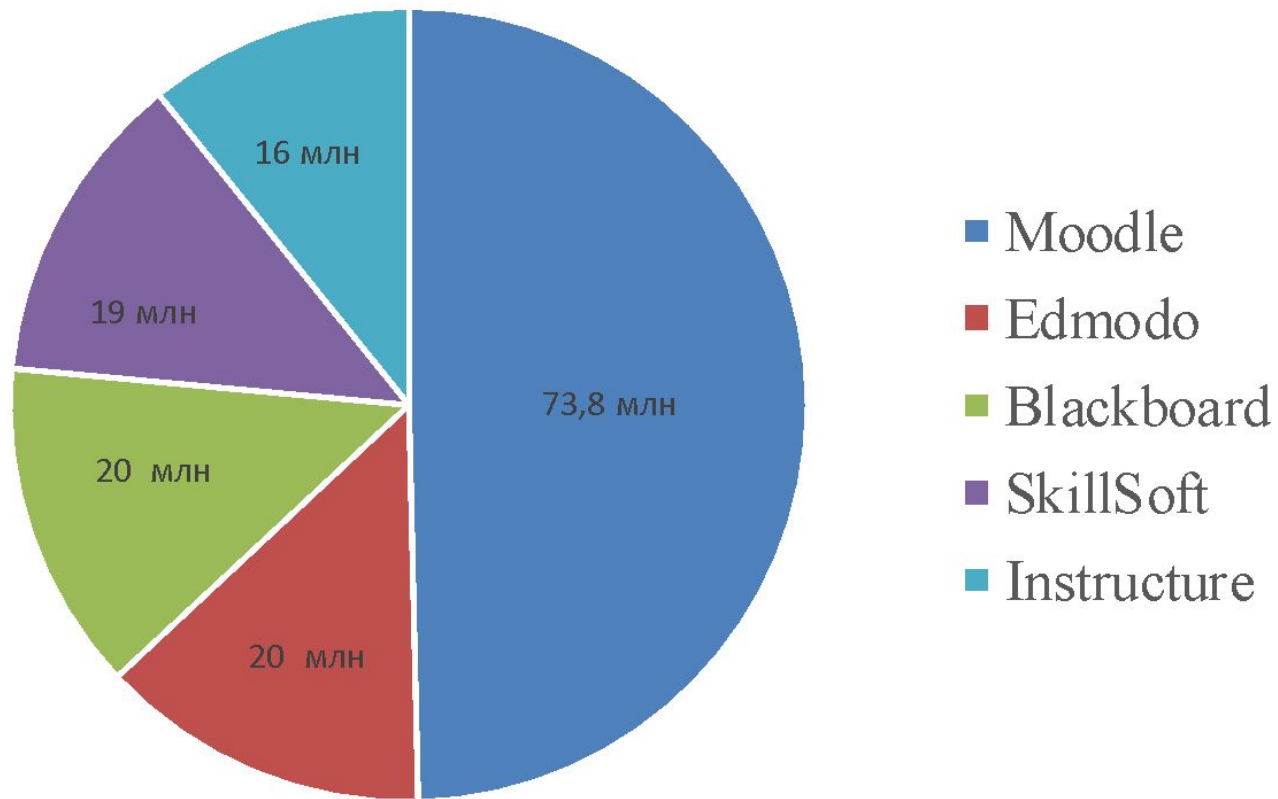
- одночасно використовувати кілька каналів сприйняття в процесі навчання, що дозволяє досягти інтеграції інформації, що доставляється різними органами почуттів;
- імітувати експерименти і складні реальні ситуації;
- візуалізувати абстрактну інформацію і динамічні процеси;
- розвивати когнітивні структури, зводити досліджуваний матеріал в широкий навчальний контекст і формувати системну інтерпретацію досліджуваного матеріалу студентом.



Інтерактивність



Одним з ключових властивостей мультимедіа є їх інтерактивність. Інтерактивність - одне з найбільш значущих переваг мультимедіа в порівнянні з іншими засобами подання інформації. Під визначенням інтерактивність мається на увазі процес подання інформації на відповідь запиту користувачем. Інтерактивність дозволяє в певних межах керувати представленням інформації: користувачі можуть індивідуально змінювати налаштування, вивчати результати, а також відповідати на запити програми про свої конкретні переваги.



Рейтинг найпопулярніших систем управління навчанням, за кількістю зареєстрованих користувачів



Платформа Moodle

- Відкрита і безкоштовна система
- Високий рівень безпеки системи
- Вбудований візуальний редактор
- Широке поширення у світовій спільноті
- Набір елементів: ресурси, форуми, тести, завдання, глосарії, опитування, анкети, чати, лекції, семінари.
- Вища ступінь інтерактивності, ніж в аудиторії;
- Можливість здійснення самоконтролю;
- Індивідуалізація;
- Наявність постійної активної довідкової системи;
- Динамічність доступу до інформації;

Модель інформаційного ресурсу



Розроблений ІР включає в себе:

- теоретичний матеріал (у вигляді електронного конспекту лекцій);
- лабораторний практикум (протоколи лабораторних робіт та методичні вказівки щодо їх виконання);
- тестові завдання для самоконтролю;
- методичні вказівки, інструкції й інші матеріали, що допомагають студенту опанувати курс;
- елементи супроводу курсу.
- відеолекції

Організаційний модуль

- Опис кредитного модуля
- Навчальна програма дисципліни
- Робоча навчальна програма
- Рейтингова система оцінювання

Даний модуль вміщує в себе загальні відомості про даний курс, на чому базується, завдання дисципліни, тематичний план, розподіл навчального плану, контрольні роботи, навчально-методичні матеріали і т.д.



Навчальний модуль

- Лекційні матеріали
- Матеріали для виконання лабораторних робіт
- Завдання до РГР
- Матеріали на самостійну роботу студентів

Складовою частиною навчального модулю є види робіт, за виконання яких студентам ставляться оцінки і нараховується рейтинг. Перш за все, це лабораторні роботи РГР та СРС.



Контрольний модуль

- Тестовий контроль
- Комплексна контрольна робота
- Модульний контроль

Тестові завдання у відповідності до навчальної програми поділено на 4 розділи: характеристика та програмування мікропроцесора i8086, однокристальні мікропроцесори, встановлення прапорців, пристрої введення-виведення.

Тест «Загальний тест» формується з 15 запитань, з них:

- 4 питання з розділу «Характеристика та програмування мікропроцесора i8086»,
- 4 питання з розділу «Однокристальні мікропроцесори»
- 3 питання з розділу «Пристрої введення-виведення».
- 3 питання з розділу «Однокристальні мікропроцесори».

Питання для тесту кожного разу випадково вибираються з банку питань, який містить 100 тестових запитань.



ДОВІДКОВИЙ МОДУЛЬ

- Глосарій
- Основна література
- Додаткова література
- Відеоматеріали

Основним дидакційним акцентом розробленого ІР, на наш погляд, є використання відеоматеріалів (відеолекцій) з програмування мовою Assembler.

Основна мета відеолекції полягає в наданні студенту найбільшого емоційного впливу, залучення його в навчальний процес. Перевага відеолекцій перед навчальними посібниками і традиційним видом лекцій полягає в тому, що студент може регулювати її хід самостійно, а також повертатися на попередні розділи або складні моменти пояснення матеріалу.



Комунікативний модуль

- Форум
- Чат
- Інтернет-ресурси факультету та кафедри
- Інформація про викладачів курсу
- Соціальні сервіси

До комунікативного модулю входять посилання на персональні сторінки викладачів курсу. Також маєтся доступ до розкладу занять та соціальних сервісів, в якості V Kontakte, Twitter, Facebook, Однокласників та Google+, що в свою чергу забезпечують інтерактивний зв'язок між учасниками дистанційного курсу. З комунікативного модулю можна отримати доступ до інтернет-ресурсів факультету та кафедри промислової електроніки.

Висновки

- доступність;
- індивідуалізація;
- наявність постійної активної довідкової системи;
- динамічність доступу до інформації;
- забезпечення наочності та багатоваріативності представлення інформації;
- модульність;
- можливість багаторазового повторення навчального матеріалу;
- вища ступінь інтерактивності, ніж в аудиторії;
- можливість здійснення самоконтролю;
- відповідність принципам розвивального навчання;
- високий мотиваційний потенціал;

Інформаційний ресурс «Мікропроцесорна техніка» дозволить підвищувати якість підготовки студентів шляхом забезпечення доступу до якісного веб-ресурсу у будь-який час з будь-якого місця.



Дякую за увагу!

