

**Консультация
для воспитателей ДО
«Методы и приемы
формирования
грамматического строя
речи дошкольников»**



Грамматический строй речи

- это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей:

1. Помочь детям освоить морфологическую систему родного языка
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной речи
3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Методы формирования грамматически правильной речи у детей

- ✓ дидактические игры
- ✓ игры-драматизации
- ✓ словесные упражнения
- ✓ рассматривание картин
- ✓ пересказ коротких рассказов и сказок

Приемы обучения грамматическим навыкам

- ✓ Образец
- ✓ Объяснение
- ✓ Сравнение
- ✓ Повторение

Методика формирования морфологической стороны речи



Основное содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста:

Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов (в, на, за, под, около) и глаголов.

Примеры дидактических игр

1. «Что изменилось?»

Детям предлагается усадить куклу за стол, под стол, около стола. Затем воспитатель меняет местоположение куклы (за столом, на столе, под столом), а дети отгадывают, что изменилось, употребляя предлоги и изменяя по падежам слово «стол».

2. «Волшебный мешочек»

В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое) Какой мячик? (Красный, круглый, резиновый.)

Средний дошкольный возраст.

Содержание обучения

- ✓ Обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных,
- ✓ Обучение согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже,
- ✓ Обучение использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением.

Примеры дидактических игр

1. «Чего (кого) не стало?»

Ответ на вопрос: чего (кого) не стало? (туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий).

2. «Подбери слово»

Красный бант, красный цветок. Про что еще можно сказать красный?

*Содержание обучения в старшем дошкольном
возрасте:*

- ✓ Обучение согласованию существительных с прилагательными и числительными (третий ряд, пятый стол)
- ✓ Формирование умения правильно пользоваться неизменяемыми существительными.

Игры и упражнения

1. **«Чего нет у Тани?»** (Цель: употребление существительных во множественном числе, родительном падеже).

Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Пальто, туфли, ботинки, колготки, гольфы, носки)

А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, гольфов, туфель, пальто)

2. **«А что у тебя?»** (Игра на слова с противоположным значением.)

У меня маленькое пианино. А у тебя что? – А у меня большое пианино.

Про что можно сказать маленькая, маленький, маленькое?

3. **«Один и много».**

У меня один чулок. А у тебя? – У меня много чулок.

У меня один носок. А у тебя? – У меня много носков.

Методика формирования синтаксической стороны речи



Последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей младшего возраста:

- ✓ Учить детей односложно отвечать на вопросы
- ✓ Учить строить простое предложение
- ✓ Учить оформлять и распространять простое предложение (с помощью воспитателя) за счет однородных членов, а затем – употреблять обобщающие слова перед однородными членами
- ✓ Обучение составлению сложных предложений.

Игры - драматизации:

1. **«День куклы».** (Что делает кукла? Кукла рисует. Кукла поет. Кукла спела песенку (что сделала?).)
2. **«Мишкина гимнастика».** (Что делает Мишка? Мишка скачет. Что он делал? Он скакал)

Содержание обучения детей среднего дошкольного возраста:

- ✓ Закрепление умений правильно строить предложения
- ✓ согласовывать слова в предложении
- ✓ использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

1. «Закончи предложение»

Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя (ей было страшно).

Тане подарили куклу, потому что...

Мы пошли гулять на улицу, когда...

2. «Ответь на вопросы»

Почему птицы осенью улетают на юг? Когда можно переходить улицу? Для чего нужен пылесос?

Зачем Миша пошел в библиотеку?

Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ Продолжать формировать умение употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении, пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Формировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре, умение пользоваться союзами, вводить языковые средства для соединения структурных частей предложения (потому что, ведь, всегда, например).

Содержание образовательного материала

1. Подбор однородных определений для согласования существительного с прилагательным в роде и числе.

(Какая сегодня погода? (Хорошая) Почему хорошая? (Светит солнце, тепло, нет ветра, нет дождя).

2. Прослушивание предложений и составление ответов на вопросы с правильным употреблением предлогов.

Дети были в школе. Откуда пришли дети? (Из)

Мальчик зашел за дом. Откуда вышел мальчик? (Из-за)

3. «Размытое письмо» (дополнение сложного предложения)

«К нам в гости пришел зайчонок. Он очень огорчен, потому что получил от друга письмо, а прочесть его не может – дождем размыло некоторые слова. Зайчонок не может догадаться, что там было написано. Давайте поможем ему». Воспитатель читает зайкино письмо, в котором содержатся незаконченные предложения, например: «Мы сделали лодку, чтобы...» и т.д.

4. Составление сложных предложений путем добавления придаточных предложений

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают ее.

- Сегодня нужно надеть галоши, потому что... (на дворе лужи).
- Сережа взял карандаш, чтобы... (рисовать).

Методика формирования способов словообразования



Содержание обучения детей младшего дошкольного возраста

Усвоение детьми способов словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов (от звукоподражательных слов, при помощи приставок).

Игры-драматизации

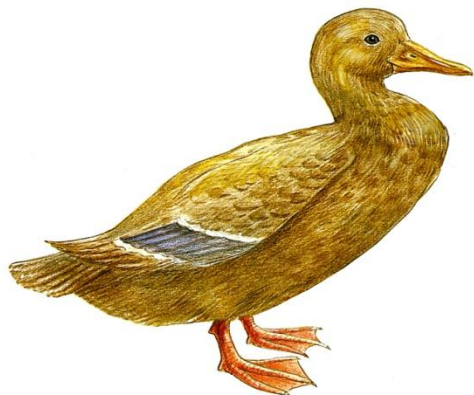
1. «Кто пришел?»

Кто к нам пришел? (Котенок.) Как назовем его ласково? (Котеночек.) Кто это еще пришел? (Котята.) А как их назвать ласково? (Котятки.)



«Кто как голос подает?»

Кря-кря-кря! Кто это? (Уточка) Что она делает? (Крякает). Ква-ква-ква! Кто это? (Лягушка) Что она делает? (Квакает)



*Содержание обучения детей
среднего дошкольного возраста:*

Учить разным способам
образования слов, относящихся
к разным частям речи.

1. «Кто у кого?»

У лошади – жеребенок, у овцы – ягненок, у свиньи – поросенок, у коровы – теленок. У жирафа – детеныш жирафа, у обезьяны – детеныш обезьяны.



2.«Кто как голос подает?»

Ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает, воробей – чик-чирик – чирикает).



«В гостях у куклы Маши»

К Маше придут в гости подружки, а она не знает, во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем вместе и поможем ей. Есть специальная посуда. Как она называется?

- Для хлеба есть что? (Хлебница)
- Как называется посуда для конфет?
(Конфетница)
- Для масла? (масленка)

Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста

1. Закреплять полученные на предыдущих возрастных этапах грамматические навыки (навыки образования наименований посуды и детенышей животных и птиц с помощью суффиксов).

Упр. «Объясни слово»

О чем говорит слово «воробьишка»? (Детеныш воробья, маленький, шаловливый, а воробей большой)

2. Учить образовывать названия профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств.

игра «Знаешь ли ты профессии?»

Часто название профессии (кем работает человек) очень похоже на его дела или его инструменты, машины: детей учит учитель, работает на кране крановщик.

Чинит часы... (часовщик).

Дома строит... (строитель).

3. Учить образовывать существительные от глагола.

Игра «Кто такой?»

Образец: если он за всех заступается, он заступник.

Он много работает. Он... (работник). Много-много говорит. Он... (говорун). И т.д.

4. Учить образовывать с помощью суффиксов существительные женского рода.

Игра «И я тоже»

Он летчик – я тоже (летчица). Он плясун – я тоже (плясунья). Он умник – я тоже (умница). И т.д.

5. Учить детей подбирать однокоренные слова («слова-родственники») (береза, березовый, подберезовик; лист, лиственный, листопад).

«Найди лишнее слово»: космонавт, космический, косматый, космодром.

6. Учить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных.

Игра «Хвастунишки»

Твои руки чистые, мои еще чище (более чистые).

7. Учить образовывать прилагательные от основ
существительных

«Что из чего»

Варенье из малины – малиновое, игрушка из дерева
– деревянная.



8. Учить образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности):

В доме жила коза. Чей дом? (Козий) В другом доме жил верблюд. Чей дом? (Верблюжий)



Формирование грамматического строя является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей .