

Обучение говорению

Обучение

монологической речи

Лекция 8

Бояринцева С.Л.
Куклина С.С.

План

- 1) Психологические и лингвистические характеристики монологической речи**
- 2) Цель и содержание обучения монологической речи**
- 3) Упражнения для обучения монологической речи**

1) Психологические и лингвистические характеристики монологической речи

Монологическая речь (МР)

- форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников);
- высказывание, порожденное одним говорящим с определенной целью.

Минимальная единица МР

- **сверхфразовое единство –**
 - – фразы (2 -3 предложения) , логически связанные между собой и выражающие законченную мысль.

Психологические особенности монологической речи

- Логическая связность высказывания, его определенная последовательность:
 - развитие идеи в последующих фразах, т.е. уточнение мысли, дополнение, пояснение, обоснование.
- Смысловая завершенность высказывания, связанная с его коммуникативной направленностью:
 - предполагает высказывание с определенной целью, а именно: сообщить что-либо, объяснить, доказать, опровергнуть и т.д.
- Непрерывный характер высказывания.
 - построение высказывания определенного объема в соответствии с требованиями программы, этапа обучения, длящегося некоторое время.

Лингвистические особенности монологической речи

- полносоставность и развернутость фраз – использование полных форм;
- разнообразие речевых моделей, их комбинирование в синтаксических конструкциях
- обращенность к конкретному лицу;
- связность фраз и логичность изложения.



**Задачи, содержание, этапы и упражнения
для обучения монологической речи**

Основные коммуникативные функции монологической речи

- описание,
- повествование,
- сообщение,
- эмоциональное суждение,
- оценочное суждение



Цель и содержание обучения монологической речи

2) Цель и содержание обучения монологической речи

Цель и содержание обучения монологической речи в начальной школе

- **Выпускник должен уметь:**
 - **составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;**
 - **рассказывать о себе, своей семье, друге.**
 - **кратко излагать содержание прочитанного текста.**

*Примерная образовательная программа начального
общего образования. – М. 2010.*

Цель и содержание обучения монологической речи в основной школе

Монологическая речь

Речевые умения:

- умение кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы, как описание, повествование, сообщение эмоциональные и оценочные суждения;
- умение передать содержание, основное содержание с опорой на текст;
- умение делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом

Цель и содержание обучения монологической речи в старших классах

- Совершенствование владения:
 - **разными видами монолога + высказывание в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом**
- Развитие следующих умений:
 - **делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,**
 - **кратко передавать содержание полученной информации;**
 - **рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;**
 - **рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;**
 - **описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка**

Задачи обучения монологической речи

1. научить высказываться к конкретному лицу и в конкретной ситуации;
2. научить выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность;
3. научить высказываться логично и связно;
4. научить высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.


Единица обучения монологической речи

минимальное сверхфразовое единство –

- **два связанные между собой логикой высказывания предложения, структура которого отражает ситуацию общения и соответствует речевой задаче.**

Содержание и логика процесса

Содержание обучения монологической речи



Этап усвоения речевого материала	Содержание обучения монологической речи
Дотекстовой	овладение минимальными сверхфразовыми единствами в ходе формирования речевых навыков говорения посредством УРУ
Текстовой	построение микровысказываний, постепенно увеличивая их в объемах при работе над учебным / тематическим / разговорным текстом (текстами) – совершенствование речевых навыков говорения посредством УРУ и РУ1
Послетекстовой	построение макровысказываний в ходе развития умений монологической речи с использованием РУ

3. Упражнения для обучения монологической речи (по этапам усвоения речевого материала)

Дотекстовой этап

- **Обучение монологу** способом «снизу-вверх» (без опоры на текст)



- **Составление минивысказываний (на уровне сверхфразового единства) на основе отработанных речевых образцов**



- **Комплекс условно-речевых упражнений (УРУ)** для формирования навыков говорения
 - См. Лекции 3 – 6: «Обучение лексике», «Обучение грамматике»

Текстовой этап

- **Обучение монологу** способом «сверху -вниз» (с опорой на образец: текст):
- работа над **учебным текстом (текстами) = обучение пересказу**



- построение **микровысказываний с опорой на текст**



- **постепенное увеличение микровысказываний в объемах**



- **совершенствование речевых навыков говорения**



- **Комплекс УРУ и РУ1**

Функции текста

- - стимулирующая:
 - **текст – стимул для общения;**
- - база для создания ситуации
 - **ситуация текста – ситуация для общения;**
- - речевой образец:
 - **в опоре на текст учащиеся строят свое высказывание**

Упражнения для обучения МР при работе с текстом

Обучение пересказу

1. Упражнения на выделение основной мысли текста, смысловых связей, готовят к передаче основного содержания

2. Упражнения, стимулирующие к выражению своего отношения к содержанию прочитанного, к героям

Обучение построению собственного высказывания

3. Упражнения, стимулирующие к переносу на себя (использование материала текста применительно к себе, своим близким)
- основа для самостоятельного высказывания

Упражнения на обучение пересказу

Упражнения по управляемому использованию материала разговорного текста (как разновидность РУ)

<p>Упражнения по целенаправленной выборке материала из текста для решения поставленной речевой задачи</p>	<p>«Выберите из текста предложения, которые помогают доказать, что...»; «Почему вы думаете, что..?» Ученики зачитывают из текста предложения. Такие задания требуют найти определенный материал в тексте, а учитель помогает ученикам упростить предложения, объединить (комментарии даются по-русски)</p>
<p>Упражнения на комментирование предметов обсуждения, аналогичных тем, о которых идет речь в тексте</p>	<p>Учитель подбирает иллюстрации, которые соответствуют тому, что есть в тексте. Предлагается зачитать предложения из текста, подходящие по смыслу. Учитель помогает упрощать и объединять предложения</p>
<p>Упражнения на выявление сходств и различий в воспринятом содержании</p>	<p>«Одинаковы ли ваши взгляды с теми, которые описаны в тексте?» (если одинаковы, ученики выбирают из текста и упрощают) «Правильно ли художник изобразил то, о чем вы только что прочитали?»</p>
<p>Упражнения на трансформацию отдельных частей текста в зависимости от речевой задачи</p>	<p>«Какие мысли вам понравились в тексте? Выскажите от своего лица» «Какое из действующих лиц вам понравилось? Передайте ситуацию от его лица»</p>

Логико-синтаксические схемы как форма организации упражнения

- структурная схема программы речевого высказывания:
 - **опора, представляющая собой набор фраз, отражающий логику развития мысли и повторяемость синтаксических сцеплений между фразами**

I usually ...

Образец логико-синтаксической схемы

... yesterday I couldn't...

... tomorrow I will...

... I will try my best to...

Послетекстовой этап

- **Цель:**



обучить учащихся построению макровысказываний в ходе развития умений монологической речи

- Использование **речевых упражнений (РУ)**

Требования к РУ

- - должна быть создана **ситуация**;
- - должна быть правильно подобрана **речевая задача**;
- должна быть правильно подобрана **функциональная опора**

Типы речевых задач

Задачи типа сообщения	рассказать о чем-либо уведомить (сообщить) о чем-то проинформировать о чем-то
Задачи типа объяснения	охарактеризуйте что-либо; уточните какую-либо мысль; выделите мысль, интересующую вас;
Задачи типа одобрения	порекомендуйте сделать что-то; посоветуйте... поддержите точку зрения, с которой вы согласны;
Задачи типа осуждения действий	выразите / выскажите несогласие; опровергните мысль;
Задачи типа убеждения	докажите какую-либо мысль; уговорите своего товарища что-либо сделать; обоснуйте свою мысль.

Функциональные схемы

- Логико-синтаксические схемы и другие виды схем;
- Планы высказываний в виде тезисов или вопросов;
- Функционально-смысловые таблицы № 2 (ФСТ 2);
- Опорные конспекты

Функционально-смысловая таблица (ФСТ 2)

Быть другом надо уметь!

ФСТ — 2

Друг должен быть...		внимательным	справедливым	честным	откровенным	добрым
Дружат, чтобы...		иметь поддержку	вместе проводить время	помогать друг другу	заботиться друг о друге	выручать друг друга
Никогда нельзя...		предавать	подводить	ссориться	обижать	завидовать
Самое важное в дружбе — это...		уважать друг друга	доверять друг другу	быть надежным	говорить правду	сочувствовать
Хорошо, когда...		интересы совпа- дают	волнует одно и то же	понимают друг друга	надеются друг на друга	уступают друг другу

Комплекс речевых упражнений на обучение МР

2 речевых упражнения с содержательными опорами (для создания ситуации) + функциональными опорами (в виде схем)

5 речевых упражнений со смысловыми опорами (создание ситуации, менее развернутая опора) + функциональные опоры (в виде плана)

8 речевых упражнений без опор (дается только речевая задача).

*РУ, входящие в комплекс упражнений, обычно распределяются по ряду уроков (последних по теме)

Литература

1. Нестерова Н. Б. Оптимизация обучения монологической речи в IV – VI классах средней школы // Иностранные языки в школе – 1982. - № 5. – С. 55 – 59
2. Литвиненко Д. А. План урока формирования лексических навыков говорения с подробными комментариями // Коммуникативная методика. – 2003. № 1 (7). – С. 2 – 5.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. Гез Н. И., Ляховицкого М.В., Миролубова А.А. и др. М. : Высш. шк., 1982. - 373 с. – С. 252 – 264
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М., 1988, Ростов на Дону, М., 2010

Домашнее задание к семинару

- 1. Задание: знать теоретические основы обучения говорению и обучения монологической речи по источнику:**

Бояринцева С.Л. Обучение иноязычному говорению. Обучение монологической речи. Курс лекций. – 2012.

- 2. Задание 10 по источнику:**

Организация индивидуального управляемого чтения научно-методической литературы: методические рекомендации. – Киров, 2004. – С. 13.

Литература к заданию 10 (стр. 13)

- 1.** Нестерова Н. Б. Оптимизация обучения монологической речи в IV – VI классах средней школы // Иностранные языки в школе – 1982. - № 5. – С. 55 – 59
- 2.** Литвиненко Д. А. План урока формирования лексических навыков говорения с подробными комментариями // Коммуникативная методика. – 2003. № 1 (7). – С. 2 – 5.

ЗАДАНИЕ 10

Читаем статьи Н. Б. Нестеревой «Оптимизация обучения монологической речи в IV-VI классах средней школы» (ИЯШ. – 1982. - № 5.- С. 55-59) и Д. А. Литвиненко «План урока формирования лексических навыков говорения с подробными методическими комментариями» (Коммуникативная методика. – 2003. - № 1(7). – С. 2-5). Первая статья позволит вам выявить средства, способствующие эффективному овладению монологической речью, и усвоить методику их использования. Просмотрите статью, составьте её план и запишите основные положения в соответствии с планом.

Предлагаемый вашему вниманию материал второй статьи рассчитан на учащихся 7-го класса и посвящён обучению пересказу художественного текста с использованием ФСТ. Изучив статью, составьте конспект урока по обучению пересказу текста «Besky Has a Problem» (HE II, с. 139).