

Понятие профессии, профессиональной деятельности и профессионального развития

Выполнила студентка 1 курса
912 группы

Нестерова Арина Сергеевна

1. Отличие проф. психолога от непрофессионала, основные

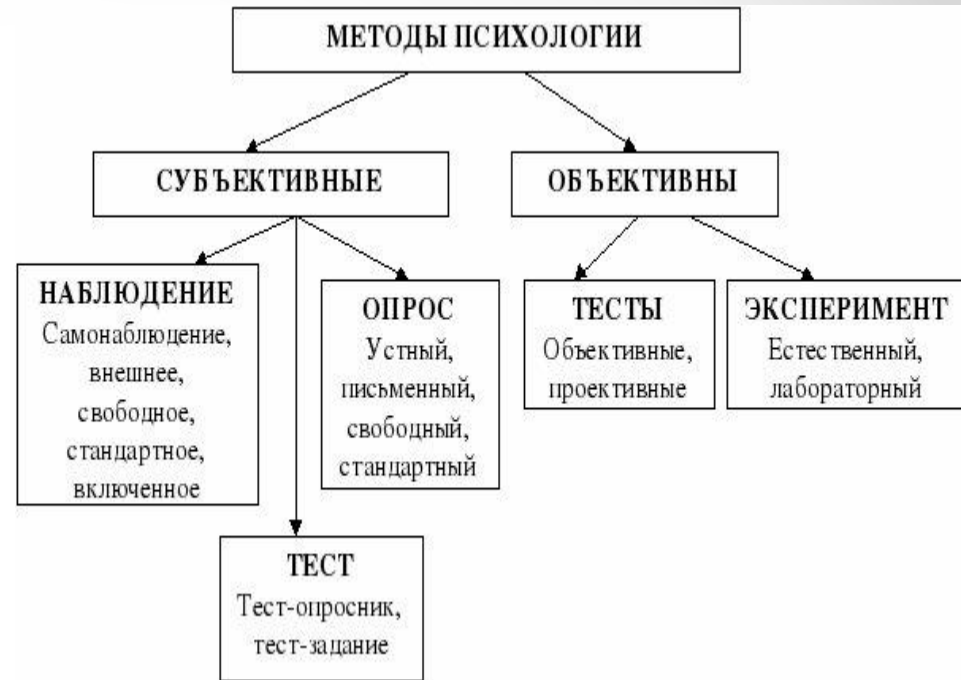
отличительные проблемы и соблазны практической

ПСИХОЛОГИИ

1. Наличие **теоретической базы** у специалиста, где главное — систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии. У «любителя» могут быть достаточно обширные психологические знания.



2. Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств — **методик**, то есть научно обоснованных и подтвердивших себя на практике конкретных способов деятельности, направленных на достижение определенной цели — научной, диагностической, формирующей. Если любитель в основном опирается на свои имеющиеся таланты (обаяние, опыт и т. п.), то специалист в случае необходимости как бы **компенсирует возможное отсутствие у себя некоторых талантов удачно выбранной методикой**.



3. Особая **ответственность** психолога–профессионала. Если «любитель», помогая своим знакомым, обычно берет всю ответственность «на себя» (и многим людям это нравится, так как снимает ответственность с них самих), то задача профессионала более сложная — **постепенно формировать чувство ответственности у консультируемых клиентов** (и не всем это нравится, что значительно затрудняет работу настоящего психолога)



4. Психолог–профессионал **поддерживает связь со своими коллегами**, а также — с бывшими сокурсниками, преподавателями, со смежными специалистами и т. п. Все это позволяет специалисту постоянно **быть в курсе событий** (своевременно узнавать о новинках психологии), **обмениваться опытом** благодаря деятельности психологических профессиональных сообществ и через неформальные контакты, наконец, просто получать морально–эмоциональную и содержательную профессиональную поддержку и помощь в случае каких–то неудач и трудностей. Естественно, всего этого лишен психолог — «любитель».



5. Наличие у психолога–профессионала **документа о психологическом образовании**. В большинстве случаев получение диплома все–таки предполагает определенные усилия от студента и совсем уж «даром» редко кому достается, то есть диплом служит знаком профессионализма.





7. Важная характеристика психолога-профессионала — **осторожное и критичное отношение к существующим и нарождающимся в немалых количествах новым методам**, претендующим зачастую на то, чтобы считаться психологическими, но при этом базирующихся на системах представлений, таковыми исторически не являющихся и чаще всего в той или иной мере популистских в своих приложениях. Речь идет об астрологии, хиромантии, дианетике и подобном.

2. Этапы профессионального развития по Зееру Э. Ф.

№	Название стадии	Основные этапы развития
1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути проф. образования и проф. подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Проф. подготовленность, проф. самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой соц. роли, опыта самостоятельного выполнения проф. деятельности, проф. важные качества
5	Профессиональная профессионализация	Проф. позиция, интегративные проф. значимые ключевые квалификации, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Проф. менталитет, идентификация с проф. сообществом, проф. мобильность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная проф. деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая проф. деятельность, самопроектирование своей деятельности, вершина профессионального развития