

**Диагностический инструментарий  
для оценки уровня готовности детей к школе  
разработанный специалистами  
«Центра психолого-медико-социального  
сопровождения»  
г. Набережные Челны**

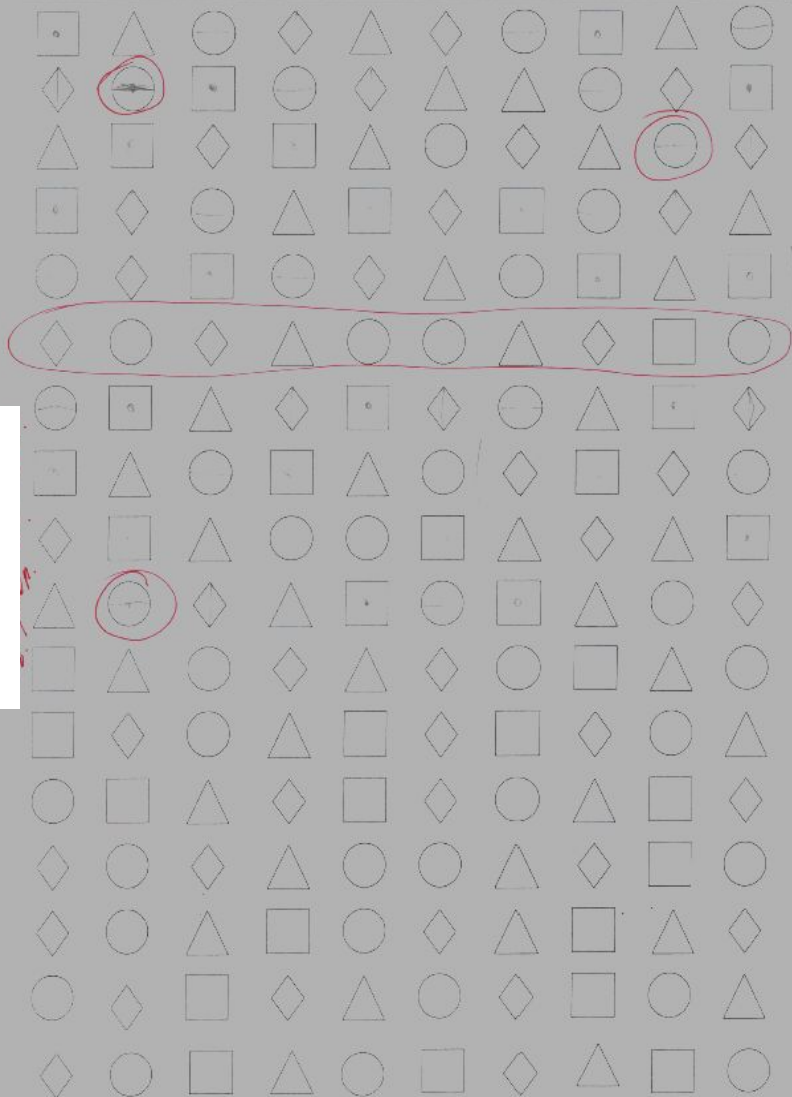
⊕ Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования ОУ \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Нуждается ли в дополнительной помощи	Работает медленно	<u>Расторможен,</u> мешает другим	Другое

Фамилия, имя ребенка Кукса [redacted]

Задание 1

Образец:



- 4 балла    заполнение 100 и более фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой
- 3 балла    заполнение 90 -99 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой или заполнение более 99 фигур, но при выполнении допустил от 2 до 3 ошибок за 3 минуты работы
- 2 балла    заполнение 80 – 89 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, или заполнение более 89 фигур, но при выполнении допустил от 4 до 5 ошибок за 3 минуты работы
- 1 балл    заполнение 70 -79 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, или заполнение более 79 фигур, но при выполнении допустил от 6 до 7 ошибок за 3 минуты работы
- 0 баллов    заполнение менее 70 фигур или многочисленные ошибки

## **Внимание**

### **Психолого- педагогические особенности развития ребенка:**

1. Слабая концентрация внимания
2. Несформированность приемов самоконтроля
3. Низкий уровень объема и распределения внимания
4. Низкий уровень развития произвольности
5. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
6. Низкий уровень переключения внимания

## Возможные трудности при обучении в школе:

1. В письменных работах пропускает буквы
2. Неразвитость орфографической зоркости
3. Невнимателен и рассеян
4. Трудно понимает объяснение с первого раза
5. Плохо списывает с доски
6. Постоянно пере-спрашивает учителя
7. Плохо ориентируется в тетради
8. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест
9. Постоянно забывает дома учебные предметы
10. Плохое знание таблицы сложения (умножения)
11. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ребенок начнет его выполнять

Задание 3



Оценка за саморегуляцию:

4 балла	выполнено правильно все	6
	заданий	
3 балла	выполнено правильно 5 заданий	
2 балла	выполнено правильно 4 задания	
1 балл	выполнено правильно 3 задания	
0 баллов	выполнено правильно менее 3 заданий	

Оценка за самоконтроль:

4 балла	задание сразу выполняет правильно, либо исправляет все допущенные ошибки;
3 балла	нашел и исправил 75% допущенных ошибок ;
2 балла	нашел и исправил 50% допущенных ошибок ;
1 балл	нашел и исправил 25% допущенных ошибок ;
0 баллов	не замечает наличие ошибок.

Задание 3



## **Саморегуляция и организация деятельности**

### **Психолого – педагогические особенности развития ребенка**

1. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умение действовать по правилу)
2. Низкий уровень развития кратковременной памяти
3. Несформированность умения планировать свои действия
4. Низкий уровень развития волевой сферы
5. Низкий уровень развития восприятия
6. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого

## **Возможные трудности при обучении в школе:**

1. В письменных работах пропускает буквы
2. Неразвитость орфографической зоркости
3. Неусидчив
4. Испытывает трудности при пересказывание текста
5. Трудно понимает объяснение с первого раза
6. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы
7. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять
8. Постоянно переспрашивает учителя
9. Опаздывает на уроки



## Оценка математических представлений: Счет

- 4 балла     правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества
- 3 балла     неправильный пересчет фигур в пределах «9» на одной из половин листа или    неверное соотнесение числа и количества на одной из половин листа
- 2 балла     неправильный пересчет фигур в пределах «9» на обеих половинках листа или    неверное соотнесение числа и количества на обеих половинках листа
- 1 балл     неправильный пересчет фигур в пределах «9» и неверное соотнесение числа и количества
- 0 баллов    отказ от выполнения задания

## Сравнение

- 4 балла     понятия «больше—меньше» сформированы.
- 0 баллов    несформированность понятий «больше—меньше»

## Приведение к равенству

- 4 балла     Задание выполнил правильно, в соответствии с инструкцией
- 3 балла     Задание выполнил правильно, но не по инструкции (дорисовал квадраты)
- 2 балла     Инструкцию понял, но задание выполнил неправильно
- 1 балл     Инструкцию не понял, задание не выполнил
- 0 баллов    Отказ от выполнения задания

Задание 5

1 2 3 4 5 6 7 8 9 +

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Задание 5

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Задание 5

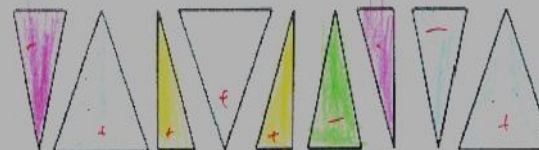
1 2 3 4 5 6 7 8 9 +

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Задание 6



Задание 6



р. фигура  
три-переврн.  
зеркальное

**Оценка мыслительных процессов (классификация):**

- 4 балла выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя)
- 3 балла допущена **одна ошибка** (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или не различение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении)
- 2 балла допущены **две ошибки** (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении)
- 1 балл допущены **три ошибки** (не различение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также не различение разных треугольников)
- 0 баллов бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

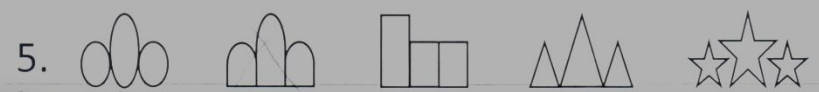
## Оценка мыслительных процессов

(исключение лишнего):

- 4 балла выполнено правильно все 5 заданий
- 3 балла выполнено правильно 4 задания
- 2 балла выполнено правильно 3 задания
- 1 балл выполнено правильно 2 задания
- 0 баллов выполнено правильно менее 2 заданий

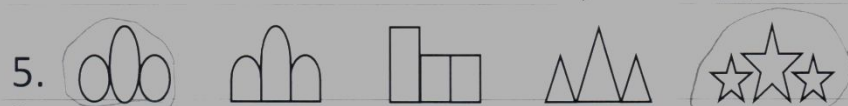
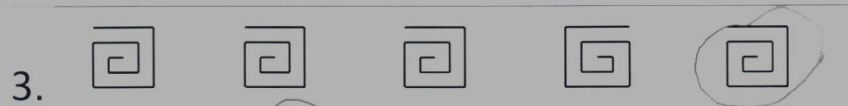
Задание 7

1. Р<sub>66</sub> Б<sub>22</sub> В<sub>99</sub> С<sub>77</sub> Е<sub>ЭЦ</sub>



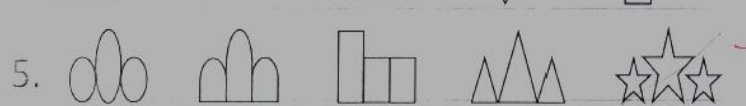
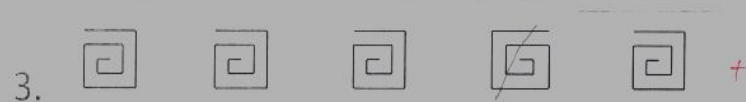
Задание 7

1. Р<sub>66</sub> Б<sub>22</sub> В<sub>99</sub> С<sub>77</sub> Е<sub>ЭЦ</sub>



Задание 7

1. Р<sub>66</sub> Б<sub>22</sub> В<sub>99</sub> С<sub>77</sub> Е<sub>ЭЦ</sub> +



## **Мышление**

### **Психолого – педагогические особенности развития ребенка**

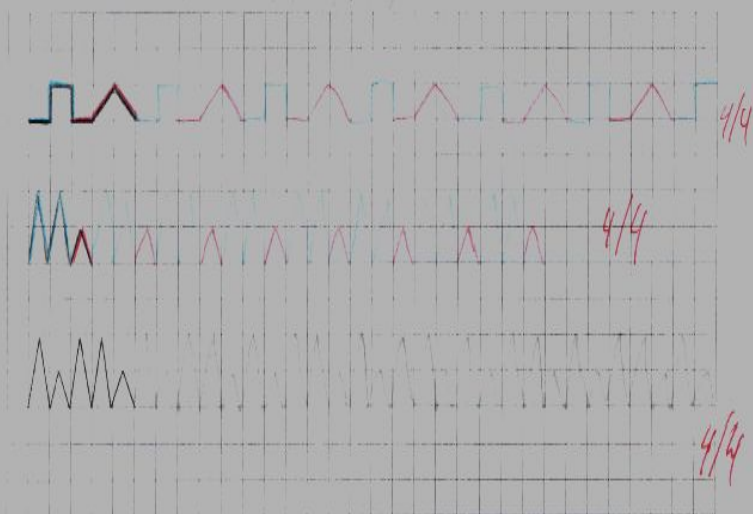
1. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков
2. Недостаточный уровень развития образного мышления
3. Недостаточный уровень развития логических операций (анализ, обобщение, систематизация)

## **Возможные трудности при обучении в школе:**

1. Трудности при установлении причинно-следственных связей, решении математических и логических задач
2. Трудности понимания сложных грамматических конструкций
3. Испытывает затруднения при пересказывание текста
4. Трудно понимает объяснение с первого раза

Задание 4

АМАЛИЯ

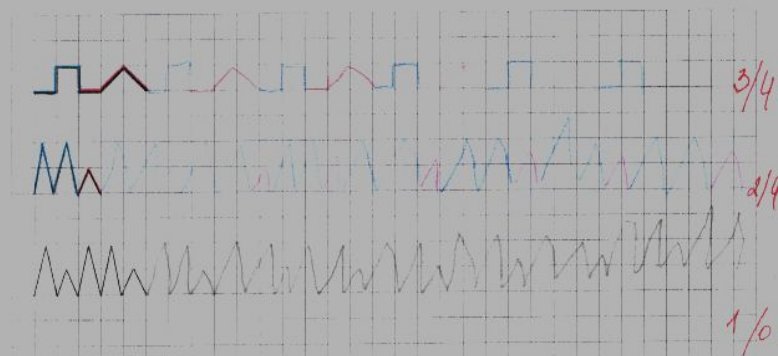


### Оценка за установление закономерностей:

- 4 балла все закономерности установлены правильно, соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;
- 3 балла все закономерности установлены правильно, соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов, но имеется нарушение размеров элементов, ошибки в построении элементов;
- 2 балла при установлении закономерности были допущены 1-2 ошибки, и нарушено чередование цветов;
- 1 балл при установлении закономерности допущены более 3 ошибок, чередование цветов нарушено ;
- 0 баллов закономерности не устанавливает.

Задание 4

ИЛЬМИР



### Оценка за графомоторные навыки:

- 4 балла при выполнении узора, линии ровные, без разрывов и отклонений;
- 3 балла при выполнении узора, линии ровные, без разрывов и отклонений, но при выполнении задания ребенок отрывал карандаш от бумаги;
- 2 балла изменение размера элементов, при выполнении задания были допущены 1-2 ошибки (неровные линии, разрывы, острые углы, отклонения и выход за пределы клетки);
- 1 балл при выполнении задания были допущены более 2 ошибок (неровные линии, разрывы, острые углы, отклонения и выход за пределы клетки);
- 0 баллов если нет четко воспроизведенных узоров, множественные разрывы, острые углы и отклонения.

# **Зрительно-моторная координация и ориентировка на листе бумаги и в пространстве**

## **Психолого – педагогические особенности развития ребенка**

1. Недостаточный уровень развития произвольности
2. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук
3. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве

## **Возможные трудности при обучении в школе:**

1. Трудности формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента
2. Медленный темп письма
3. Возможно зеркальное написание графических элементов, плохое запоминание букв, цифр
4. Грязь в тетрадях
5. Плохо ориентируется в тетради
6. Недоразвитость орфографической зоркости



### Задание 8.

1	X	X	X				
2	X	X	X				
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X	X		
5	X	X	X	X	X	X	X

### Задание 8.

1	Ш	X	Р				
2	С	X	П				
3	М	У	Х	А			
4	X	О	Ш	X	А		
5	X	А	Л	И	Т	А	Ш

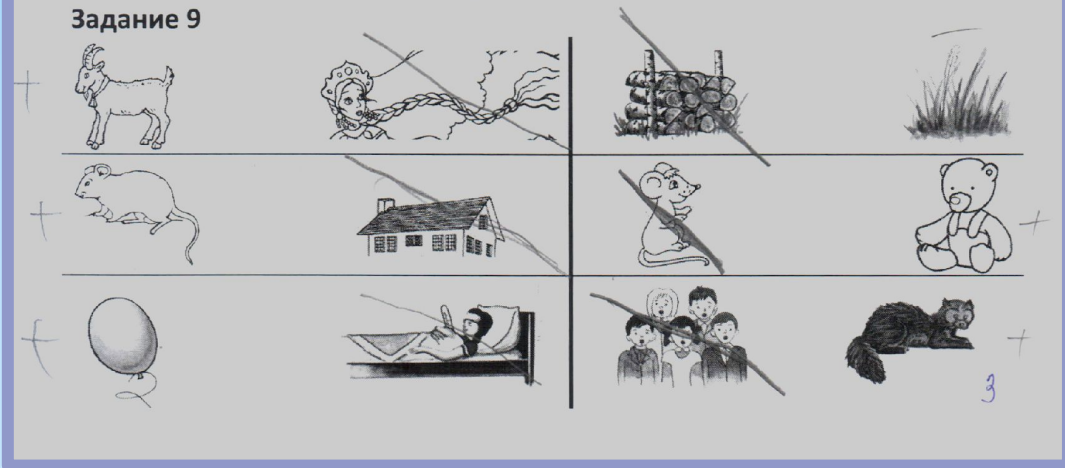
### Задание 8.

1	X	X	X	X	X		
2	X	X	X				
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X	X		
5	X	X	X	X	X	X	X

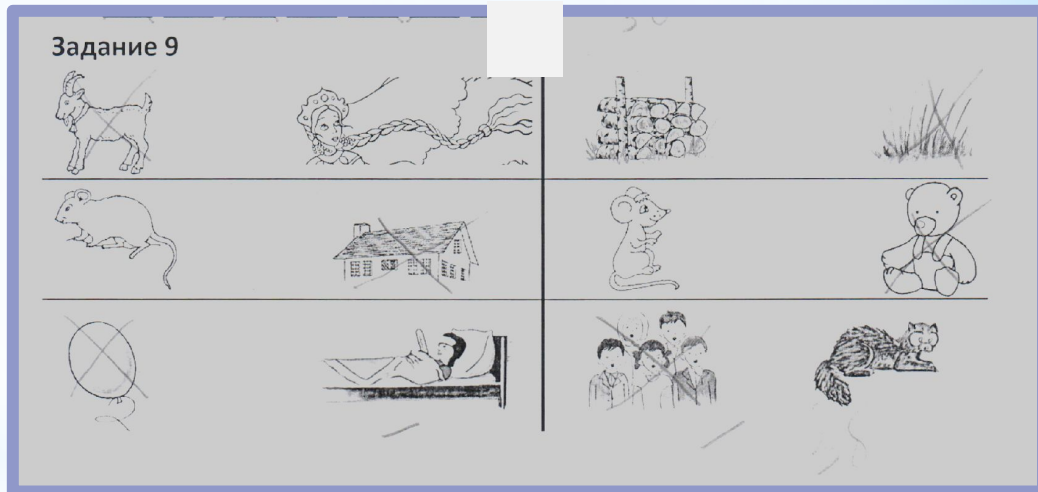
### Оценка за звукобуквенный анализ:

- 4 балла безошибочное заполнение квадратов крестиками в необходимом количестве и без пропусков, допустимы единичные самостоятельные исправления (не более двух)
- 3 балла одна ошибка и единичные самостоятельные исправления или несколько собственных исправлений (более двух)
- 2 балла заполнение квадратиков крестиками с наличием 2 ошибок, при этом допустимо одно-два самостоятельных исправления
- 1 балл неправильное заполнение квадратиков крестиками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений
- 0 баллов неправильное заполнение квадратиков крестиками, три и более ошибок (крестики в отдельных квадратиках, крестики во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.)

### Задание 9

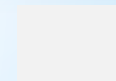


### Задание 9



### Оценка фонематического восприятия:

- 4 балла выполнено правильно все 6 заданий, в случае ошибки – самокоррекция
- 3 балла выполнено правильно все 5 заданий
- 2 балла выполнено правильно 4 заданий
- 1 балл выполнено правильно 3 задания
- 0 баллов выполнено правильно 2 задания и менее

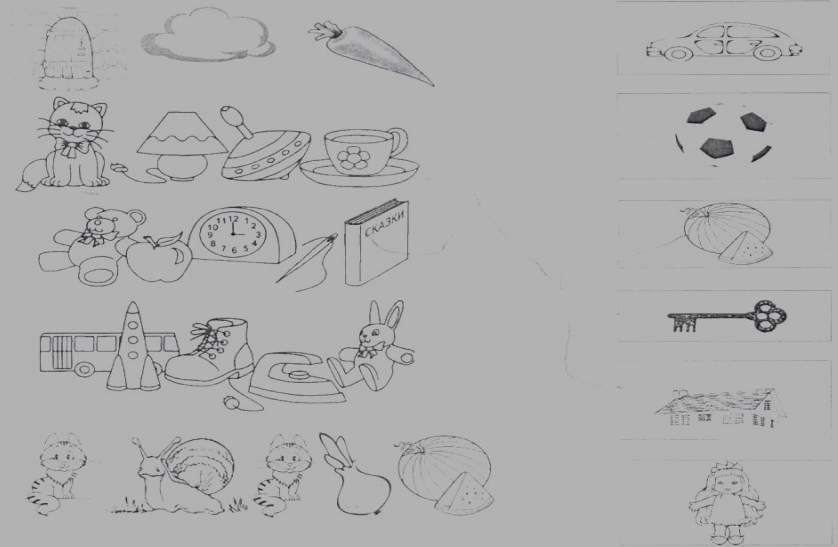


Задание 2

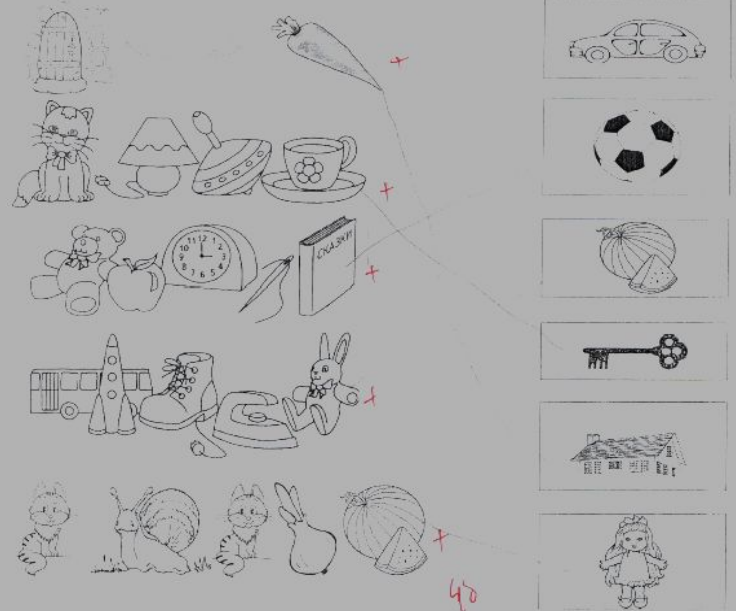


08.

Задание 2



Задание 2



40

Оценка звукового синтеза:

- 4 балла выполнено правильно все 5 заданий
- 3 балла выполнено правильно все 5 заданий, в случае ошибки – самокоррекция;
- 2 балла выполнено правильно 4 заданий
- 1 балл выполнено правильно 3 задания
- 0 баллов выполнено правильно 2 задания и менее

**Звукобуквенный анализ, синтез,  
фонематическое восприятие**

**Психолого – педагогические особенности развития ребенка**

1. Низкий уровень развития фонематического слуха
2. Недостаточный уровень развития языкового анализа и синтеза

## **Возможные трудности при обучении в школе:**

1. На письме пропуск, замена, перестановка букв, слогов, слов
2. Неразвитость орфографической зоркости
3. Слитное написание слов в предложении, ошибки при употреблении предлогов

## **Стартовые уровни к школьному обучению:**

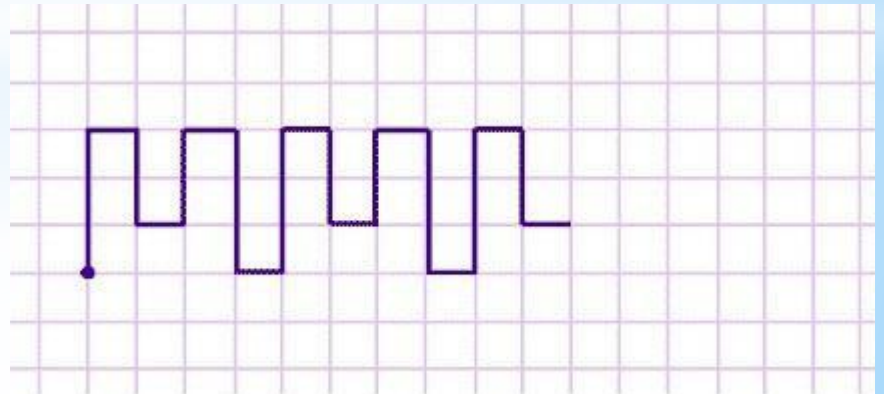
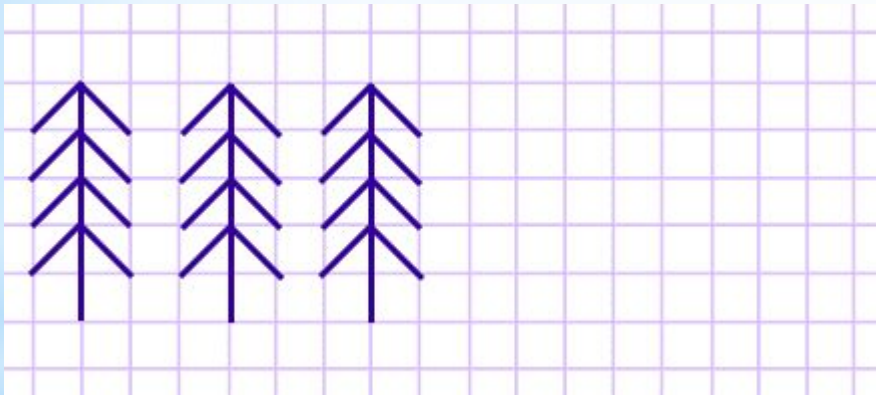
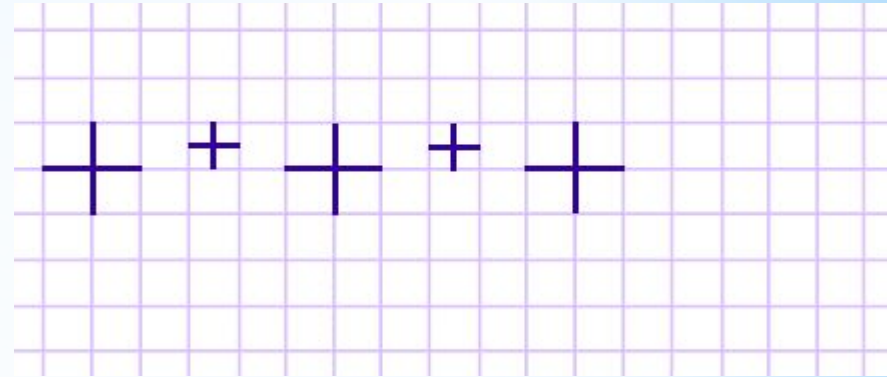
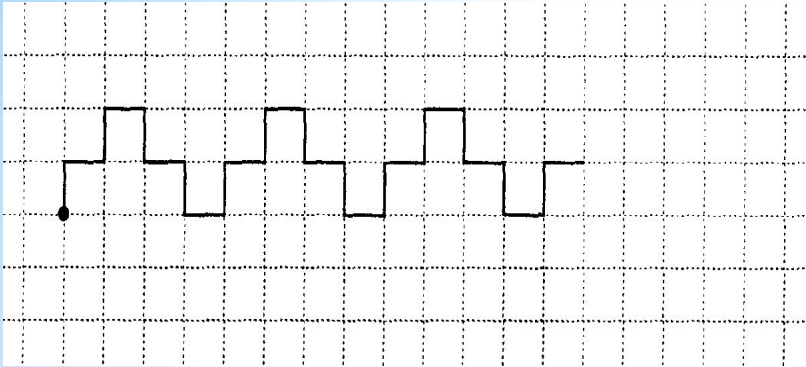
**4 уровень** - высокие показатели состояния высших психических функций и процессов - ребенок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий

**3 уровень** - показатели выше среднего - ребенок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе

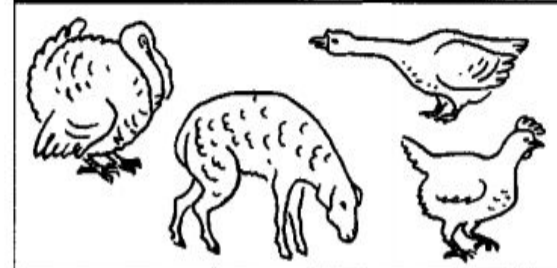
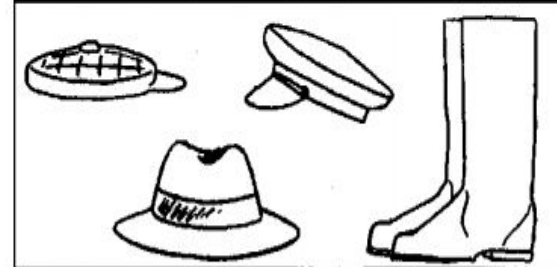
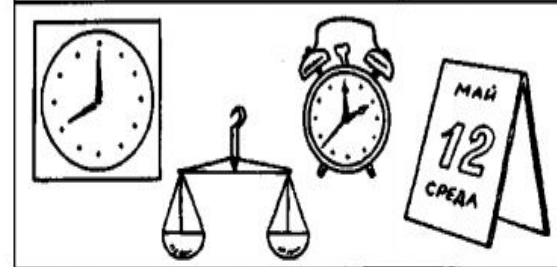
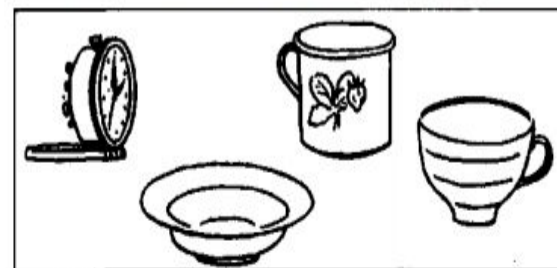
**2 уровень** - средние показатели - ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий

**1 уровень** - низкие показатели - ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
<b>I. Зрительно-моторная координация (Задание №4 «Продолжи узор»)</b>	
<b>узор №1</b>	
графомоторные навыки	
установление закономерностей	
<b>узор №2</b>	
графомоторные навыки	
установление закономерностей	
<b>узор №3</b>	
графомоторные навыки	
установление закономерностей	
самоконтроль	
<b>II. Математические представления (Задание № 5 «Сосчитай, сравни, дополни» )</b>	
Счет	
Сравнение	
Приведение к равенству	
<b>III. Мыслительные процессы</b>	
Классификация (Задание № 6 «Раскрашивание фигур»)	
Исключение лишнего (Задание № 7 «Пятый лишний»)	
<b>IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие</b>	
Звукобуквенный анализ (Задание № 8 «Слова»)	
Фонематическое восприятие (Задание № 9 «Фонематическое восприятие»)	
Звуковой синтез (Задание № 2 «Звуковой синтез»)	
<b>V. Саморегуляция и организация деятельности (Задание №3 «Поручения»)</b>	
Саморегуляция	
самоконтроль	
<b>VI. Внимание (Задание №1 Методика Пьерона-Рузера )</b>	
Пробы на внимание	





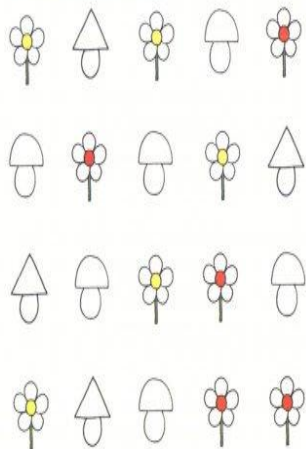
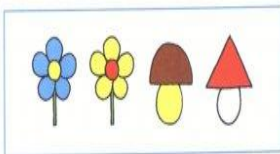


3. Игра «Четвертый лишней». Назовите «лишний» предмет в каждом ряду.

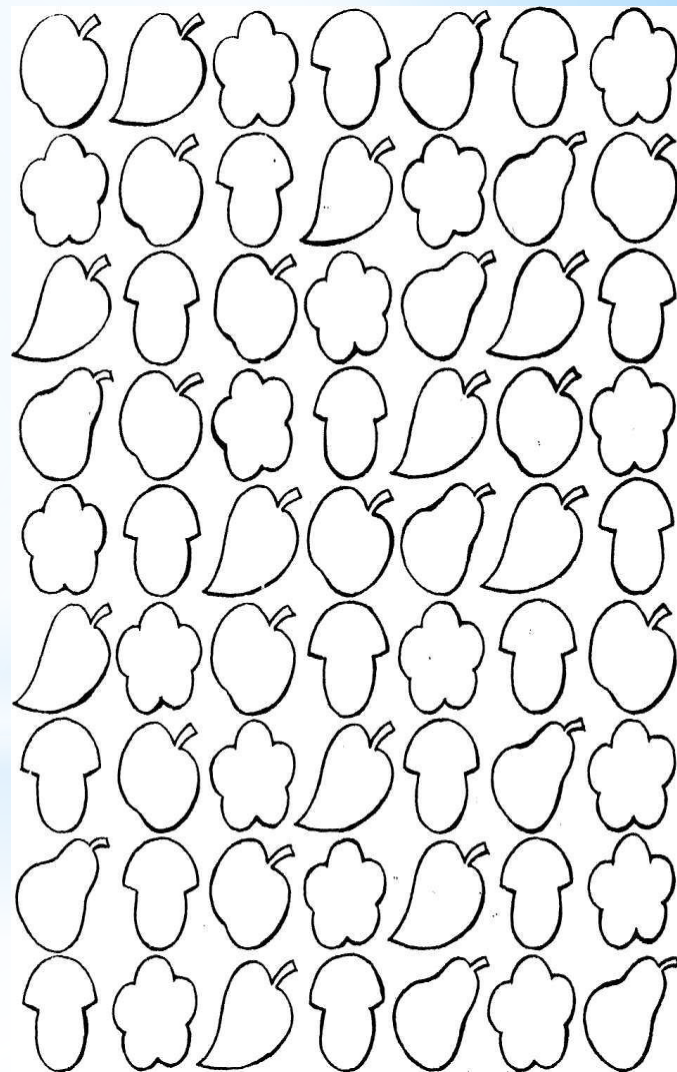
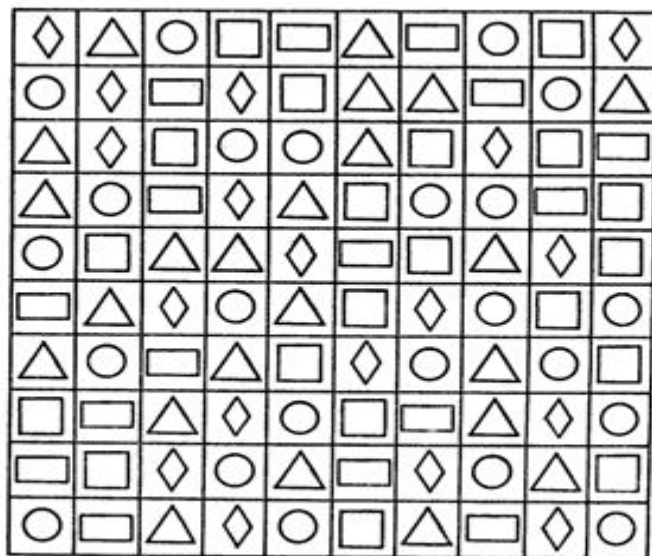
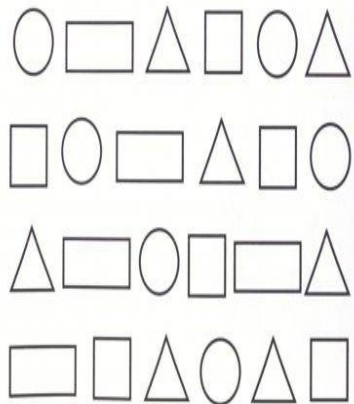
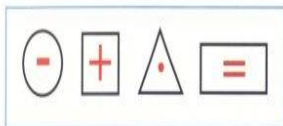




• Раскрась по образцу.



• Выполни по образцу.



## ***Упражнение «Выполни инструкцию»***

Ребята, выполните быстро и правильно задания, которые я буду говорить:

- в верхнем левом углу нарисуй квадрат
- в верхнем правом углу нарисуй круг
- в нижнем левом углу нарисуй овал
- в нижнем правом углу нарисуй треугольник.
- в центре нарисуй прямоугольник.

## ***Упражнение «Выполни инструкцию»***

Ребята, выполните быстро и правильно задания, которые я буду говорить:

- нарисуй в середине солнце
- над солнцем облако
- под солнцем домик
- справа от домика цветок
- слева от домика ёлку
- рядом с цветком грибок.

Расскажи, что и где нарисовал.

### ***Игра «Найди лишнее слово»***

Ребята, я буду читать слова. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Определите слово, которое является «лишним».

Яблоко, слива, огурец, груша.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, рубашка, шапка.

Береза, дуб, земляника, сосна.

Мыло, зубная паста, метла, шампунь.

Хлеб, молоко, творог, сметана.

Час, минута, лето, секунда.

Ласточка, ворона, курица, сорока

### ***Упражнение на развитие произвольного внимания***

Ребята, возьмите лист бумаги, цветные карандаши и нарисуйте в ряд 10 треугольников.

Будьте внимательными, так как инструкцию произношу только один раз: «Заштрихуйте красным карандашом третий и седьмой треугольники».

Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответить, что пусть он делает так, как понял.

Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия

## ***Звукобуквенный анализ***

В корзине находятся разные предметы.

Психолог: «Ребята, у меня в корзине предметы, посмотрите и скажите первую букву вот этого предмета.

### ***Математическая эстафета»***

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в эстафету. Я буду давать команду, а вы ее выполняйте:

- поделитесь на две команды, чтобы число в командах было поровну,
- в команде с право от меня на двое больше,
- в команде с лева от меня на трое больше,
- в команде с права от меня на четыре меньше,
- в команде с лева от меня на шесть меньше.

### ***Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь»***

Сядем полукругом перед полками с игрушками. Один из вас поворачивается лицом ко всем детям, но при этом не видит, куда я спрячу игрушку. Затем я буду давать инструкцию этому ребёнку. Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, ищи на нижней полке.

В роли ведущего вначале выступает психолог, затем – это может быть ребёнок, правильно выполнивший инструкцию

## Задание 8.

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*я скажу слово, которое надо записать в  
квадратики, один квадратик – один звук.  
В квадратике ставим крестик*

## Консультации для родителей:

Понедельник 07.00-08.30

Пятница 16.30-18.00

