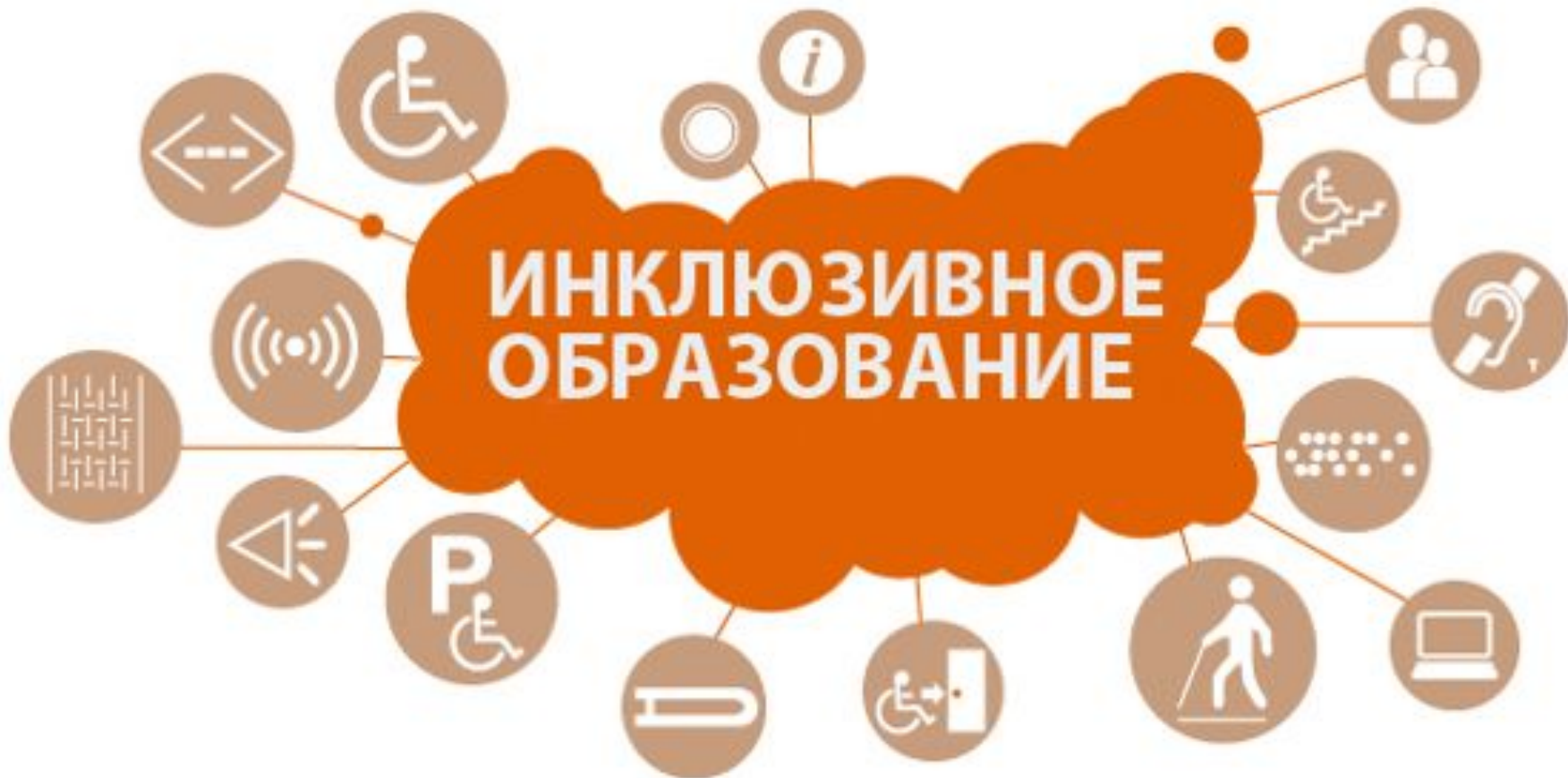




СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



Выполнили:
гр.ПП16-58М

Образование как механизм социальной инклюзии



Федеральный закон об образовании № 273 от 29 декабря 2012г.

27) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Статья 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

5) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации **ИНКЛЮЗИВНОГО образования** лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



О МИНИСТЕРСТВЕ

СТРУКТУРА

ПРОГРАММЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

[Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#)

[Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями](#)

[Реализация Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 – 606](#)

[Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации](#)

[Демографическая политика Российской Федерации на период до 2025 года](#)

[Государственная гражданская служба Муниципальная служба](#)

[Политика в сфере противодействия коррупции](#)

[Государственные программы](#)

[Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года](#)

[Совершенствование правового положения государственных \(муниципальных\) учреждений](#)

[Гендерная политика](#)

[Нормирование труда в Российской Федерации](#)

«ОТКРЫТОЕ МИНИСТЕРСТВО»

ГОСЛУЖБА В МИНИСТЕРСТВЕ

[Министерство](#) / [Программы и ключевые документы](#) / [Государственные программы](#) / ...

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы

Ответственный - Департамент по делам инвалидов

Директор - [Гусенкова Анна Владимировна](#)

Телефон/факс - (495) 606-16-76, (495) 926-99-01 (доб.1301)



[инфографика](#)

ПАСПОРТ

государственной программы Российской Федерации

"Доступная среда" на 2011 - 2020 годы

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Федеральное медико-биологическое агентство, Фонд социального страхования Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, Министерство транспорта Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Пенсионный фонд Российской Федерации, Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии</p>

Доступная среда - физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей.

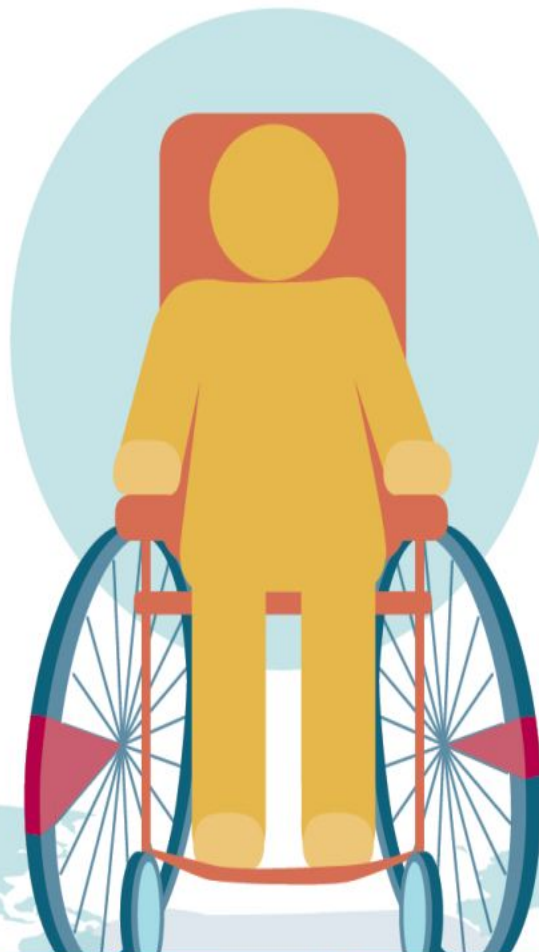
В мире свыше 1 млрд инвалидов

15%
населения

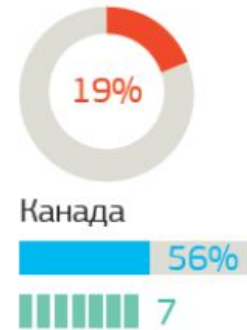
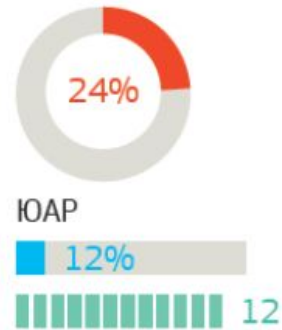
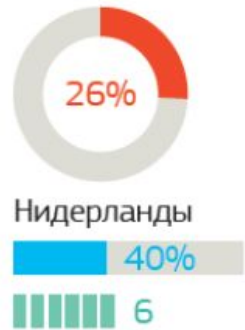
Создание доступной среды для инвалидов позволит им реализовывать свои права и основные свободы, что будет способствовать их полноценному участию в жизни страны.

8,8%
населения

В России около 13 млн инвалидов и 40 млн маломобильных граждан



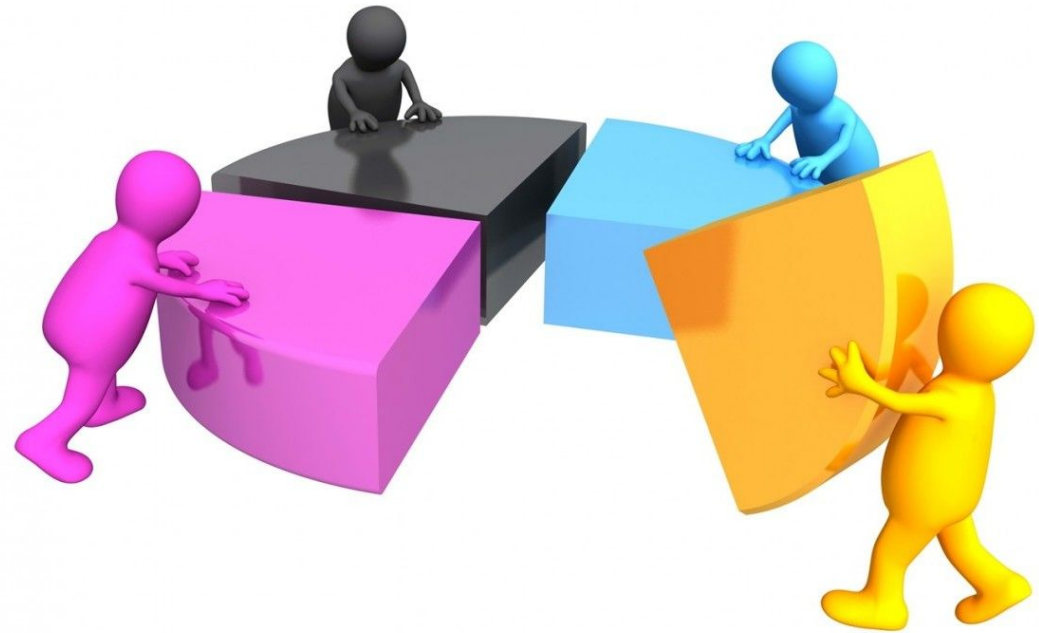
Инвалиды в России и мире (по данным Всемирной организации здравоохранения)





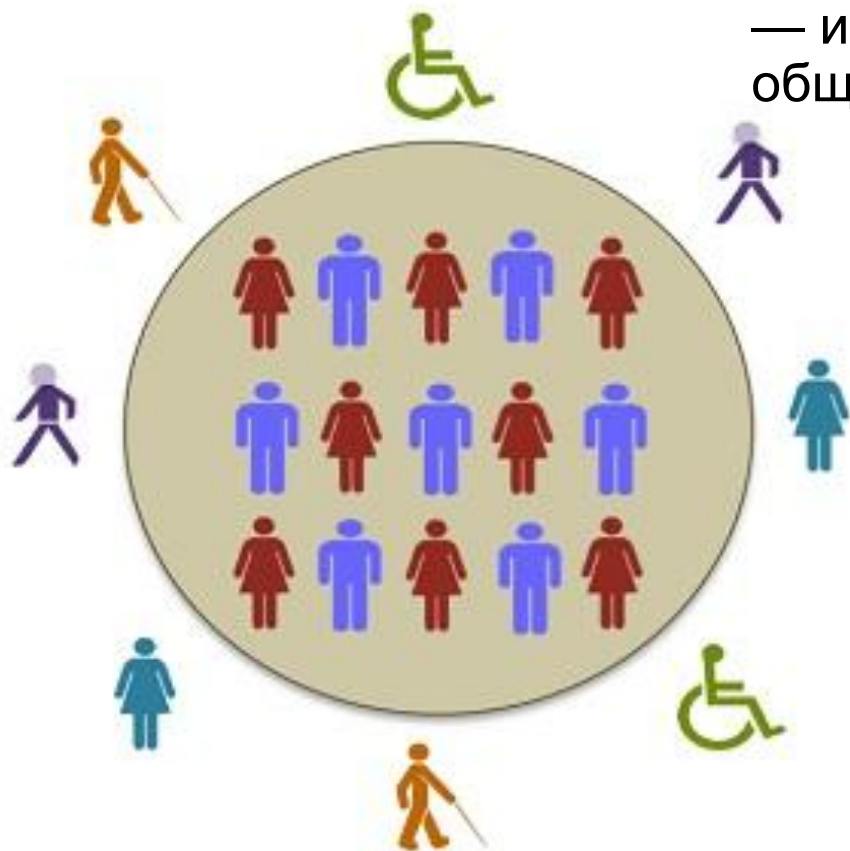
УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ
zhit-vmeste.ru

От раздельного к совместному образованию Эксклюзия-сегрегация- интеграция-инклюзия



Социальная эксклюзия

EXCLUSIÓN

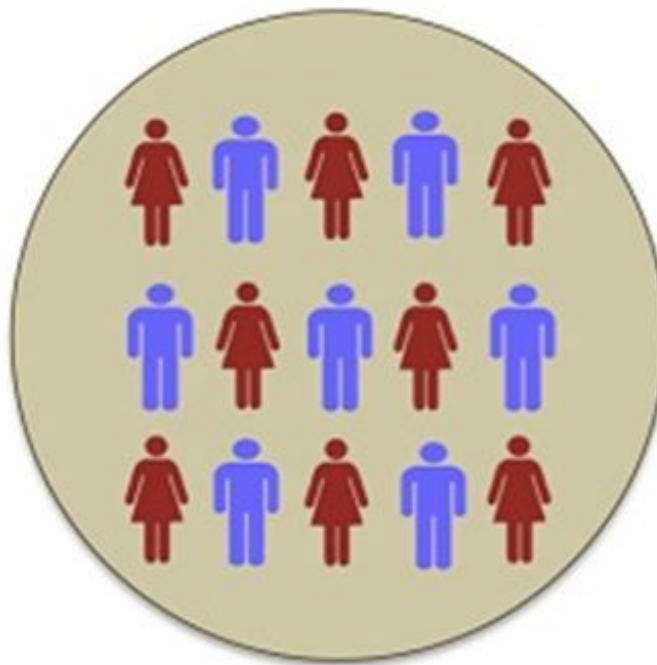


— исключение человека из общества.

Сегрегация

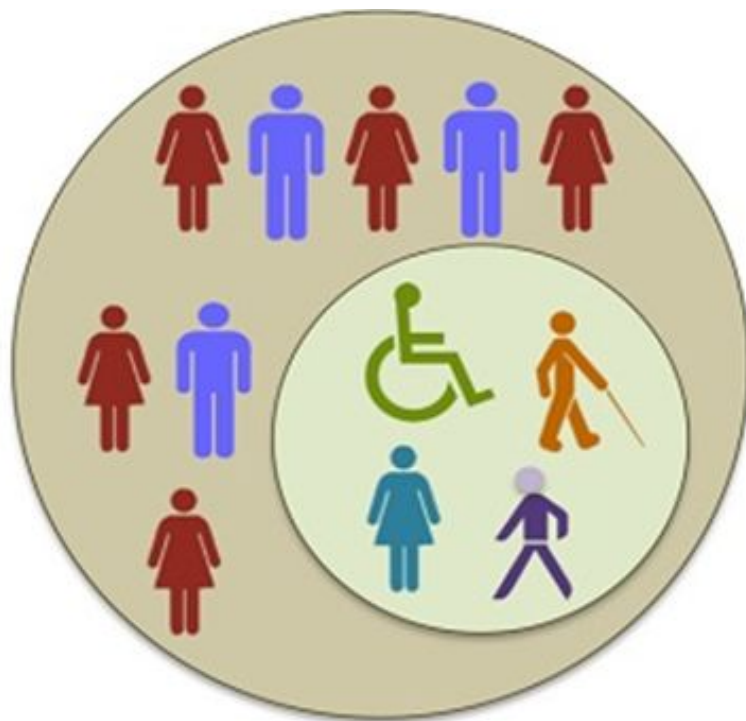
- принудительного отделения какой-либо группы населения.

SEGREGACIÓN



Интеграция

INTEGRACIÓN



— Принятие индивида другими членами группы.

Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными малосвязанными между собой социальными объектами

Инклюзия

- основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности образования для всех.



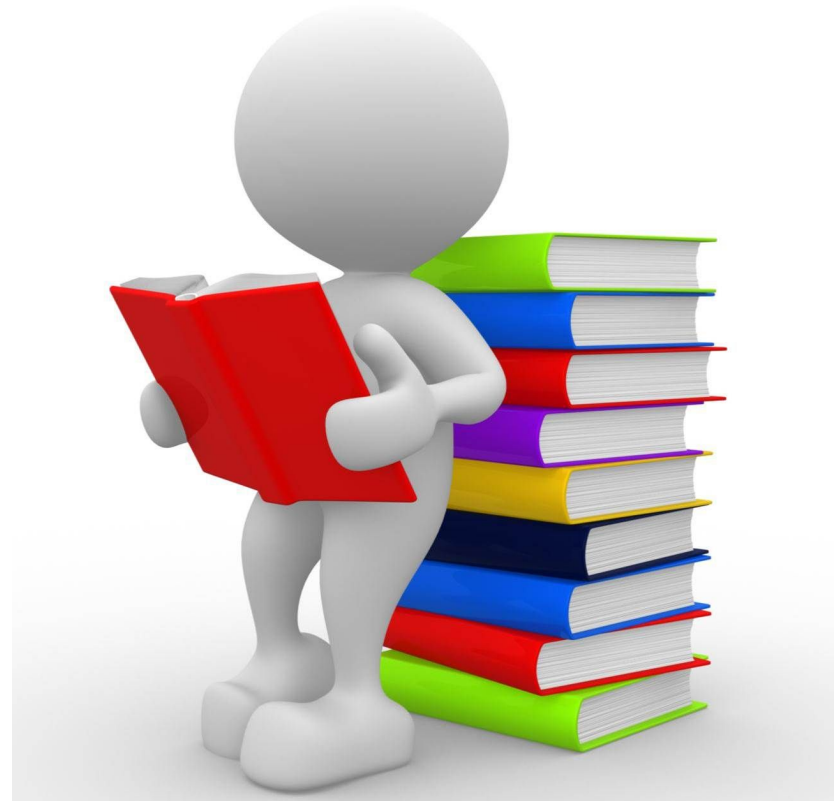
Мнения ученых об интеграции и ИНКЛЮЗИИ

В дискуссиях о перспективах развития специального образования, интеграцию представляют и отстаивают под лозунгом «равенство образовательных возможностей», борьбы с «официальной сегрегацией», права на «выбор учебного заведения», но руководствуют на самом деле меркантильными соображениями сокращения числа спецшкол.

На взгляд В.В. Линькова, критика интеграции располагает более вескими аргументами: интегрированное обучение дороже дифференцированного, оно не подходит для части аномальных детей, составляющих около 2% от детской популяции школьного возраста, что подтверждает Н.Н. Малофеев на основе анализа опыта западных стран.



ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И ФИЛОСОФСКИЙ



Методологические подходы к инклюзивному образованию



Философский

Персоналистский

Социально-феноменологический

Экологический

Феноменологический

Системный

Зарубежный опыт инклюзивного образования



Условия для инклюзивного образования

Функциональные зоны

Наличие небольшого отдельного помещения

Средства пространственного структурирования классного помещения

Наборы специальных диагностических коррекционно-развивающих материалов

Соответствие базовым принципам архитектуры



Интеграционные классы

Максимально 20 человек

2 учителя

Обучение в рамках концепции индивидуализации и дифференциации



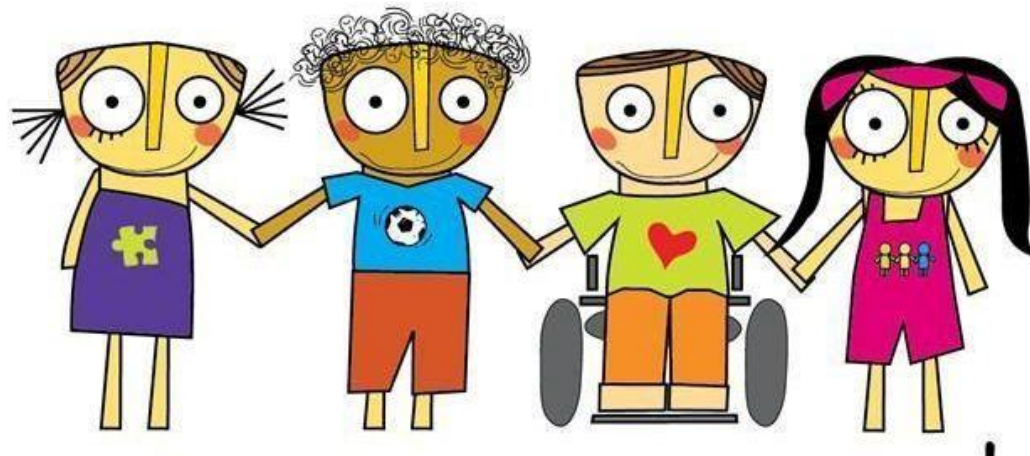
Регулярные классы с лечебно-оздоровительной или специально-педагогической поддержкой

Консультации в рамках специально созданной в школе мобильной амбулаторной службы



Учебная станция

Организация учебных станций в классе означает особым образом структурирование учебного материала, усвоение которого предполагает прохождение определенного образовательного маршрута, включающего выполнение совокупности заданий и достижение заданной цели



Франция. Учительская мастерская Селестен Френе

Свободная, самостоятельная работа учащихся интегрированных классов в форме групповой и индивидуальной деятельности осуществляется в специально созданных **учебных мастерских**.

В качестве основных структурных элементов обучения в школьных мастерских выступают: наличие

- 1.оборудованного пространства**
- 2.собственная деятельность учащихся**
- 3. их самоопределение и кооперация с партнером по деятельности.**

Интеграции людей с инвалидностью в мир труда, за рубежом

Системы под названием «Поддерживаемое трудоустройство» (Unterstützte Beschäftigung“). Она строится на трех принципах: индивидуализации, флексибилизации (гибкости) и близости мест профессиональной деятельности и проживания

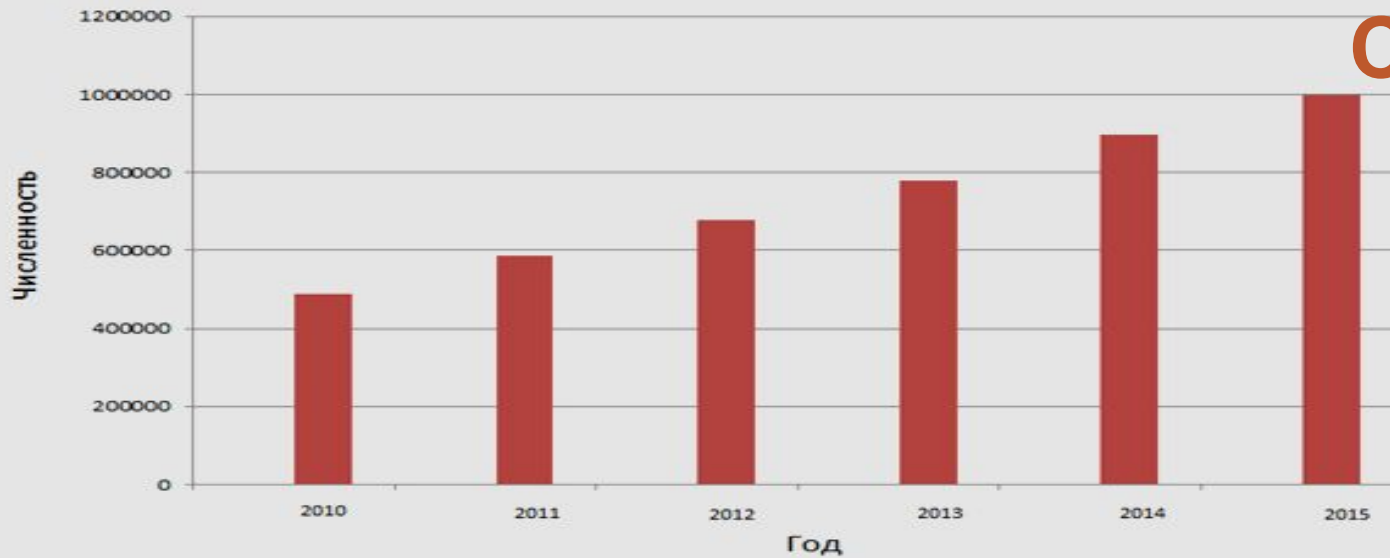


Отечественная концепция инклюзивного образования Алехина С.В.

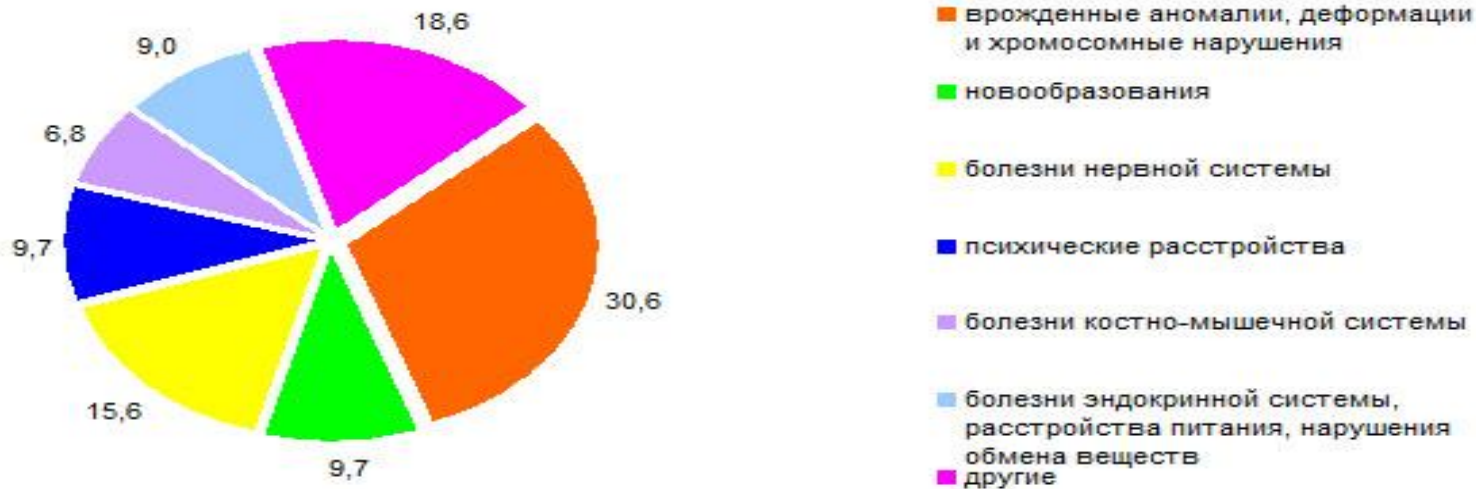


Статистика

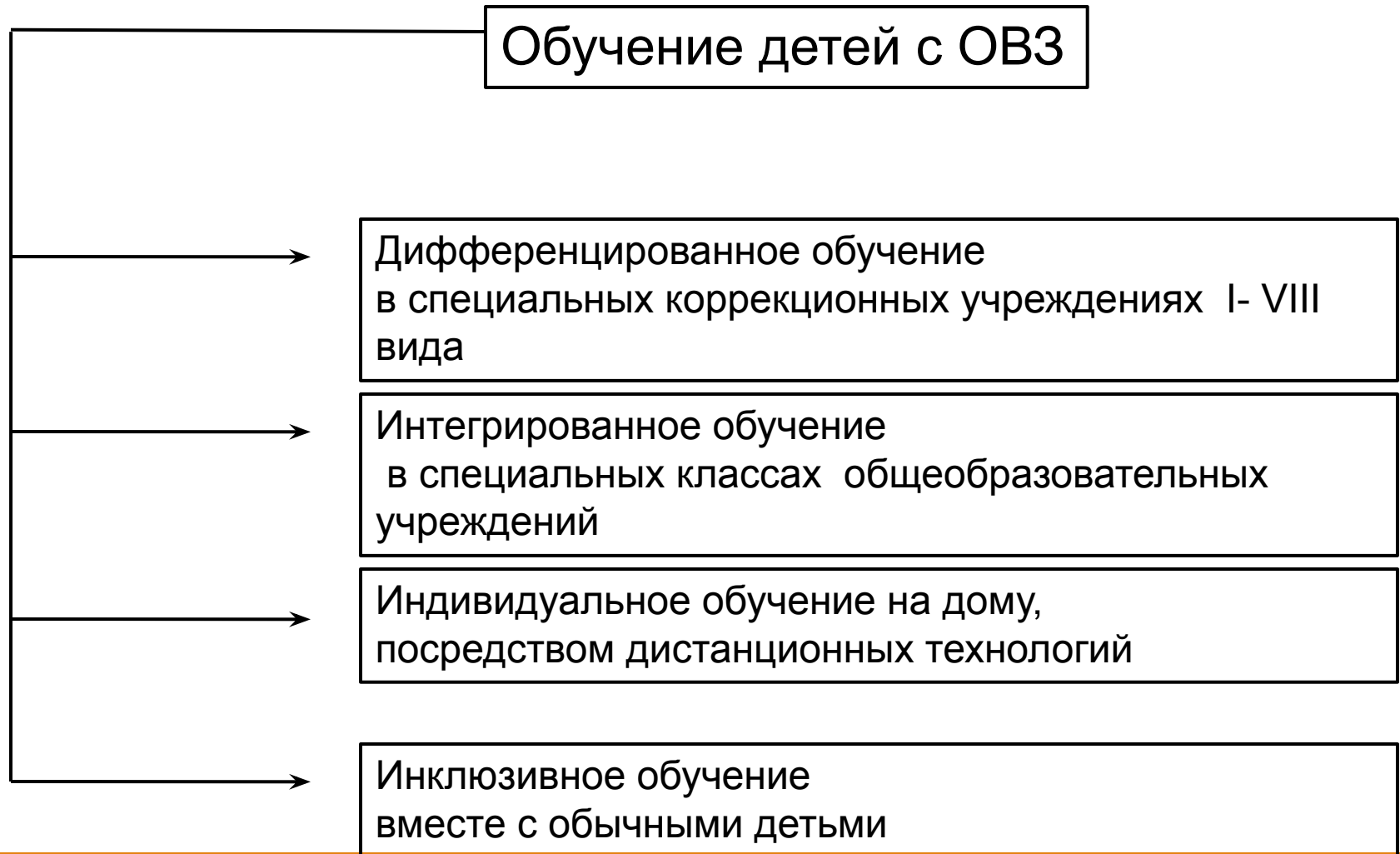
Статистика численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в России за 6 лет



Структура причин инвалидности детей
(процентов)



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Проблемы внедрения инклюзивного образования

1. Проблема **недостаточности материально-технической базы**.
2. **Нехватка узких специалистов** -логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) – для сопровождения включающего обучения.
3. Проблема профессиональной и психологической **неготовности педагогов** к работе с детьми с ОВЗ.
4. **Недостаточная обеспеченность** учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
5. **Ограничения** социокультурного и психологического **сознания людей** по отношению к людям с инвалидностью.
6. **Отсутствие медицинского сопровождения** образовательного процесса и **разрозненность** ведомственных усилий.
7. **Сложность в получении аттестата** по окончании массовой школы для детей с серьёзными нарушениями (синдром Дауна, аутизм, интеллектуальные нарушения).
8. **Слабые возможности** получения профессионального образования и выхода на рынок труда. Лицам с инвалидностью **трудно найти работу**.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

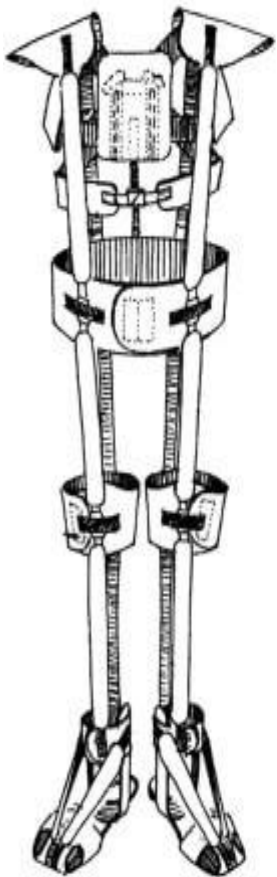


Проблемы инклюзивной практики

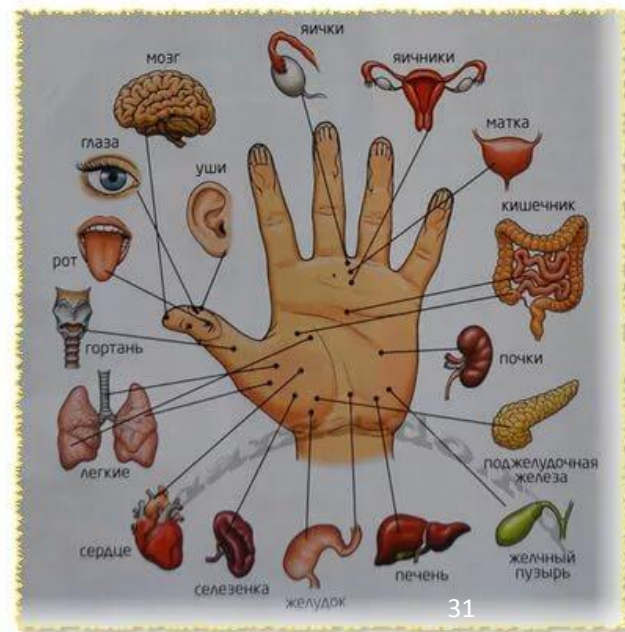
1. нет возможности создания условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями
2. воспитатели не проходят специальную подготовку для работы с такими детьми
3. детям со специальными комплексными потребностями (тяжелыми и множественными нарушениями) не выделяются помощники – воспитатели
4. работа педагогов не координируется и не направляется «координаторами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»



Москва- детский сад 288 - кинезотерапия



Уральск – детский сад «Солнышко» - Су джок терапия



Красноярск детский сад 84



Инклюзия в общеобразователь ной школе



При инклюзивном образовании:

- все дети и подростки учатся вместе в обычной школе;
- специалисты приходят помогать детям;
- обычные школы изменяются;
- внимание на возможности и сильные стороны ребенка;
- все воспринимают человеческие различия как обычные;
- дети и подростки получают возможность жить вместе с родителями;
- все получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;
- взгляды и мнения детей и подростков становятся важными для окружающих.

Существующие барьеры:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто **признаются необучаемыми**;
- Большинство учителей и директоров массовых школ **недостаточно знают** о проблемах инвалидности и **не готовы** к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов **не знают, как отстаивать права** детей на образование и **испытывают страх** перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная **недоступность** школ, учреждений.

среднем профессионально м образовании



ЭПИГРАФ



**«Для того чтобы легко
жить с каждым человеком, думай
о том, что тебя соединяет, а не
о том, что тебя разъединяет с
НИМ»**

Рост
инвалидизации
детей

Право
человека на
образование

Востребованность
данной проблемы



Инклюзивное
образование



Право
родителей и
детей на выбор
форм обучения

Социализация
детей с ОВЗ

Адаптация и
интеграция
детей с ОВЗ к
жизни в
обществе

Препятствия для создания инклюзивного образования

- **Образовательные барьеры**
 - Барьер физической недоступности
 - Барьер недоступности образовательного стандарта
 - Психологический барьер

Готовы ли профессиональные образовательные организации к созданию инклюзивной образовательной среды?

Участники образовательного процесса



Прогнозируемые социальные

Участники	Социальные эффекты
Учредитель	Министерство образования включается в проект по реализации инклюзивного образования
Обучающиеся	Получение качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения
Родители	Заинтересованность в получении профессии для социализации в обществе
Педагогический коллектив	Расширение педагогических компетенций, профессиональный рост
Партнеры	Расширение сферы деятельности, повышение имиджа организации в следствие участия в социальном проекте



Риски реализации проекта и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Мотивационные	Отсутствие желающих из категории лиц с ОВЗ обучаться на условиях инклюзивного образования	Проведение разъяснительной работы среди потенциальных абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и их родителей через СМИ (газеты, журналы, сайт, телевидение) и проведение профориентационных мероприятий
Организационные	Недостаток кадров и квалификации педагогических кадров для реализации проекта, снижение заинтересованности педагогов	Привлечение квалифицированных специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения для студентов с ОВЗ, организация курсовой стажировки педагогических работников, разработка и реализация мер материального и морального стимулирования педагогов, работающих со студентами с ОВЗ
Финансовые	Недостаточность финансирования для реализации проекта	Увеличение собственных доходов техникума, привлечение спонсорских средств, корректировка затрат, необходимых для реализации проекта



Прогнозируемые результаты

1. Готовность профессиональных образовательных организаций к внедрению инклюзивного образования.
2. Выполнение одного из лицензионных требований к организации образовательного процесса в ПОО.
3. Расширение образовательного пространства ПОО, повышение его социального статуса в районе и в городе.



Инклюзия в высшем профессиональном образовании



Инклюзия в высшем образовании

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов



Преимущества инклюзии для обычных учеников



Опыт организаций высшего инклюзивного образования

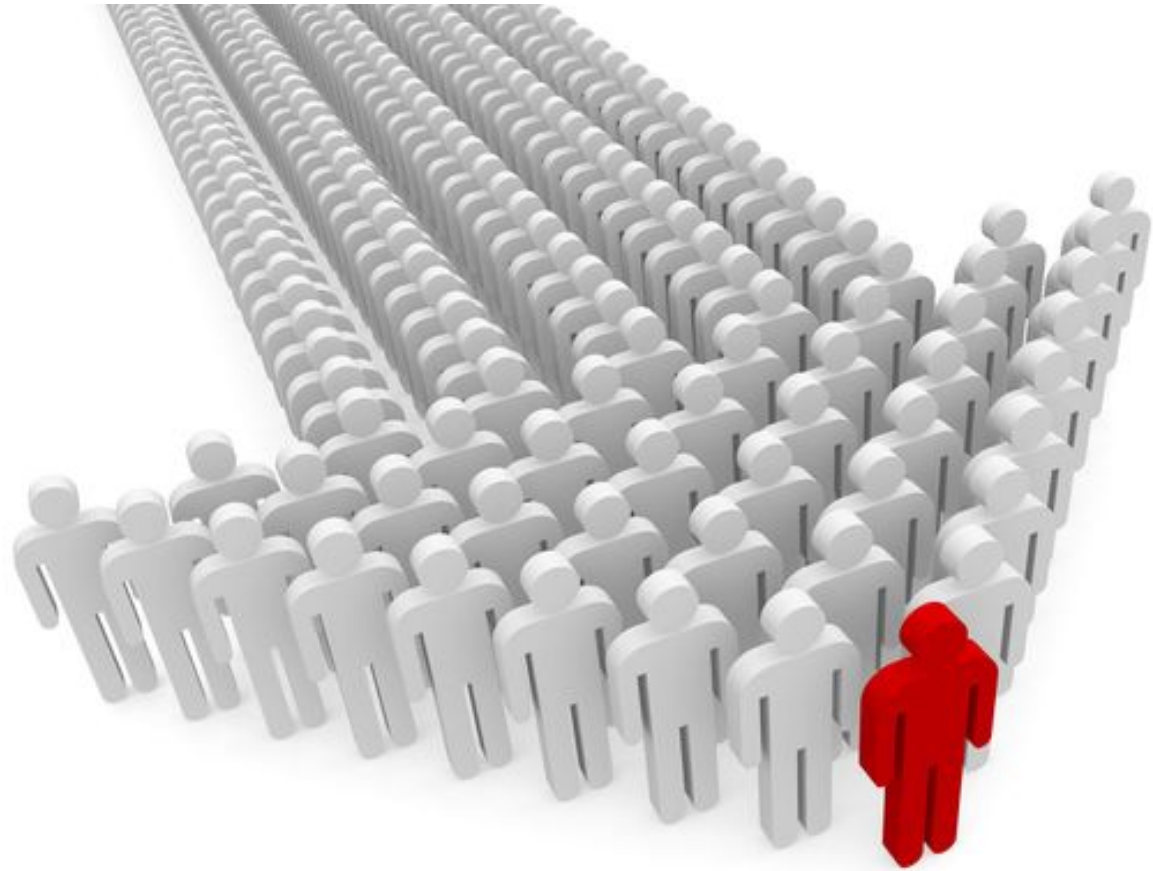
МГТУ им. Н.Э. Баумана



Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ)



Социальная инклюзия в дополнительных организациях



Инклюзия в дополнительном образовании

Из В.П. Голованов «Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей»

1. «Педагогической интуиции» (педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
2. Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направлениях дополнительного образования детей, но в большей степени - в физкультурно-спортивной и художественной.

Инклюзия в дополнительном образовании

*Из Педагогическая практика С.В. Островская, Л.С. Петросян
Творческий проект как эффективное средство успешной самореализации учащихся*

В объединении «Элегант» МОУ ДОД Детской школы искусств г. Георгиевска Ставропольского края в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Моделирование и конструирование одежды» дети приобщаются к миру моды, сохранению и развитию национальных и культурных традиций, учатся видеть в красоте одежды духовное благородство, доброту и нравственную чистоту, обучаются искусству одеваться, ибо им прививается тонкий, изысканный художественный вкус. В ходе образовательной деятельности метод проектов нашел эффективное применение при создании коллекций моделей сценических костюмов.

