

ФГБОУ ВО
«Российский государственный социальный университет»
Юридический факультет

Информационно-коммуникационные
технологии в образовательной деятельности

*Мы тонем в информации
и задыхаемся от
нехватки знаний.*

Джон Нейзбитт



Выполнила: студентка группы
ЮСТ-М-1-3-2016-2
Крыжановская Дарья Сергеевна

Понятие ИКТ:

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– ЭТО ПРОЦЕССЫ И МЕТОДЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ, КОТОРЫЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНИКИ, А
ИМЕННО ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ, А
ИМЕННО ЭЛЕКОММУНИКАЦИИ.



Основная задача ИКТ на современном этапе развития общества:

- разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).



В чем же состоит такая важность и целесообразность внедрения ИКТ в российские образовательные учреждения?

- необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;
- фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;
- возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;
- теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.

Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:

▶ 1. Обучающие.

Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала:

▶ 2. Тренажеры.

Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока.

▶ 3. Справочные и информационно-поисковые.

Сообщают сведения по систематизации информации.

▶ 4. Демонстрационные.

Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования.

▶ 5. Имитационные.

Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики.

▶ 6. Лабораторные.

Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании.

▶ 7. Моделирующие.

Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования.

▶ 8. Расчетные.

Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции.

▶ 9. Учебно-игровые.

Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.



Во внедрении ИКТ в образование в можно выделить три этапа:

- ▶ *начальный*, связанный с индивидуальным использованием компьютеров, в основном, для организации системы образования, ее административного управления и хранения информации о процессе управления;
- ▶ *современный*, связанный с созданием компьютерных систем, интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;
- ▶ *будущий*, основанный на интеграции новых ИКТ с образовательными технологиями (ОТ).



Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

- ▶ сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet
- ▶ технологии, ориентированные на локальные компьютеры



Каким образом происходит ориентация ИКТ в условиях класса?

На уроках математики, например, компьютер может использоваться с самыми разными функциями и, следовательно, целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценки качества обучения. Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- ▶ 1. Совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения.
- ▶ 2. Повышение продуктивности самостоятельной подготовки студентов.
- ▶ 3. Индивидуализация работы преподавателя.
- ▶ 4. Ускорение тиражирования, а также доступа к завоеваниям педагогической практики.
- ▶ 5. Повышение мотивации к обучению.
- ▶ 6. Активизация учебного процесса, возможность привлечения учащегося к исследовательской деятельности.



Каким должен быть учитель/преподаватель, успешно внедряющий ИКТ в образовательный процесс?

- ❖ сохраняет человеческие приоритеты в обучении;
- ❖ имеет доброе, доверительное отношение к средствам ИКТ и его педагогическим возможностям;
- ❖ не боится смело обращаться со средствами ИКТ;
- ❖ интеллектуально развит, эрудирован, способен оценивать педагогические возможности компьютерных программ;
- ❖ методически гибок;
- ❖ дисциплинирован, точен, владеет упорядоченным логизированным мышлением.



Эффект «обратной петли» или, как оказывается негативное воздействие ИКТ-средств на обучающегося

ИКТ, внедренная во все формы обучения, приводит к ряду последствий негативного характера, в числе которых следует отметить ряд отрицательных психолого-педагогических факторов на здоровье и физиологическое состояние обучающегося:

- тотальная индивидуализация;
- свертываемость дефицитного в учебном процессе живого диалогического общения участников;
- ученик занят тем, что молча осваивает материал, что приводит к тому, что часть мозга, отвечающая за объективизацию мышления человека, оказывается выключенной, по сути, обездвиженной в течение многих лет учебы;
- еще один недостаток – следствие главного преимущества – общедоступности опубликованных в сети информационных ресурсов, а также колоссальный объем информации, находящейся в ней;
- отсутствует единая информационно–методической службы для учащихся, их родителей и учителей.



Эффект «обратной петли» или, как оказывается положительное воздействие ИКТ-средств на обучающегося



- значительное расширения границ урока;

Создаётся новая система работы с иллюстративным материалом, возможность его сведения к единому формату.

- появление новых вариантов использования, казалось бы, традиционных форм для работы;
- работа самих учащихся;

Ученики сами активно работают в данном направлении, они создают авторские презентации, защищают свои рефераты и исследовательские работы с использованием компьютера.

- значительно облегчается физическая нагрузка педагога;

- наличие возможности, используя компьютер и средства Интернет, заняться самообразованием, исследовательской деятельностью, что, важно для всестороннего развития личности, как ребенка, так и взрослого;

- планирование учащимися времени обучения при работе с компьютерными тренажерами, сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала, провести самоконтроль, то есть создать психологически комфортную среду обучения, которая ведет к самосовершенствованию и позволяет ставить перед учащимся лично-значимые цели.



Этапы внедрения ИКТ на пути движения в информационное общество:

Главным фактором, определяющим важность и целесообразность реформирования сложившейся системы образования, включая и российскую, является необходимость ответа на те основные вызовы, которые сделал человечеству XXI век:

- ❖ необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;
- ❖ фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;
- ❖ возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;
- ❖ теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.



В качестве первых и необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению этого процесса в систему образования, можно рекомендовать:



организацию семинаров и учебных курсов для администрации и сотрудников вузов, преподавателей школ и учебных центров по применению в обучении новых ИТО;

создание условий для стимулирования развития интернет-услуг, связанных с применением новых ИТО;

активизацию работы по созданию тематической системы «ИТО» в рамках международной информационной сети по ИТ;

подготовку соответствующего комплекса мероприятий для включения их в «Программу движения Москвы в информационное общество»;

разработку методологических и методических основ системного анализа и синтеза ИТО, методов оценки обучения и образования на их основе;

разработку предложений по финансированию внедрения интегрированных информационно-коммуникационных технологий в образование за счет международного сообщества.

