

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- **ФАКТОР** – причина, движущая сила какого-либо явления, процесса, определяющая его характер или отдельные черты.



ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

ПГГПУ

ГАНГУС Н.А.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

СРЕДА

ЛИЧНОСТЬ

ВОСПИТАНИЕ

САМОАКТИВНОСТЬ

Личность

**Индивид
Человек**

Индивидуальность

Индивид –

отдельный организм, единичный представитель рода человеческого, каждый отдельный человек (безотносительно к качествам).





- Человек – индивид
высшего класса
млекопитающих с
присущей ему
биологической
организацией
(способность к
прямохождению,
речь).
- СИНТЕЗ
БИОЛОГИЧЕСКОГО
И СОЦИАЛЬНОГО

Человек –
биосоциальное
существо,
действующее
лицо
исторической
деятельности и
познания.



Понятие «личность»

- Включает в себя СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА, характерные для человека.
- То, что делает человека общественным существом.



● *«Сущность личности составляет не её борода, не её кровь, не её абстрактная физическая природа, а её социальное качество»*



● Личность –
*устойчивая система
социально-значимых
черт,*
характеризующих
человека как
представителя
определённого
общества.





● Личность – это совокупность общественных отношений, это субъект, познающий окружающий мир, активно его преобразующий.

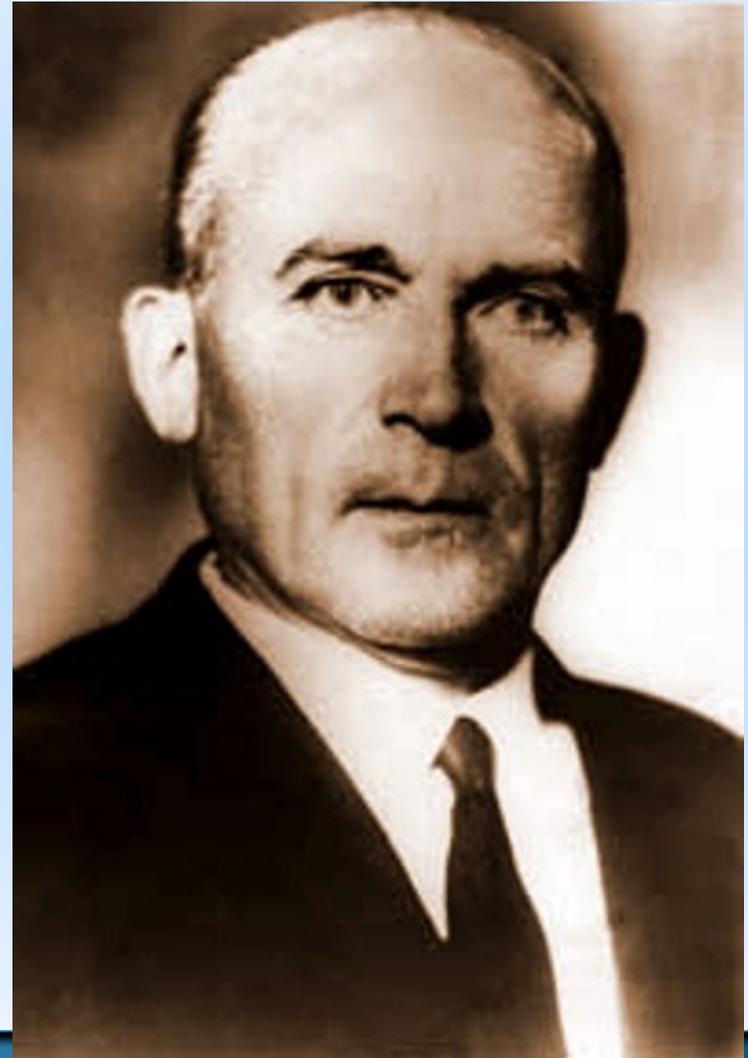
Критерии личностного развития?

- *«Личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью» (С.Л. Рубинштейн).*



Тугаринов В.П.

- ✓ Разумность
- ✓ Ответственность
- ✓ Свобода
- ✓ Личное
достоинство
- ✓ Индивидуальность



Индивидуальность

- непохожесть
- отличие



Индивидуальность

То особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой.

То, что придаёт личности своеобразную красоту и неповторимость.

Обуславливает специфический стиль деятельности и поведения.



Индивидуальность

- Особенности личности, в которых проявляется её **неповторимость**.
- Связана с **воспитанием, чертами характера и темперамента**.
- Становление индивидуальности – *процесс индивидуализации* (самоопределения, оформления уникальности и неповторимости).
- **Ставшая индивидуальностью личность** – **самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек**.

Развитие человека / Формирование личности

Развитие

- Последовательное, прогрессивное изменение от простого к сложному
- Накопление количественных признаков, которые переходят в качественные

Развитие

- Процесс количественных и качественных изменений →
 - анатомо-физиологическое созревание;
 - нервная система и психика;
 - деятельность, мировоззрение, нравственность

РАЗВИТИЕ

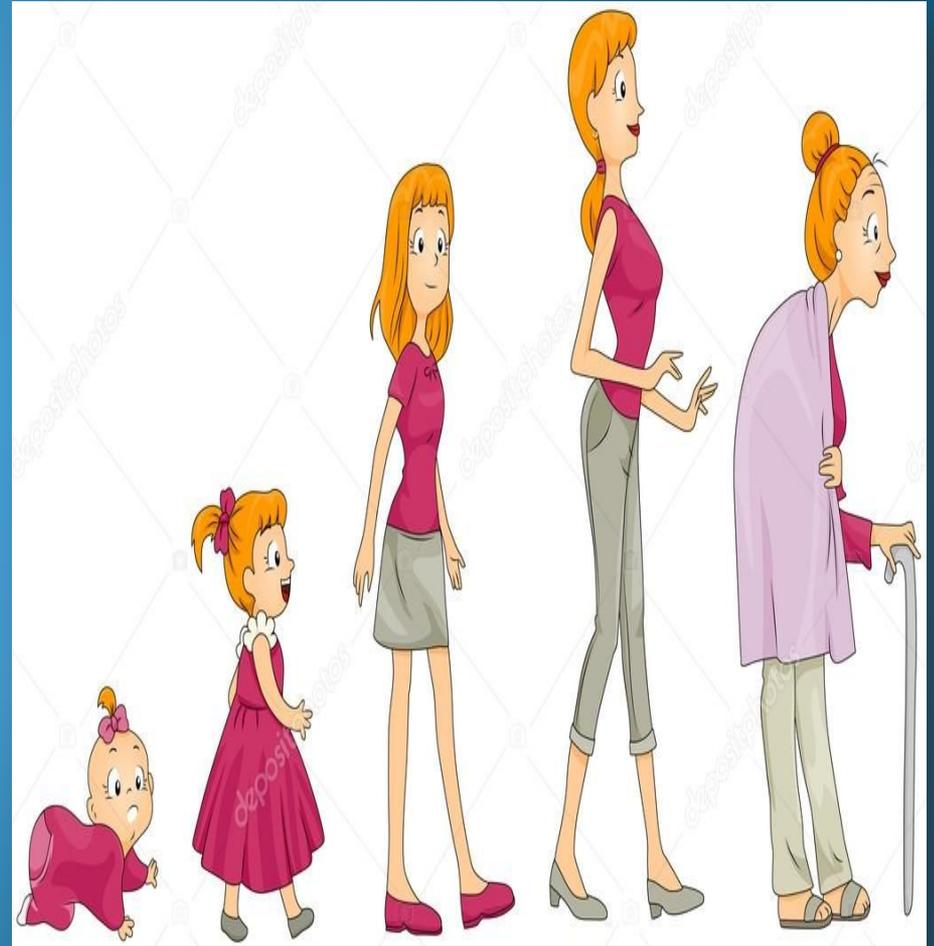
Понятие АНАТОМИЧЕСКОЕ

– это те изменения
(физические,
психические,
которые происходят
с человеком в
течение его жизни)



РАЗВИТИЕ

- Процесс
непрямолинейный
- Неравномерный
- Скачкообразный
- Наличие
сензитивных
(благоприятных)
периодов



Формирование личности

- Происходит под влиянием внешних (среда, возраст родителей, организм матери, воспитание, материальные условия, воздействия со стороны взрослых, сверстников)

- и внутренних воздействий (строение организма, его физиологические и психические свойства: наследственность, задатки, склонности)

Формирование личности

- Это характеристика социальных, психологических изменений
- Это результат развития человека
- Это становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств



Формирование личности

Движущие силы - противоречия - между условиями и требованиями внешней среды и возможностями, которыми располагает человек на данный момент.



Внешние условия

Внутренние ВОЗМОЖНОСТИ





ФОРМИРОВАНИЕ
(СОЦИАЛЬНЫЕ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)



РАЗВИТИЕ
(АНАТОМИЧЕСКИЕ
ИЗМЕНЕНИЯ)

Наследственность

(Воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями)

Общечеловеческий генофонд



Индивидуальная информация



Функциональные особенности



Нервная система



Задатки

СРЕДА

Как *условие* и *источник* развития.
Реальная действительность, в условиях
которой происходит развитие человека.
**Влияет не автоматически, а
опосредованно,
собственной
активностью
человека,
его отношением
и действиями!!!**



СРЕДА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ



ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ИНДИВИДОМ ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ,
СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, НОРМ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ



СМИ



Образование



Социальное
окружение



Самовоспитание



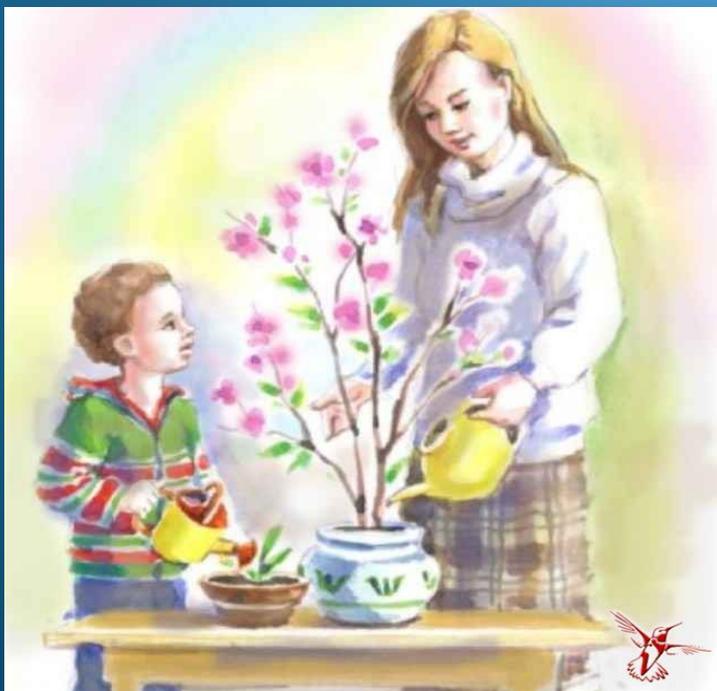
ВИДЫ
СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПЕРВИЧНАЯ

ВТОРИЧНАЯ

Воспитание

- Корректирует наследственность
- Изменяет микросреду
- Создаёт специальные условия



Факторы, влияющие на развитие личности

Наследственность



Собственная
активность,
деятельность



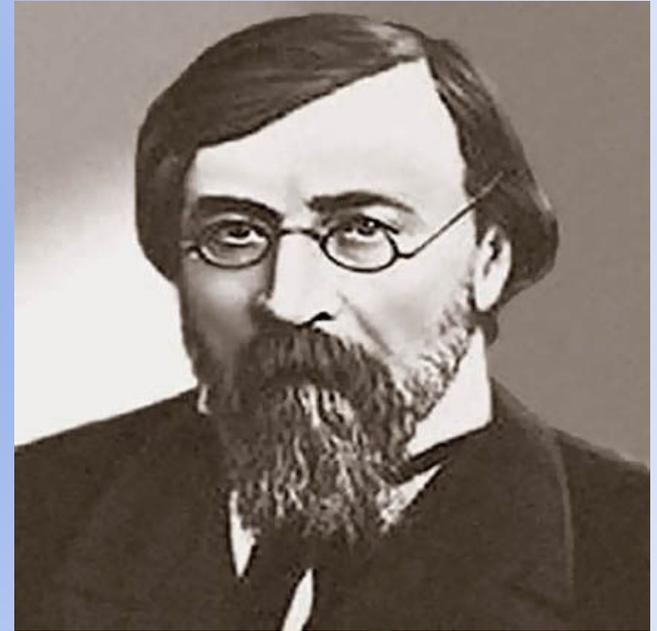
Среда



Влияние
наследственности и
среды корректируется
воспитанием.



«...Злодей и негодяй не родится злодеем и негодяем, а делается им от недостатка нравственного воспитания и бедности, ужасающей необходимости быть злодеем и негодяем или умереть с голоду и, наконец, дурного общества, в котором с младенчества находится, и что у всякого почти, как бы дурён ни был он, остаются ещё известные струны в сердце, дотронувшись до которых, можно пробудить в нём голос совести и чести, возродить его...»



(Н.Г. Чернышевский).

ЧЕЛОВЕК →

БИО ЛОЛ ОГИ ЧЕС КОЕ
ШАЯ НЕРВ НАЯ ДЕЯТ ЕЛЬН
ОСТЬ
ПСИ ХИК А
ЦИ АЛ ЪН
СО ЦИ АЛ ЪН
ОЕ
ВОС ПИТ АНИ Е
АКТ ИВН ОСТ Ъ



ЛИЧНОСТЬ

Составьте опорный сигнал (схема, рисунок) по предложенному тексту:

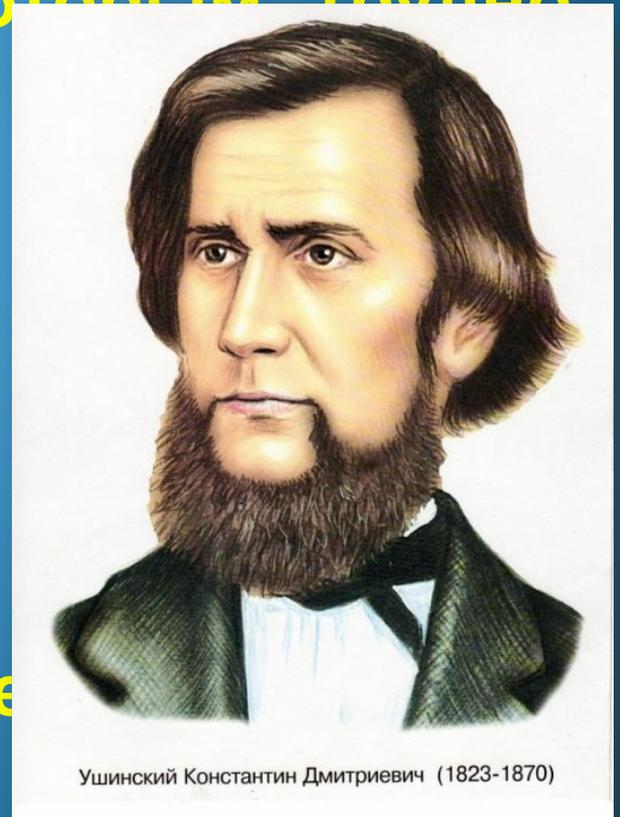
«Без деятельности невозможна человеческая жизнь. В процессе деятельности человек познаёт окружающий мир. Деятельность создаёт материальные условия жизни человека, без которых он не может существовать, - пищу, одежду, жилище. В процессе деятельности создаются духовные продукты: наука, литература, музыка, живопись. В процессе деятельности человек изменяет окружающую действительность, своим трудом преобразует окружающий мир. Деятельность человека формирует и изменяет его самого, его волю, характер, способности»

(В.А. Крутецкий)



«Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком посреди рощ и полей..., - такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье»

(К.Д. Ушинский)



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

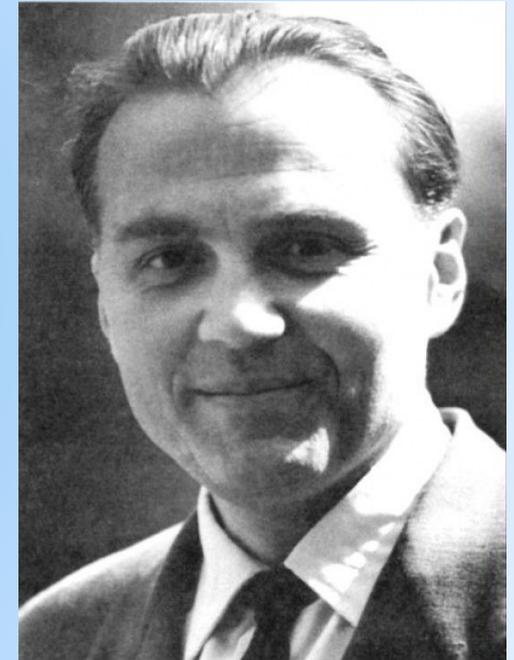
**«Главная школа
воспитания детей —
взаимоотношения
мужа и жены, отца и
матери»**

***(В.А.
Сухомлинский)***



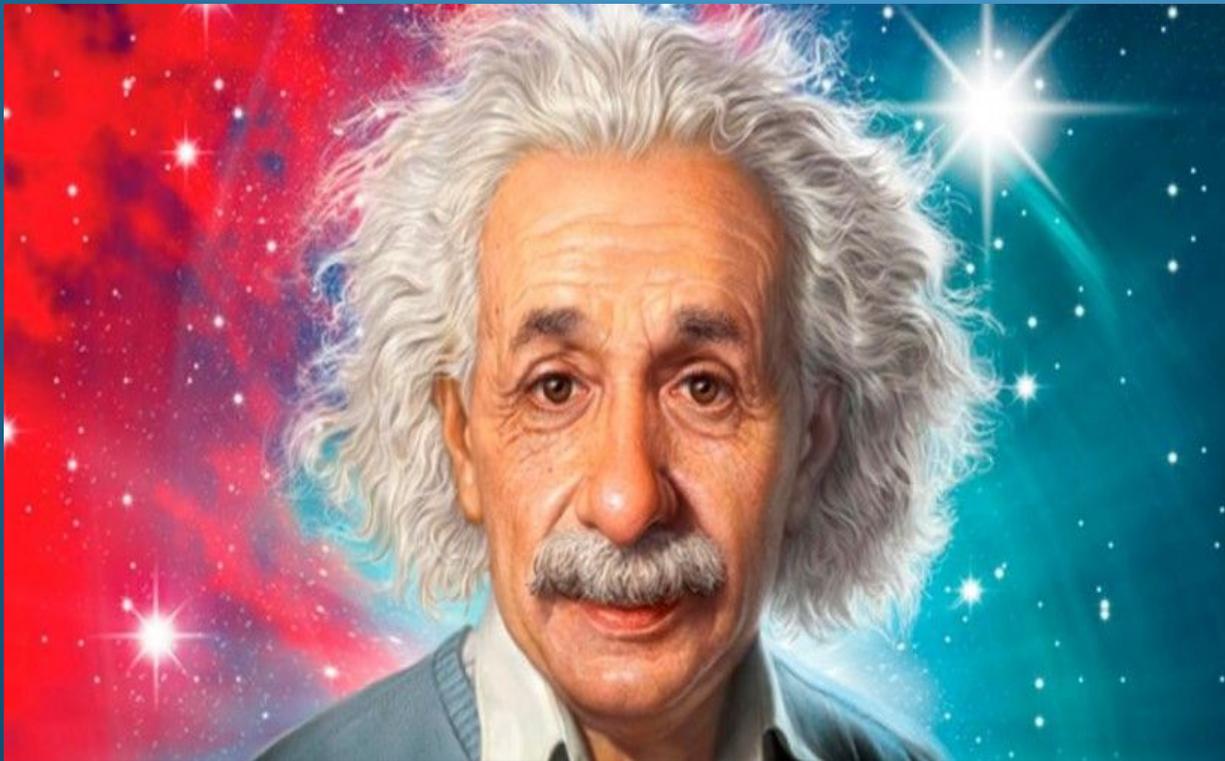
«Преступлений не будет, если в детстве, отрочестве, ранней юности не будет наказаний, точнее: если исчезнет нужда, надобность в наказаниях.

Всем надо помнить: если ребёнок познал потрясение, связанное с наказанием, в его душе ослабляются внутренние силы, самой человеческой природой предназначенные для самовоспитания. Чем больше наказаний и чем они жёстче, тем меньше самовоспитания, желание чем-либо заниматься...»



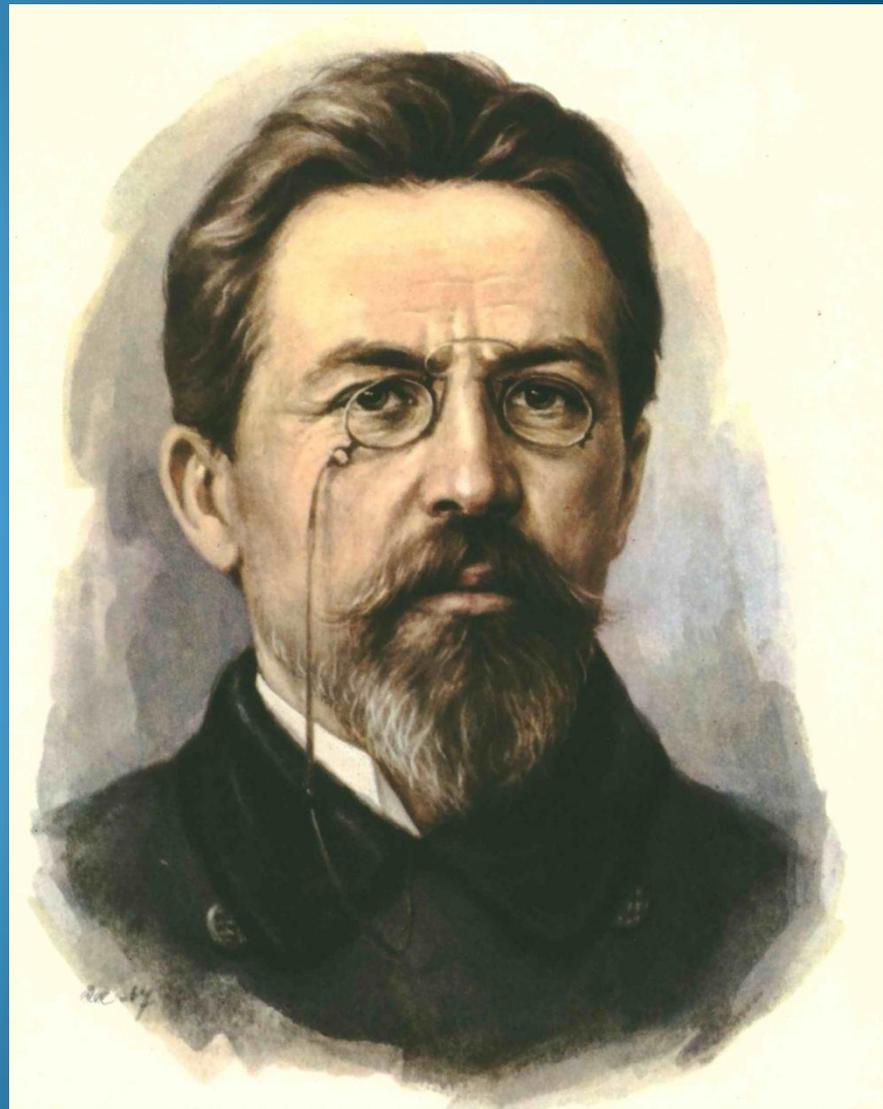
В.А. Сухомлинский

**Выдающиеся личности формируются
не посредством красивых речей, а
собственным трудом и его результатами**
(Альберт Эйнштейн)

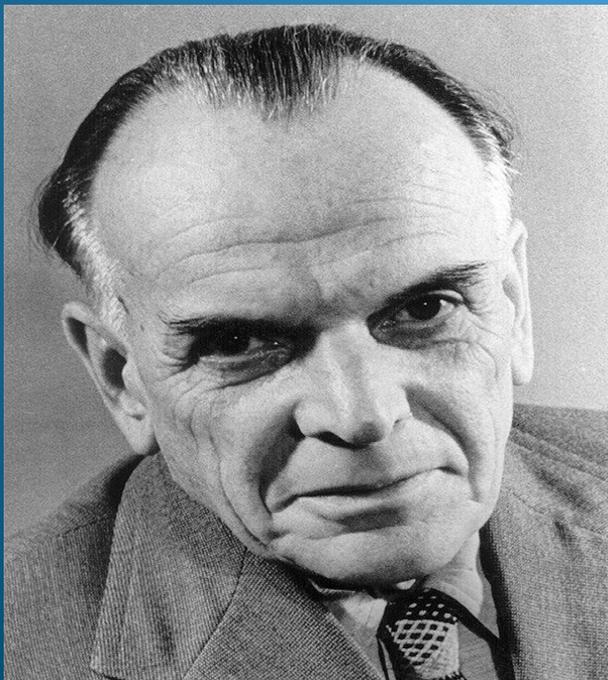


**«Хорошее
воспитание не в
том, что ты не
прольёшь соуса
на скатерть, а в
том, что ты не
заметишь, если
это сделает кто-
то другой»**

(А.П. Чехов)



«Цель жизни —
самовыражение.
Проявить во всей
полноте свою сущность
— вот для чего мы
живем»
(О. Уайльд)



Сердце, воображение и
разум — вот та среда, где
зарождается то, что мы
называем культурой
(К. Паустовский)

ПРИТЧА

Бог слепил человека из глины, и у него остался ещё кусок. «Что ещё слепить тебе?» – спросил Бог. «Слепи мне счастье», -попросил человек. И Бог молча положил человеку в ладонь оставшийся кусок глины.