

Основы специальной педагогики и психологии

Ст. преподаватель кафедры
коррекционной педагогики
Ирина Вячеславовна Смирнова

Литература:

- Специальная педагогика / Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2013.
- Стребелева Е.А. , Венгер А. Л. , Екжанова Е. А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. Под редакцией Стребелева Е. А. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Специальная педагогика

- это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно (Н. М. Назарова)

Специальная психология

- — область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых — в особых формах психологического сопровождения (Е. Л. Гончаровой).

Дети с ограниченными возможностями здоровья

- лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Данный статус ребенку присваивается по решению ПМПК.

Ребенок-инвалид

- **это** ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития.
- Инвалидность устанавливается МСЭ.

Дети с особыми образовательными потребностями

- Это дети, нуждающиеся в коррекционной поддержке и специфических методах образования

Основные категории нарушений развития

- Умственная отсталость (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая)
- Задержка психического развития (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая).
- Нарушения зрения (слепота, слабовидение, пониженное зрение).
- Нарушение слуха (глухота, слабослышание, поздняя глухота).
- Нарушение опорно-двигательного аппарата.
- Нарушения речи.
- Тяжелые множественные нарушения
- Эмоциональные расстройства.

СТРУКТУРА ДЕФЕКТА (Л.С. Выготский):

- Первичный дефект – нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни.
- Вторичный дефект – нарушения, возникающие опосредованно в процессе социального развития.

**Нарушения
социальной
адаптации –
третичные
отклонения**

**Нарушения в
психической
сфере –
вторичные
отклонения**

**Биологический
фактор –
первичный
дефект**

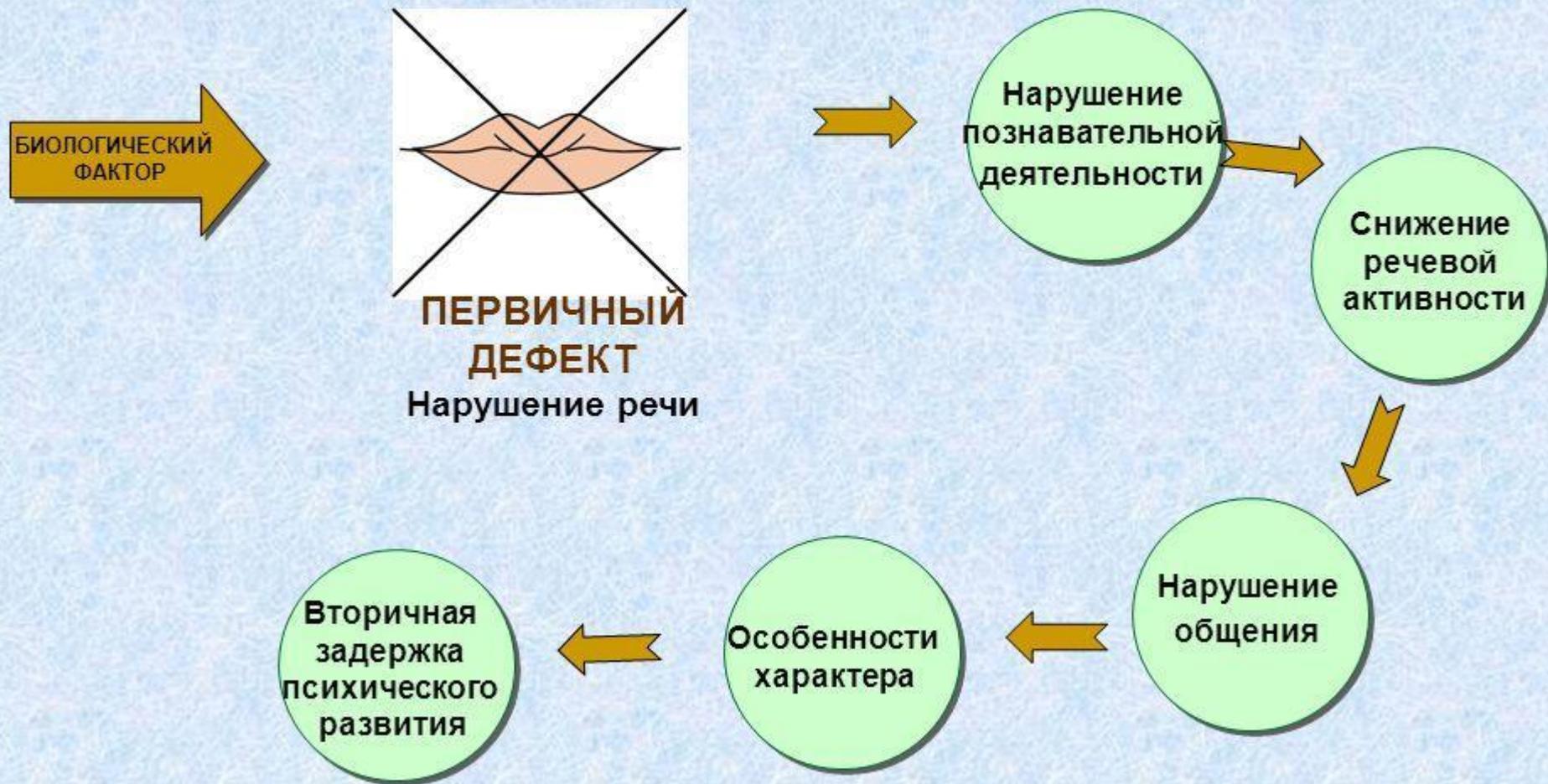
Общие особенности развития детей с ОВЗ

- Социальная дезадаптированность
- трудности приема и переработки информации
- Замедление темпа становления психических процессов
- Несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы
- Снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения

Специфические трудности обусловлены

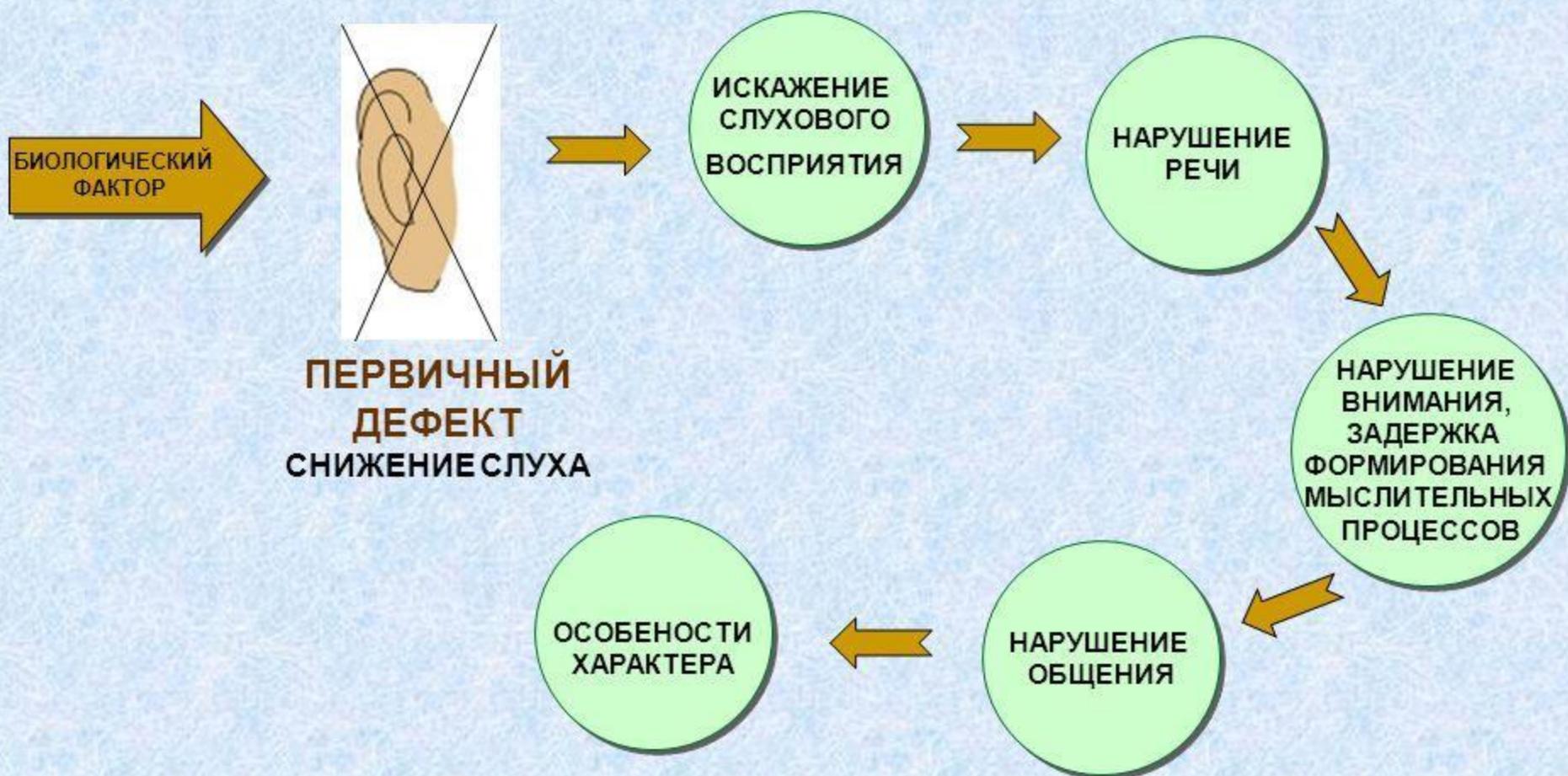
- Характером и степенью выраженности имеющегося нарушения
- Условиями социально-педагогического окружения

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА



MyShared

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)

- специальные образовательные программы
- специальные методы обучения,
- индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности,
- педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,

без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы коррекционно-педагогического процесса

- Педагогического оптимизма
- Ранней педагогической помощи
- Коррекционно-компенсирующей направленности обучения
- Социально-адаптирующей направленности обучения
- Развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- Деятельностный подход
- Индивидуального и дифференцированного подхода

Система коррекционной помощи детям с ОВЗ

- Дошкольные учреждения 3 видов:
 - - компенсирующего
 - - комбинированного
 - - общеразвивающего вида в условиях интегрированного обучения

Организационные принципы построения специального дошкольного образования

- Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- Меньшая по сравнению с массовыми детскими садами наполняемость групп (до 15 воспитанников).
- Введение в штат специальных дошкольных учреждений таких специалистов-дефектологов, как олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги, логопеды, а также дополнительных медицинских работников.
- Осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания
- Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.
- Организация специальных видов занятий
- Бесплатность.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)

- 1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
- 2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.
- 3. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования
- 4. Развитие и дифференциация системы специального образования
- 5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции

Соотношение периодов эволюции отношения общества к детям-инвалидам с развитием системы специального образования

Период эволюции отношения государства и общества к детям-инвалидам	Этап развития системы специального образования
I период (VIII до н.э. – XIII в) Обретение права на жизнь.	-
II период (XIII в. – XVIII в) Обретение права на социальную опеку.	-
III период (XVIII – начало XX в.) Обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми.	1 этап - Оформление системы специального образования, включающей три вида специальных школ для глухих, слепых и умственно отсталых детей.
IV период (начало XX – 70-е гг. XX в.) Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение.	2 этап - Развитие и дифференциация системы специального образования (растет число видов специальных школ, ширится сеть специальных дошкольных и профессиональных учебных заведений).
V период (конец 70-х гг. XX в. – по настоящее время) Государство гарантирует детям с особыми образовательными потребностями право как на специальное, так и на интегрированное обучение.	3 этап - Свертывание системы специального образования, курс на интегрированные формы обучения; инклюзия.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ

- – это потребности, обусловленные особенностями развития обучающихся, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий.

Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)

Денискина В.З.

- «особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья». Под данным термином она понимает спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети конкретной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и интеграцию.

Особые потребности, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья:

- – в максимально раннем начале обучения;
- – в изменении содержания образования;
- – в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);
- – в индивидуализации обучения;
- – в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- – в максимальном расширении образовательного пространства потребность в пролонгировании процесса обучения;
- - потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей.

Специальные образовательные условия для детей с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.)

условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ООП

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2014 (опубликован)- 1.09.2016 вступил в силу

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ОВЗ

- **это образовательная программа, адаптированная для определенной категории обучающихся, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.**

