

# ВНИМАНИЕ

Внимание -это направленность  
и сосредоточенность нашего  
сознания на определенном объекте.

# Типы внимания

**Типы внимания.** - Непроизвольное (непреднамеренное) не зависит от нашего желания, воли, намерений. Возникает само по себе, без усилий с нашей стороны. - Произвольное (преднамеренное). Термин «произвольный» образован не от слова «произвол», а от слова «изволение», означающего волю, желание. - Послепроизвольное – переход от произвольного внимания с появлением интереса к определенной деятельности

# Основные свойства внимания

**Свойства внимания** Концентрация (степень сосредоточенности на каком либо объекте или деятельности, при отвлечении от всего остального). Устойчивость (длительное удержание внимания на каком либо предмете или деятельности). Объем (количество объектов, которое охватывает внимание одновременно, одновременно). Распределение (умение выполнять две или более деятельности, удерживая на них свое внимание). Переключение (это сознательное или осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие, в связи с изменением задачи деятельности).

# Развитие внимания

Развитие внимания в детском возрасте. В первые месяцы жизни - непроизвольное внимание. На основе непроизвольного в дальнейшем формируется произвольное. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие всех свойств внимания (резко увеличивается объем, повышается устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения). Развитие внимания младшего школьника – одно из основных приобретений личности на данном этапе онтогенеза.

# Задания, упражнения, игры, направленные на диагностику и развитие внимания

Задания, упражнения, игры, направленные на диагностику и развитие внимания

Наблюдение за поведением детей. Словарный диктант с комментированием (Левитина С. С., 1980г.). Прием обнаружения ошибок в тексте (Л.С. Колыбельницкая). Эти приемы педагог может использовать в своей повседневной деятельности

# Особенности развития внимания

В развитии внимания у ребенка можно отметить, прежде всего, диффузный, неустойчивый его характер в раннем детстве. Тот отмеченный уже факт, что ребенок, увидя новую игрушку, сплошь и рядом выпускает из рук ту, которую он держал, иллюстрирует это положение. Этот факт, свидетельствует о том, что в отношении очень элементарных актов, связанных с значительной эмоциональной зарядкой, ребенок уже рано может проявить внимание в течение более или менее значительного времени.

# Развитие концентрации внимания

Развитие концентрации внимания

Корректорные задания (находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте). Чтение текста до заданного выражения (дети читают текст до заранее указанного учителем выражения).

«Найди слова» (в данных словах нужно отыскать другое спрятанное слово). Методика

Мюнстерберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова, требуется отыскать их как

можно быстрее и без ошибок). «Перепутанные линии» (прослеживание взглядом какой-либо

линии от ее начала и до конца). «Найди отличия».

# Развитие распределения внимания

Развитие распределения внимания

Упражнение «Каждой руке свое дело» (левой рукой перелистывать книгу с иллюстрациями, а правой чертить геометрические фигуры).

Упражнение «Счет с помехой» (учащийся называет цифры от 1 до 10, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1 пишет 20, произносит 2 пишет 19 и т. д.).

**Внимание** — это способность человека выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др.

Спасибо за внимание  
!