

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
№10 детский сад «Орленок»
Уренского муниципального район
Нижегородской области

***«Внедрение
инновационных подходов к
формированию социально-
коммуникативного развития
дошкольников»***

***Подготовила:
старший воспитатель
Т. А. Бронзова***

*Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдем у
наших детей завтра.*

Джон Дьюи



Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

*Основной целью этого направления является **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***



Задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;*
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*



Формирование социально-коммуникативного развития дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
- Обучение умению слушать и слышать другого;*
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;*
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;*
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;*
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;*
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;*
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;*
- Обучение умению детей владеть собой;*
- Развитие умения анализировать ситуацию;*
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.*





Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»



Игровая деятельность детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Трудовое воспитание

Патриотическое воспитание



Социально – коммуникативное развитие реализуется:

- в образовательной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации;*
- в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской и др.);*
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;*
- в самостоятельной деятельности детей;*
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.



Формы образовательного процесса:

- ✓ Непосредственная образовательная деятельность
- ✓ Беседы
- ✓ *Участие в акциях*
- ✓ *Экскурсии*
- ✓ *Целевые прогулки*
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Вечера досуга
- ✓ Викторины
- ✓ Театрализация
- ✓ Праздники
- ✓ *Игры – тренинги*
- ✓ Презентации
- ✓ *Игры – драматизации*
- ✓ Речевые игры
- ✓ *Психологические тренинги*

Современные образовательные технологии:

- ✓ Развивающие игры – В. Воскобовича , Никитиных, Кюизенера, Дьенеша ...
- ✓ Дыхательная и пальчиковая гимнастика, «Речь и движение», «Сказкотерапия»
- ✓ Макетирование, моделирование
- ✓ *Интерактивные презентации,*
- ✓ Маршрут выходного дня(ближнего и дальнего окружения)
- ✓ *Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ):*
- ✓ *Проектная деятельность*
- ✓ *Экспериментирование*

Рекомендуемые инновационные формы работы Младший дошкольный возраст

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
- Литература и игра (чтение)

Средний дошкольный возраст

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- Введение в процесс воспитания простейших
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры



Старший дошкольный возраст

- *Ситуационные задачи, их широкая вариативность.*
- *Использование метода проектов.*
- *Использование метода коллекционирования.*
- *Использование театрализованной деятельности.*
- *Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))*
- *Самостоятельная деятельность детей.*



Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Они сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Особое место среди технологий социально-коммуникативного развития ребенка занимают игровые

• Игровая технология позволяет педагогу:

- руководить деятельностью детей, не вставая в позицию педагога;*
- создавать действительную для дошкольника игровую мотивацию, делая тем самым деятельность привлекательной для него, учитывающей его потребности и интересы;*
- ставить близкую и понятную дошкольнику цель, которая непосредственно связана с игровым мотивом;*
- стимулировать активность детей.*

Игровые технологии

***Цель:** Раскрытие личностных социально-коммуникативных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.*

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);*
- коммуникативная: освоение диалектики общения;*
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;*
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;*
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных коммуникативных способностей;*
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;*
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.*

Особую роль в этой технологии занимают разные формы игр и игровых ситуаций:



Коммуникативные игры

(Игры знакомства, игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению, игры на развитие умений взаимодействовать со сверстниками)



Сюжетные игры – этюды

(Игры, направленные на проявление заботы, сочувствия, радости по отношению к разным персонажам)



Игры – имитации

(Пантомимические этюды способствующие передаче различных чувств и состояний героев)



Игры – этюды

(Направленные на передачу различных чувств и настроений героев)



Игры – демонстрации

(обыгрывание на глазах у детей простых диалогов, сюжетов с куклой или др. игрушками, в которые включаются сами дети)



Сюжетно – дидактические

(Игры, имеющие сюжет и роли как сюжетно-ролевые игры, но организующую роль в них принадлежит педагогу)



Сюжетно – ролевые

(В которых воспитатель обращает внимание на характер отношений между героями, культуру общения, отзывчивость и внимание персонажей по отношению друг к другу)

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения

Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в карте индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информации, воспитатель отмечает достижения ребёнка. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный. Каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. Поэтому, необходимо применять дидактический материал, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам выполнения задания.



Здоровьесберегающие технологии

Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий



Медико-профилактические



Физкультурно-оздоровительные



Здоровьесберегающие образовательные



Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

Здоровьесберегающие технологии - сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры тоже направлены на коммуникативное развитие детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – коммуникативная, исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Ориентирован:

- на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;*
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;*
- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;*
- применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).*

Информационно – коммуникационные технологии:

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.

- 1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.*
- 2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.*
- 3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией.*
- 4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.*
- 5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.*



Технология моделирования

Влияние модели на освоение различного содержания состоит:

- в повышении системности, глубины и обобщенности формируемых представлений о свойствах, более дифференцированном их восприятии, запоминании эталонов;*
- активизации самостоятельного непосредственного и опосредованного обследования объектов;*
- повышении детской самостоятельности, проявляющейся в более автономном выполнении задания, детском экспериментировании с элементами модели и объектами, снижении количества обращений ко взрослому и изменении мотивации.*

Виды:

- предметная модель;*
- предметно-схематическая модель*
- графическая модель*



Кейс - технология

это способ организации обучения на основе реальных ситуаций, направленных на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Виды кейс – технологии:

- Анализ конкретных ситуаций,*
- Кейс – иллюстрации,*
- Фото – кейс,*
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование)*

Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, и, или изображённой на иллюстрации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Ролевое проектирование – это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Важной особенностью данной технологии является:

- умение дошкольников принять на себя роль;*
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;*
- ролевое взаимодействие.*

Этапы кейс – технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования.

Этапы

*Знакомство с ситуацией,
ее особенностями*

Актуализация знаний

Мозговой штурм

Презентация

Рефлексия

Деятельность детей

*Воспринимают
предложенную ситуацию.*

*Объединяются парами,
распределяют роли,
взаимодействуют,
сотрудничают,
договариваются.*

*Осуществляют поисковую
деятельность.*

*Представляют свои роли,
осуществляют
презентацию.*

*Анализируют, делают
выводы.*

Умения и навыки, которые формируются у дошкольников посредством кейс – технологии - «ролевое проектирование»:

- Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.*
- Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты.*
- Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.*
- Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.*
- Умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.*

Пример «Настоящие друзья»

Ситуация: « Денису купили новый телевизор. Он очень обрадовался, ему надо унести телевизор и он просит помочь друга.

- Обсуждение ситуации: Как должен поступить настоящий друг?*
- Обыгрывание ситуаций и обсуждение.*

Инновационные формы взаимодействия с родителями:

- Совместные образовательные проекты, а также семейные и меж семейные;
- Вечера вопросов и ответов;
- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видео интервью и мультимедийные презентации;
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.



Таким образом, эффективность использования педагогических технологий в образовательной работе по социально-коммуникативному развитию дошкольников зависит от уровня специальных знаний и умений педагогов, реализации современных технологий, от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования современных технологий в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Особое внимание следует обратить на лично-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей.



Не обрушивайте на ребенка лавину знаний – под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.



В.А. Сухомлинский