

ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

**Дмитрий Александрович Махотин,
кандидат педагогических наук, доцент**

Дидактика (теория обучения)

- Термин **дидактика** происходит от греч. *didaktikos* – поучающий и *didasko* – изучающий.
- Впервые этот термин был введен в употребление немецким языковедом и педагогом **Вольфгангом Ратке** в начале 17 века.
- Как самостоятельная научная область педагогических знаний дидактика стала считаться с момента появления фундаментального труда педагога и философа-гуманиста **Яна Амоса Коменского** (1592-1670 гг.), названного «**Великой дидактикой**» (написана в 1632 г., опубликована в 1657 г.). Данный труд описывал «искусство учить всех всему», то есть фактически содержал все наиболее общие вопросы организации обучения (универсального метода обучения), независимо от возраста обучающихся и изучаемого (преподаваемого) предмета.

Дидактика

- это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его целей, содержания, методов и организационных форм (Краевский В.В., Хуторской А.В.).
- как особая часть педагогики изучает закономерности единого процесса образования и воспитания в процессе обучения, дает научное обоснование целям и отбору содержания обучения, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения (Коджаспирова Г.М.).
- это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения, а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения (Бордовская Н.В.).

Предмет дидактики

- Дидактика рассматривает обучение в первую очередь как особый вид деятельности, направленный на передачу подрастающему поколению культуры или социального опыта, необходимого для личностной самореализации.
- Специфическим для этой деятельности отношением, лежащим в основе ее теоретического анализа с позиций педагогики, является отношение преподавания и учения как действий учителя и ученика, выступающих в единстве.
- Дидактика рассматривает содержательную и процессуальную стороны обучения в их единстве.
- Дидактика рассматривает обучение в его единстве с воспитанием (воспитательными возможностями целостного учебно-воспитательного процесса).
- Имея в виду задачу преобразования и совершенствования практики, дидактика рассматривает обучение не только как объект изучения, но и как объект научно обоснованного конструирования (проектирования).

Основные дидактические понятия

- процесс обучения,
- принципы обучения,
- преподавание,
- учение или учебная деятельность,
- содержание обучения (учебного материала),
- метод обучения, прием обучения,
- учитель,
- ученик (обучающийся),
- формы обучения,
- средства обучения,
- учебная ситуация,
- урок и др.

Цели дидактики

- 1) описание и объяснение сущности процесса обучения, условий его протекания и предполагаемых (запланированных) результатов этого процесса;
- 2) разработка более эффективной организации процесса обучения, новых обучающих систем, технологий и методик; совершенствование традиционных и внедрение новых форм и методов обучения в образовательный процесс; научное обоснование применяемых в практике дидактических инноваций.

Проблемы дидактики

- Для чего учить? (цели образования, обучения);
- Чему учить? (содержание образования, учебного материала);
- Как учить? (методы и формы обучения);
- Каковы должны быть условия обучения? (закономерности и правила обучения специфика педагогической и учебной деятельности, средства обучения, критерии качества обучения).

Концептуальные основания дидактики

- **вариативность**, т.е. теоретическое признание объективного многообразия организационных форм, методов и технологий обучения и их практической реализации;
- **фундаментальность**, предполагающая направленность обучения на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- **индивидуализация**, связанная с личностно-ориентированным подходом и развитием творческого потенциала личности;
- **плюрализация**, связанная с необходимостью принимать решения в условиях поликультурного образования;
- **аксиологизация**, предполагающая учет изменений ценностных ориентаций общества и ориентацию образования на общечеловеческие ценности;
- **гуманизация**, основанием которой является индивидуально-личностностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного процесса;
- **целостность и интеграция**, как содержательного, так и технологического (процессуального) компонент образовательного процесса
(Гершунский Б.С., Розов Н.С.)

Взаимосвязь общей и частных дидактик

- **Общая дидактика** направлена на изучение общих закономерностей организации учебного процесса и не углубляется в специфику преподавания и изучения отдельных предметных областей и учебных дисциплин.
- **Частные дидактики** или методики обучения направлены на конкретизацию и разъяснение общих положений и закономерностей общей дидактики в условиях преподавания конкретного учебного предмета или дисциплины, а также на выявление наиболее эффективных форм, методов, средств и условий обучения данной области знаний.
- Но так как не бывает обучения без конкретного содержания, то и не может быть универсальных подходов безотносительных возрасту и содержанию учебного материала, поэтому **общая дидактика и методики преподавания** отдельных предметов **неразрывно связаны** между собой и обогащают друг друга. При этом частные дидактики ближе к образовательной практике и подвержены влиянию изучаемой области научных знаний.

Дидактические концепции

- дидактика Я.А. Коменского,
- дидактика И.Ф. Гербарта,
- дидактика Дж. Дьюи,
- современная дидактическая концепция

Дидактика Я.А. Коменского

- Образование для всех.
- Обучаться всему, что может сделать человека мудрым, добродетельным, благочестивым.
- Образование должно происходить легко и мягко, без принуждения и побоев.
- Образование должно быть истинным и основательным.
- Образование должно вестись в группах неизменного состава (классах), одновременно для всех учащихся в классе, и по строгому расписанию.

Дидактика И.Ф. Гербарта

- Необходимость развивать многосторонний интерес к познанию, чтобы каждый человек стал с любовью относиться ко всякой деятельности.
- Главная задача школы – интеллектуальное развитие обучающихся, а воспитание – в первую очередь, дело семьи.
- Цель воспитания – нравственность и добродетель, основой которых служит внутренняя свобода, гармония воли и желания.
- Необходимость управлять учебным процессом для поддержания порядка и дисциплины с использованием разнообразных средств воздействия на ребенка, в том числе и угроз, приказов, телесных наказаний.
- Тесное сочетание обучения с дисциплиной, знаний с развитием чувств и воли обучающихся заключается воспитывающее обучение.

Дидактика Джона Дьюи

- Школа должна заботиться не только о передаче знаний, но и об общем развитии ребенка, его умении самостоятельно приобретать эти знания.
- Важная роль в обучении отводится ручному труду, в котором сочетается умственная и практическая деятельность.
- Признание необходимости эстетического воспитания.
- Практическая направленность обучения. Дьюи говорил, что обучать нужно тому, что понадобится человеку в жизни (прагматический подход).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и создание условий для их развития.

Дидактика Джона Дьюи

Альтернативная дидактика Дьюи отвергала жесткую систему классно-урочной организации учебного процесса, вводилось свободное обучение без четкого расписания и последовательной программы обучения. Учащиеся выполняли проекты, имеющие личностную значимость и формирующие практические умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности, в процессе выполнения проектов получали и теоретические знания.

Основой дидактической системы Дж.Дьюи были:

- учение через деятельность;
- учет интересов обучающихся;
- проблемный характер обучения (обучение через трудности);
- связь обучения с игрой, работой (трудом), жизнью ребенка;
- свободная творческая деятельность, сотрудничество и рефлексия.

Современная дидактическая концепция

- Гуманистический характер обучения.
- Информатизация образования.
- Акцент на использование форм и методов активного обучения (деловые и ролевые игры, дискуссии, конкретные ситуации и т.д.).
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Учет национальных (этнокультурных) составляющих образования.
- Широкая вариативность образования, дифференциация и индивидуализация процесса обучения (например, профилизация школы в старших классах).
- Современные подходы к оценке результатов обучения (ЕГЭ, процессуальная оценка).

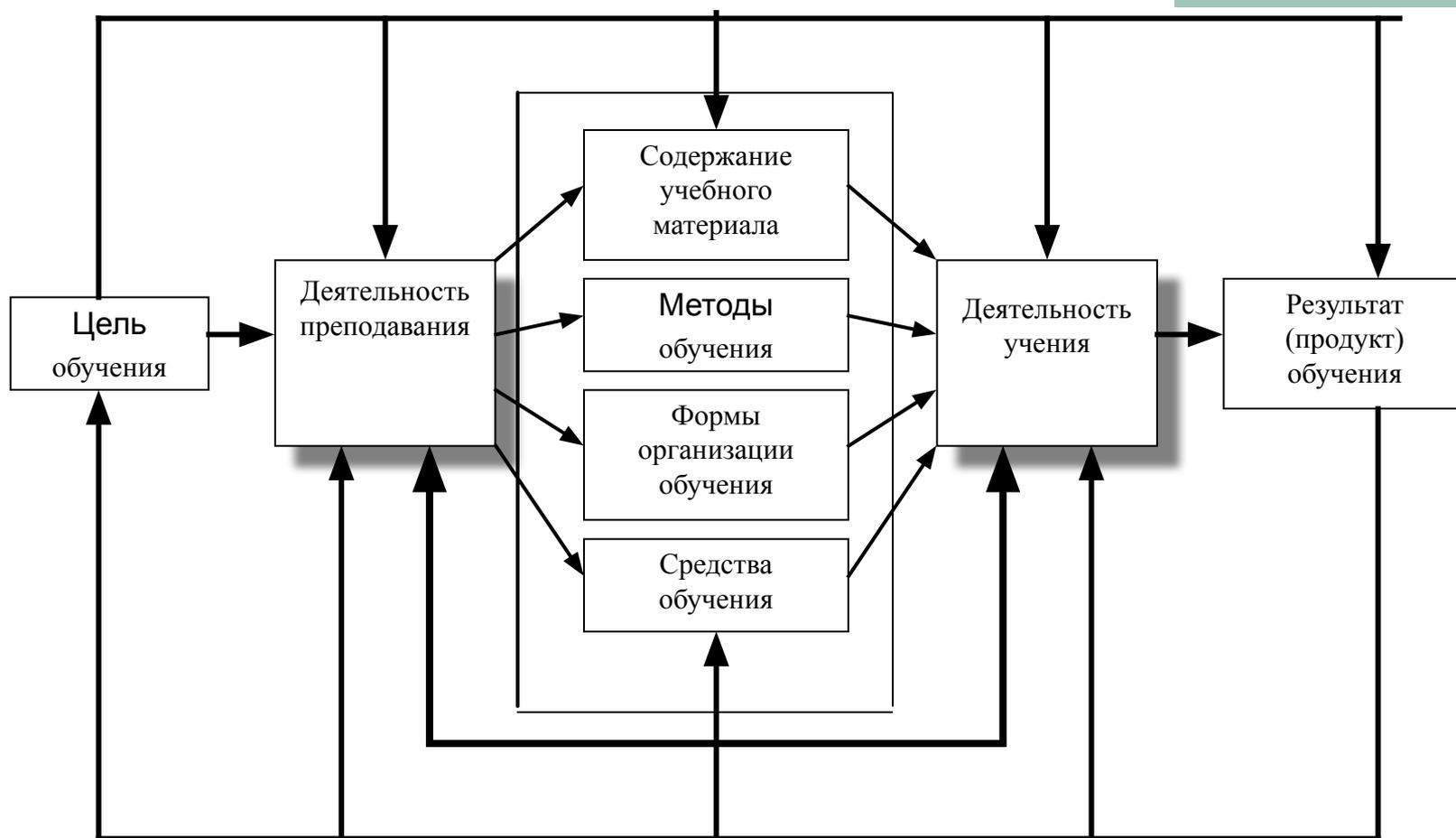
Понятие «ОБУЧЕНИЕ»

- **общение**, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности (П.И. Пидкасистый).
- специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека, усвоение им знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования.

Преподавание и учение

- **Преподавание** – это деятельность учителя (преподавателя) по управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся для достижения целей обучения.
- **Учение** – это деятельность обучающегося по усвоению знаний, формированию опыта деятельности, развитию личностных качеств, побуждающих теми или иными мотивами.
- Эти две деятельности неразрывно связаны, *целеобусловлены и целенаправленны*, причем деятельность учения является первичной по отношению к преподаванию. Преподавание как деятельность возникает только в процессе тесного взаимодействия с обучающимися, предполагающее их активное учение. Тогда как деятельность учения может быть организована отдельно путем самообучения (самообразования) с помощью иных средств (например, учебной книги или компьютерной обучающей программы). Таким образом, преподавание является вторичной по отношению к учению деятельностью и главным условием протекания процесса обучения.

Система обучения



Система обучения

- **Системообразующими понятиями** в данной системе обучения выступают цель обучения (на входе), процессуальное взаимодействие деятельности учителя (преподавания) и деятельности обучающихся (учения), а также результаты обучения (на выходе).
- **Переменными составляющими** данной системы являются основные дидактические элементы: содержание учебного материала, методы обучения, формы организации обучения как процесса и как учебной деятельности обучающихся, средства обучения, - которые в целом выступают как *средства управления* учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Целеполагание

- система построения (проектирования) целей обучения на каждом уровне и каждом этапе учебного процесса в соответствии с существующими требованиями к постановке целей, закономерностями и принципами обучения, местом в иерархии целей.
- Требования к постановке целей:
 - цели должны быть *понятными*, то есть сформулированы ясно, лаконично и грамотно;
 - цели должны быть *достижимыми*, то есть нельзя формулировать заранее не достижимые цели;
 - цели должны быть *измеряемыми (диагностичными)*, то есть выражаться в таких единицах процесса или результата деятельности, которые можно точно отделить друг от друга и измерить;
 - цели должны быть *конкретными*, обладающими необходимой специфичностью, помогающей однозначно определить достигаемые результаты;
 - В-пятых, цели должны быть *совместимыми* (в иерархии и между собой).

Качество обучения

Расхождение между запланированными целями и достигнутыми результатами обучения определяет **качество обучения**.

Качество обучения – это:

- и степень достижения запланированных внешних (образовательных) и внутренних (личных) целей обучения;
- и совокупность свойств системы обучения, способствующих максимально возможному достижению запланированных результатов обучения;
- и условие результативного (качественного) взаимодействия всех участников процесса обучения.

Оптимизация процесса обучения

- **Процесс оптимизации** является одним из способов достижения более высокого **качества обучения**.
- Это научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий деятельности варианта задач, содержания, форм и методов обучения с точки зрения определенных критериев (критериев оптимальности).
- Главными *критериями оптимальности* служат:
 - достижение каждым обучающимся возможного для него уровня развития;
 - соблюдение учителем и обучающимися определенных здоровьесберегающих норм и правил организации учебного процесса. (по Ю.К. Бабанскому)

Достижение результатов обучения

- **Результативность** – степень достижения запланированных результатов обучения, выраженным в совокупности знаний, умений и навыков.
- **Продуктивность** – степень достижения целей обучения, в конечном итоге выраженных в продуктах деятельности учащихся.
- **Эффективность** – такое достижение запланированных результатов обучения, которое связано с минимально необходимой затратой образовательных ресурсов.

Продуктивность обучения

- Образовательный продукт подразумевает такой результат обучения, который имеет внешнее (идея, изделие, решение задачи или проблемы, реферат, проект и т.п.) и внутреннее (личностное) проявления. (А.В.Хуторской)
- Продукты обучения (по И.П. Подласому):
 - знания, умения, навыки;
 - мировоззрение личности;
 - кругозор и эрудиция;
 - интеллектуальное развитие личности;
 - умение учиться, навыки самообразования;
 - активность;
 - воспитанность;
 - работоспособность;
 - профориентацию и подготовку к жизни.

Функции обучения

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются *общие знания и умения*, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и *специальные*, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

Таковыми общими знаниями и умениями, в современных условиях связанных с понятием *компетентности* – как интегральной характеристики качества личности, определяющей ее способность (готовность) выполнять определенные виды деятельности, являются:

- владение устной и письменной речью;
- владение информационными технологиями в широком смысле как умения и навыки работать с информацией, а не только с компьютером;
- способность к самообразованию и саморазвитию;
- навыки сотрудничества, жизни в многокультурном обществе;
- умения осуществлять выбор и принимать решения и др.

Функции обучения

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит *развитие* обучающегося. Из психологии известно, что развитие личности происходит только в процессе деятельности, в педагогике – только в процессе *лично-ориентированной деятельности*.

Это развитие выражается в качественных изменениях (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.

Развитие личности происходит в различных направлениях: развитие речи, **мышления**, сенсорной и двигательной сферы личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной областей.

Функции обучения

Воспитательная функция состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

В современном образовании говорится, в первую очередь, о:

- умственном воспитании;
- физическом воспитании;
- трудовом воспитании;
- эстетическом воспитании;
- экологическом воспитании;
- экономическом воспитании;
- гражданско-правовом воспитании и др.

Функции обучения

Как утверждал известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн :

«ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается.

Это значит, что воспитание и обучение включаются в процесс развития ребенка, а не надстраиваются над ним».

Принципы обучения

- это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).
- инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции (В.И. Загвязинский).

Суть принципа в том, что это рекомендация о способах регулирования отношений противоположных сторон, тенденций учебно-воспитательного процесса, о способах разрешения противоречий, о достижении меры и гармонии, позволяющих успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Совокупность принципов организует некую концептуальную систему, имеющую определенную методологическую или мировоззренческую основу.

Принципы обучения

- Принцип наглядности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников).
- Принцип доступности и посильности обучения и воспитания личности.
- Принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.
- Принцип прочности и осознанности результатов воспитания, обучения и развития.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип природосообразности.

Принципы обучения

Принцип природосообразности заключается в выборе пути естественного развития ребенка сообразно не только его возрастным и индивидуальным возможностям (его природе), но и специфике окружающей среды, в которой живет, учится и развивается этот ребенок.

Главными и определяющими факторами при организации педагогического процесса в данном случае становятся природа воспитанника, его состояние здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие.

При этом выделяются следующие **правила**:

- поддерживать и укреплять здоровье обучающихся;
- организовывать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- быть направленным на самообразование, самовоспитание, самообучение;
- опираться на зону ближайшего развития, определяющую возможности обучающихся.

Принципы обучения

Принцип наглядности - один из самых известных и понятных каждому педагогу принципов педагогического процесса. Смысл принципа наглядности, о котором говорил еще Я.А. Коменский, заключается в необходимости целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.

Перечислим основные **правила**, реализации принципа наглядности:

- применение наглядности необходимо либо с целью оживления интереса обучающихся путем включения органов чувств, либо с целью изучения тех процессов и явлений, которые сложно объяснить или представить;
- не забывайте, что абстрактные понятия и теории легче понимаются и осознаются обучающимися, если они подкрепляются конкретными фактами, примерами, образами, данными;
- никогда при обучении не ограничивайтесь только одной наглядностью. Наглядность – не цель, а лишь средство обучения. Перед тем, как что-либо продемонстрировать обучающимся, необходимо дать устное пояснение и задание к предполагаемому наблюдению;
- наглядность всегда находящаяся на обозрении обучающихся менее эффективна в процессе обучения, чем та которая применяется в конкретный запланированный момент времени.

Принципы обучения

Принцип связи теории с практикой подразумевает применение изученных теоретических знаний для формирования практических умений и навыков, решения практических задач и т.д.

Основные **правила** реализации принципа связи теории с практикой считаются:

- обучение для школьников – это жизнь, поэтому не надо разделять научные (теоретические) знания и практические (жизненные) явления и факты;
- применяйте в учебно-воспитательном процессе задачи и задания, основанные на реальных событиях, моделируйте в ходе учебного процесса конкретные ситуации окружающей нас действительности (особенно, в ходе деловых и ролевых игр, решении каких-либо учебных задач и проблем);
- опирайтесь на личный опыт обучающихся – это основа теоретических знаний;
- обучайте школьников осмысленной деятельности, применяйте в учебном процессе рефлекссию и самооценку учебных достижений обучающихся. Бывает, что важнее, **не каких результатов достиг ученик, а как он анализирует и оценивает свою деятельность;**
- приучайте обучающихся к самостоятельной исследовательской работе, деятельности по приобретению знаний в процессе поиска, анализа, отбора, обработки (переработки) и оценки информации.

Формы обучения

- **Форма** определяет внешний вид, конструкцию, определенный установленный порядок чего-либо.
- **Форма обучения** – внешнее выражение деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.
- **Форма обучения** – механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени (А.М. Новиков).

Классификация форм обучения

- По способу получения образования (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, экстернат).
- По системам обучения (индивидуальное обучение, классно-урочная, лекционно-семинарская).
- По видам учебных занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, ЛПР, игра, тренинг, факультатив, домашняя работа и др.).
- По характеру учебного взаимодействия на уроке (фронтальная, групповая, в т.ч. парная, индивидуальная, коллективная).

Характеристика классно-урочной системы обучения

- Осн. единица процесса обучения – УРОК.
- Одновозрастная группа учащихся, постоянный состав.
- Временной алгоритм деятельности, обязательный для всех.
- Осн. форма работы – фронтальная (или групповая).
- Единое содержание урока, усвоение учебного материала.
- Единые нормы обучения, закрепленные в ГОСах.
- Учитель – руководитель учебной деятельности.
- Ориентация на среднего ученика.
- Монизм (урок – учебный предмет).
- Акцент на объяснительно-иллюстративное обучение.

Характеристика лекционно-семинарской системы обучения

- Основные формы – лекция, семинар (практ. занятие), зачет (экзамен).
- Временная организация (1,5 часа).
- Крупноблочная подача учебного материала.
- Научность как ведущий принцип обучения.
- Акцент на организацию самостоятельной работы студента.
- Использование фронтальных, групповых и индивидуальных (научный руководитель, тьютор) форм обучения.
- Учет профессиональной мотивации.
- Ориентация на результат, компетенции.
- Свобода выбора для студентов (элективных курсов, преподавателей, форм и методов организации учебной деятельности и пр.).
- Контроль не систематический, а рубежный, периодический.

Методы обучения

- **Метод** – путь, способ продвижения к истине, ожидаемому результату.
- **Метод обучения** – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач (или задач обучения).
- **Прием обучения** – составная часть или отдельная сторона метода.

Классификация методов обучения

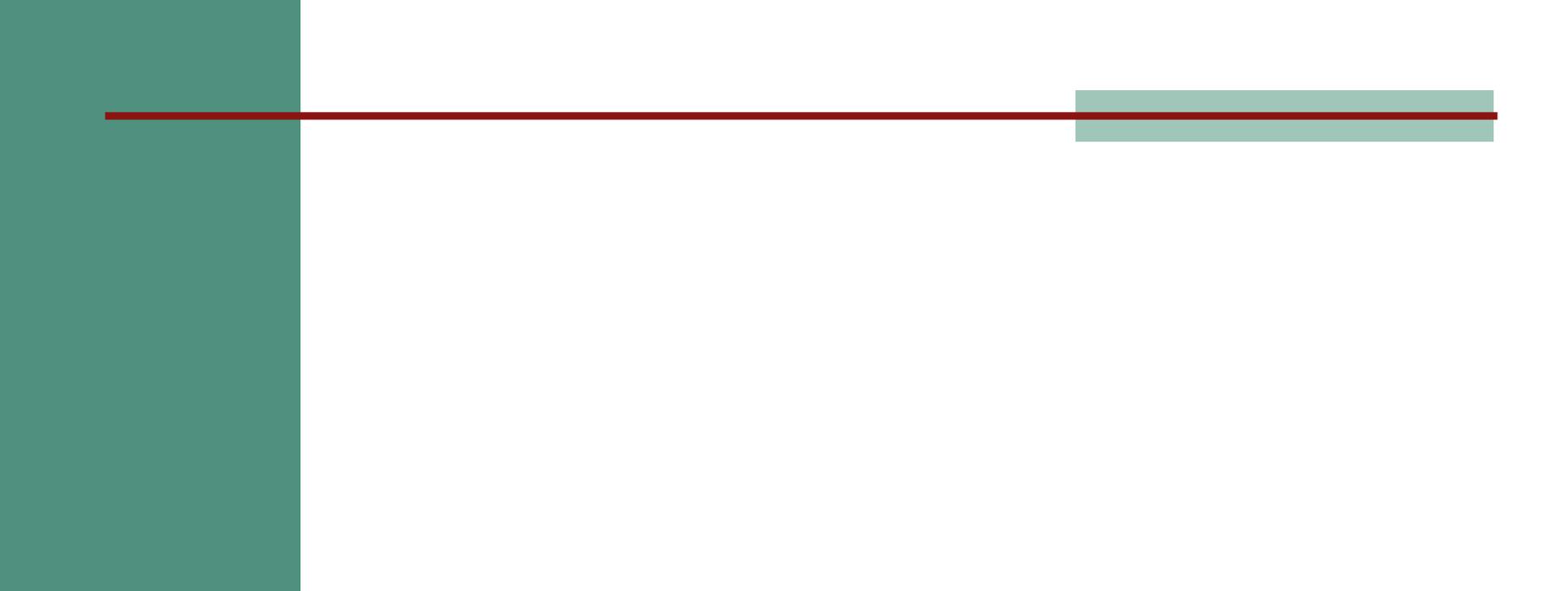
- По источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
- По характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский).
- По дидактическим целям (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации УПД, методы контроля и самоконтроля УПД).

Методы активного обучения

- Деловая игра
- Ролевая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Тренинг
- Курсовое/дипломное проектирование
- Элементы проблемного обучения

Литература

- Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М., 2004.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пос. М., 1999.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие. М., 2001.
- Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006.
- Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. М., 2007.
- Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. В 2 кн. М., 2001.
- Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пос. Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010.



Благодарю за
внимание!