


# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО**

*(А.Я. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко)*





*Ян Амос Коменский (1592 – 1670). Чешский педагог, гуманист, основоположник дидактики (теории обучения). Говорил о всеобщем обучении на родном языке. Предложил организовать единую школу. Его труд «Великая дидактика».*

- *Определил и разработал возрастную периодизацию*
- *Создал классно-урочную систему, где урок – основная форма обучения (длительность урока, организация)*
- *Его принципы легли в основу классического воспитания и обучения: природосообразность ребенка (психологическое познание), принцип научности, энциклопедичности (знания научно обоснованные и указанные в литературе), доступности (знания адаптированные ребенку), систематичности и последовательности (от простого к сложному), сезонности (подбор материала в зависимости от сезона).*
- *Выделил «золотое правило» дидактики – принцип наглядности обучения*
- *Посветил целую главу семейному воспитанию «О материнской школе», где мать – основной воспитатель*
- *Выделял физическое воспитание как приоритетное направление (здоровье)*



**Мария Монтессори (1870 – 1952).**

*Итальянский врач – педагог. Ее идеи: - система самовоспитания, самообучения детей; - отрицала руководящую роль взрослого в воспитании и развитии детей.*

*Разработала создание условий для развития детей на основе их психологических возрастных особенностей. Впервые ввела антропометрические измерения (вес, рост ребенка). Разработала систему сенсорного развития – развития органов чувств. Занятия длились 4 – 5 часов. Учреждение для детей называлось «Дом ребенка».*

*Разработала принципы воспитания и развития:*

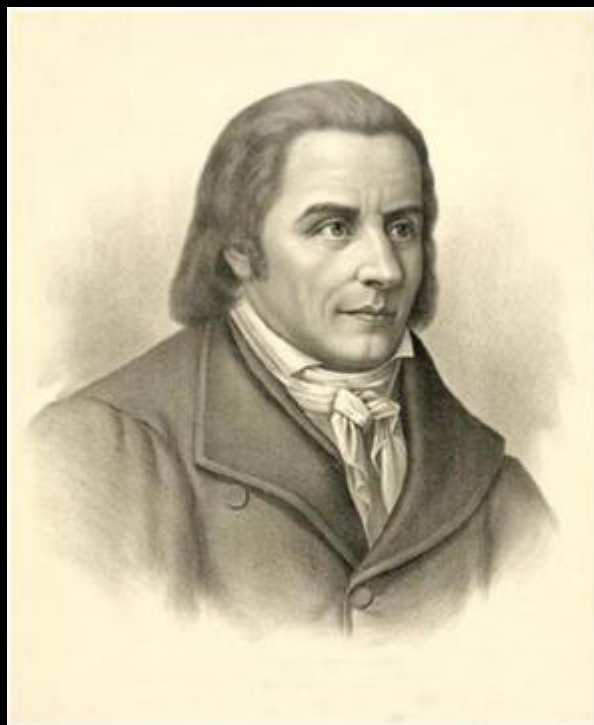
- ничего не делать за ребенка, если он способен сделать это сам*
- развитие всех органов чувств*
- ручной труд (вырезание ножницами)*
- пение, игры на воздухе.*



**Фридрих Фребель (1782 – 1852).**  
*Немецкий педагог. Первый создал  
учреждение для дошкольников «Детский  
сад»*

*Считал, что главное для развития человека:*

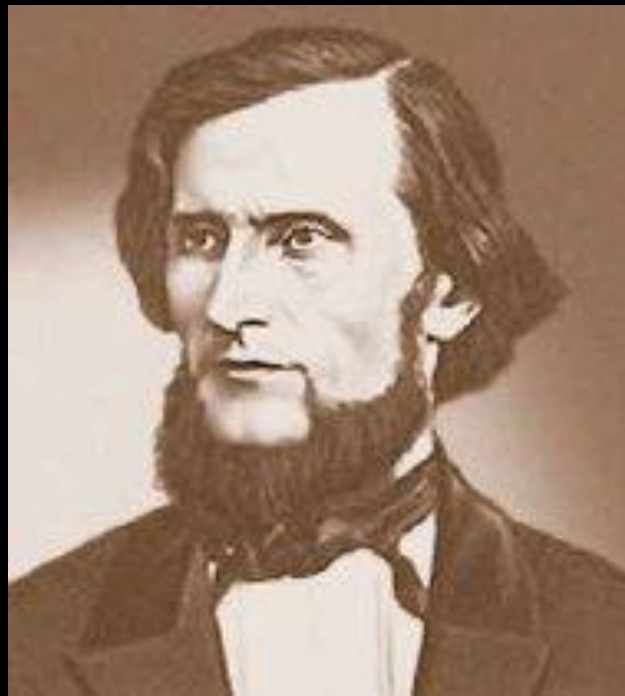
- 1. Инстинкты (деятельность, познание, художественный и религиозный инстинкт)*
- 2. Цель воспитания – развитие у ребенка природных способностей (инстинктов)*
- 3. Идеи воспитания включают игру, развитие внешних органов чувств (геометрические фигуры), Дары Фребеля для разработанной им системы сенсорного развития (игрушка – мяч, шар и куб, деление кубиков на части по величине, разделение частей на направления плоскостные, линейные и угловые, разделенный кубик на 27 кирпичиков вдоль и поперек для развития навыков строительства). Предлагал занятия лепкой, рисованием, плетением, вышиванием, выкладывание орнамента из гороха и бусинок, разработал подвижные игры на воздухе и занятия по физкультуре.*



*Иоганн Генрих Песталоцци  
(1746 – 1827).*



- *Разработал принцип природосообразности («Глаз хочет смотреть, ухо слышать, нога – ходить, а рука – хватать»).*  
*Природа ребенка требует и стремится к развитию.*
- *Разработал теорию элементарного образования (знакомство с окружающим миром, развитие речи, обучение счету, письму и чтению в дошкольном возрасте).*
- *Объединил обучение и труд, т.к. это развивает мысль и дух ребенка.*



***Константин Дмитриевич Ушинский  
(1823– 1870).***

*Идея народности в воспитании.  
Народность – система, выработанная  
исторической жизнью народа. Пособие  
«Родное слова» предназначено для  
учителей, которые преподают на родном  
языке для воспитания у детей чувства  
патриотизма, любви к родной земле.*

*Разработал педагогическую систему:*

*-воспитание ребенка должна начинаться в семье*

*-воспитание продолжается в ДООУ*

*-обязательное школьное образование*



*Антон Семенович  
Макаренко  
(1888 – 1939).*

*Говорил о продуманных целях воспитания. Выделил недочеты педагогической системы образования в советское время:*

*-нет систематичности*

*-нет взаимосвязей между воспитанием и обучением*

*-между педагогами нет взаимодоговоренности по поводу материала по предметам, поэтому знания детей носят разрозненный характер*

*-цели воспитания и обучения конкретных учреждений не удовлетворяют потребности общества в целом*

*-педагоги не проявляют гибкости мышления, используют авторитарный стиль общения с детьми*

*-нет учета индивидуальных особенностей и интересов детей*

*-не развивается чувство коллективизма у детей, т.к. не дают детям ответственных поручений и возможности к самодисциплинированности и взаимоответственности за коллектив и себя.*

*Работал в колонии для несовершеннолетних детей, организовывал коллективные формы воспитания, развивал самостоятельность, ответственность за порученное дело перед сверстниками. Составлял руководство и рекомендации для воспитания детей в коллективе. Пропагандировал самоуправление детским учреждением.*