

Введение в дидактику

Тема 6

План

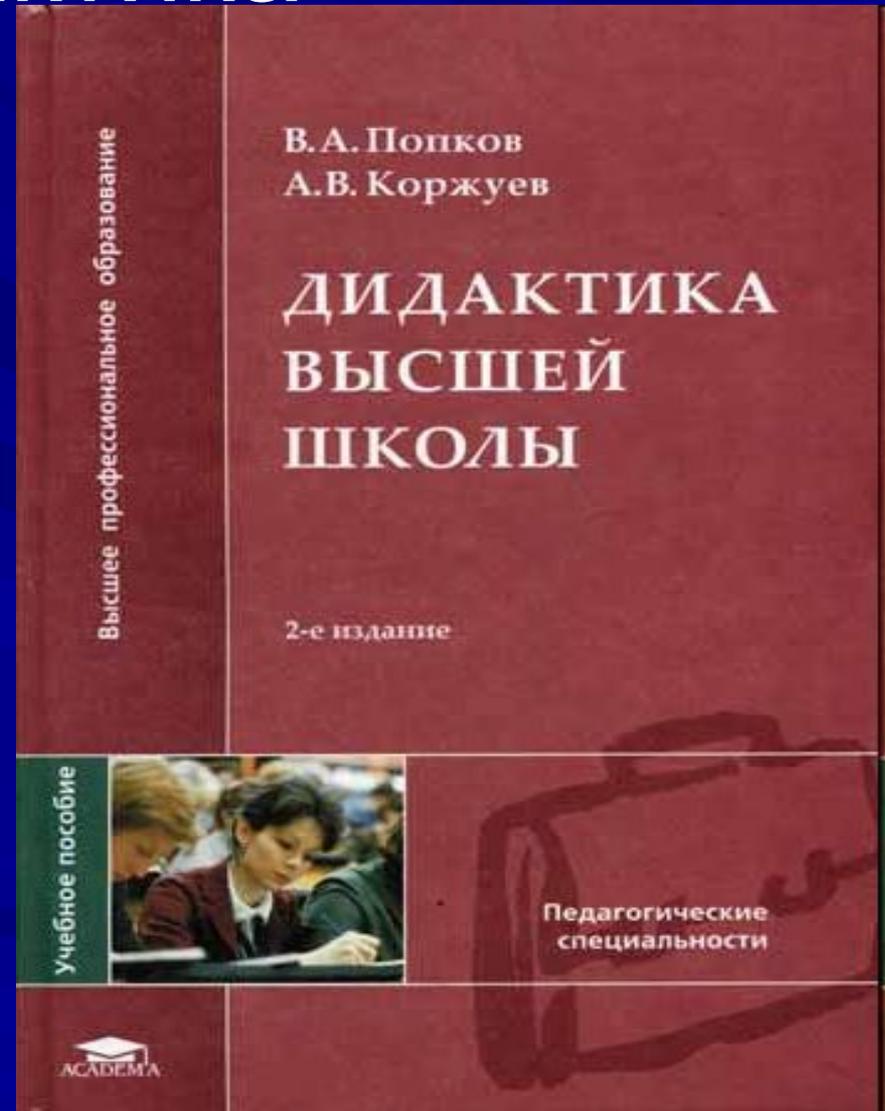
- **Основные категории**
- **Задачи**
- **Проблемы**
- **Принципы**
- **Обучение как целостная система**
- **Функции обучения**

Дидактика

- (от греч. *didakitos* - поучающий, *didasko* - изучающий) - отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде

Дидактика

- выявляет закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.



Дидактика изучает

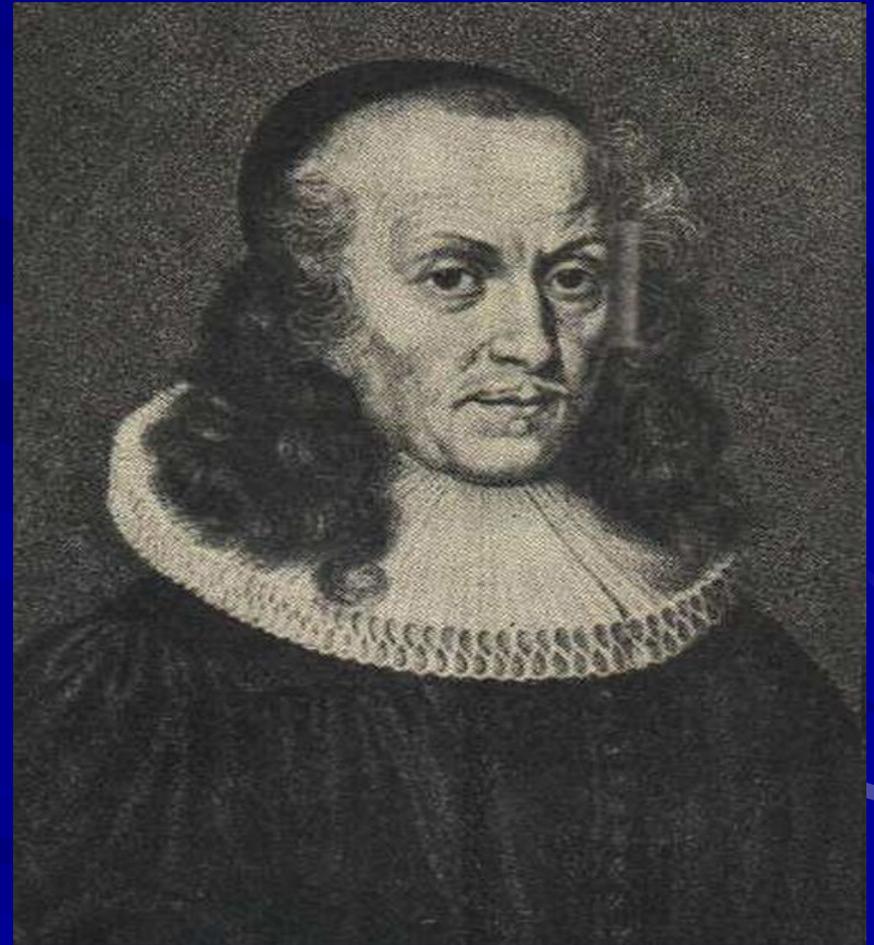
- закономерности и специфику образования и обучения в общеобразовательной, профессиональной, средней специальной, высшей школе и других системах обучения.

Объект дидактики

- - процесс обучения
- **Предмет** - вскрытие закономерностей процесса обучения, изучение системы отношений: ученик - учебный материал, учитель-ученик, ученик-другие ученики

Вольфганг Ратке (1571-1635)

- Ввел термин «дидактика» для обозначения искусства обучения
 - Был предшественником Я. А. Коменского
- (дидактика – «Универсальное искусство учить всех всему»)



Иоганн Фридрих Гербарт

- 1776-1841
- придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения



Основные задачи дидактики

- Остаются неизменными со времен Ратке
- разработка проблем: чему учить, как учить
- Современная наука интенсивно исследует и такие проблемы: когда, где, кого и зачем учить
- как учить эффективно

Дидактический процесс



Основные категории дидактики

- обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки
- цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения
- В последнее время статус основных дидактических категорий предлагается присвоить понятиям «дидактическая система» и «технология обучения».

Обучение

- целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие
- общение, в ходе которого происходит накопление знаний, умений, навыков, развитие, образование.
- Обучение делится на преподавание и учение

Преподавание

- упорядоченная деятельность педагога, направленная на реализацию цели обучения, обеспечение информирования, осознания и практического применения знаний

Учение

- процесс деятельности учащегося по освоению знаний, умений и навыков, опыта, творчества и эмоционально-ценностных отношений, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, применяются ранее приобретенные знания и навыки

Образование

- процесс становления культурного человека и результат обучения, система приобретенных знаний, умений, навыков, способов мышления, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

Знания

- информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

Исаак Яковлевич Лернер

- (1917 - 1996)

говорит о трех уровнях знаний: усвоение и воспроизведение, использование на практике, перенос на нестандартные ситуации.



Умения

- - овладение способами применения знаний на практике.
- Разделяются на четыре группы: общечеловеческие, общие учебные (письмо), поисково-информационные (библиотеки), организационные.
- **Навыки** - умения, доведенные до автоматизма.

Целью в дидактике

- является образ конечного результата, то, к чему стремится процесс обучения



Содержание обучения



- **содержание обучения** - система знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, ценностных отношений, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения

Познавательная активность -

- характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи.
- Без активности учащегося процесс обучения не состоится
- Однако и учитель должен активно воздействовать на учащихся, мотивировать их

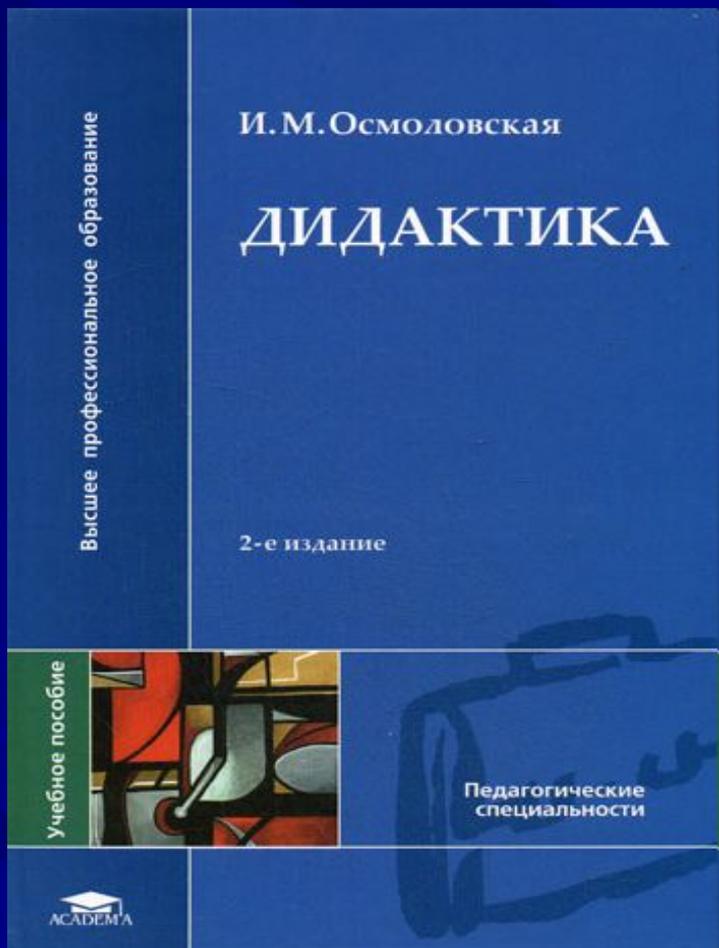
Задачи дидактики:

- Научное описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации
- Усовершенствование процесса обучения и создание новых технологий обучения

Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает следующие проблемы:

- определяет педагогические основы содержания образования
- исследует сущность, закономерности и принципы обучения, а также пути повышения его развивающего влияния на учащихся
- изучает закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации в процессе обучения
- разрабатывает систему общепедагогических методов обучения и условия их наиболее эффективного применения
- определяет и совершенствует организационные формы учебной работы в образовательно-воспитательных учреждениях

Дидактика как наука



- изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета,
- анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения,
- определяет методы, организационные средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач

Функции дидактики

- Теоретическая (главным образом, диагностическая и прогностическая)
- Практическая (нормативная, инструментальная)

Дидактика охватывает систему обучения

- по всем предметам и
- на всех уровнях учебной деятельности

По ширине охвата изучаемой действительности выделяют

- общую и частную дидактику

Предмет исследования **общей дидактики**

- процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит

Частные дидактики

- называют методиками преподавания.
- Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов
- Каждый учебный предмет имеет свою методику

Дидактические принципы

- - основополагающие требования к практической организации учебного процесса

К наиболее важным

дидактическим принципам относятся:

- Обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность
- Обучение должно характеризоваться связью теории с практикой
- Обучение должно быть наглядным
- Обучение должно быть активным и сознательным
- Обучение должно быть доступным
- Обучение должно быть систематическим и последовательным
- Обучение должно быть прочным

Эти принципы

- составляют систему
- определяются целями воспитания и имеют исторический характер
- Некоторые принципы утрачивают свое значение в новых условиях, и
- появляются новые, в которых отражаются новые требования общества к обучению

Принципы реализуются через правила обучения,

- которые есть средства реализации принципов.
- Правила - конкретные указания учителю в том, как нужно действовать в типичной педагогической ситуации.
- Это руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- Правила вытекают из принципов обучения.

Обучение как целостная система

- Охарактеризовать процесс обучения как систему можно только в динамике, проследив за ее составом (элементами), структурой (связями) в соответствии с функциями:

Дидактическая система



Характерные черты учебного процесса как системы:

- целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- системность, комплексность
- целенаправленность и упорядоченность
- динамичность
- неопределенность результата

Учебный (дидактический) процесс содержит следующие главные звенья взаимодействия:

- **Деятельность педагога**
- **Деятельность обучаемых**

Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
Разъяснение учащимися целей и задач обучения	Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами)	Восприятие новых знаний, умений
Управление процессом осознания и приобретения знаний и умений	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация
Управление процессом перехода от теории к практике	Приобретение умений и навыков, их систематизация
Организация эвристической и исследовательской деятельности	Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем

Для обучения характерны следующие признаки:

- Двусторонний характер
- Совместная деятельность учителей и учащихся
- Руководство со стороны учителя, заключающееся в организации деятельности учащихся, их стимулировании и мотивации
- Развитие творческих способностей
- Планомерная организация и управление
- Целостность и единство целей, средств и результат
- Соответствие закономерностям возраста
- Наряду с обучением, развитие и воспитание учащихся

Выделяют три функции обучения:

- образовательную
- Воспитательную
- развивающую

Образовательная

- Состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, мировоззрения и опыта творческой деятельности
- Имеет значение то, что усвоенные знания должны характеризоваться полнотой, системностью, осознанностью и действенностью

Развивающая

- Обозначает то, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого обо всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности.

Воспитательная

- Состоит в формировании нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы.

Для понимания роли обучения как средства развития и формирования личности

- большое значение имеет то, что этот процесс не сводится только к овладению обучающимися знаниями, выработке практических знаний и умений.
- Обучение оказывает более широкое развивающее и формирующее влияние на личность

Знания как предмет усвоения

- имеют 3 взаимосвязанных стороны:
 - Теоретическую.
 - Практическую.
 - Мировоззренческо-нравственную
-
- При правильно поставленном обучении учащиеся овладевают всеми этими тремя сторонами материала.