

Реализация системно-
деятельностного подхода на
уроках русского языка в
начальной школе

ИЗДАТЕЛЬСТВО



Тимченко Лариса Ивановна

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, основная **цель** которого и основной результат – **воспитание личности** на основе усвоения **универсальных учебных действий**.

Универсальные учебные действия могут быть усвоены только в процессе **учебной деятельности** учащихся.

Учебная деятельность – деятельность, направленная на овладение **общими** способами предметных и познавательных действий, **обобщенных** теоретических знаний. В учебной деятельности ребенок становится ее субъектом.

Основным элементом УД является **учебная задача**, цель, и результат которой направлены на развитие **субъекта** деятельности.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- принятие от учителя или самостоятельное определение учебной задачи;
- анализ условий задачи с целью выявления существенных связей и отношений в изучаемом объекте;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной формах; изучение на модели этого отношения;
- построение системы частных задач, которые решаются общим способом;
- контроль за исполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.



Требованиям ФГОС НОО к реализации системно-деятельностного подхода к обучению, логике формирования УД, особенностям усвоения УУД подчинено содержание и структура авторской программы по русскому языку С.В.Ломакович и Л.И.Тимченко, учебников и учебных пособий.

Основное содержание программы – система теоретических понятий, раскрывающих фонематический принцип русского письма, согласно которому буквой обозначается фонема (т.е. звук по его сильной позиции) в той же значимой части слова.

ПРОГРАММОЙ ПРЕДУСМОТРЕНО:

- усвоение **системы** основных понятий науки о языке, способами анализа основных единиц языка, навыками их разбора;
- осознание **закономерностей** русской графики и орфографии, овладение на этой основе **общим** способом решения орфографических задач;
- обучение слушанию и **искусству устной и письменной речи**;
- овладение умениями **выбирать** языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, а также оценивать соответствие используемых средств нормам языка;
- формирование **познавательного интереса** к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

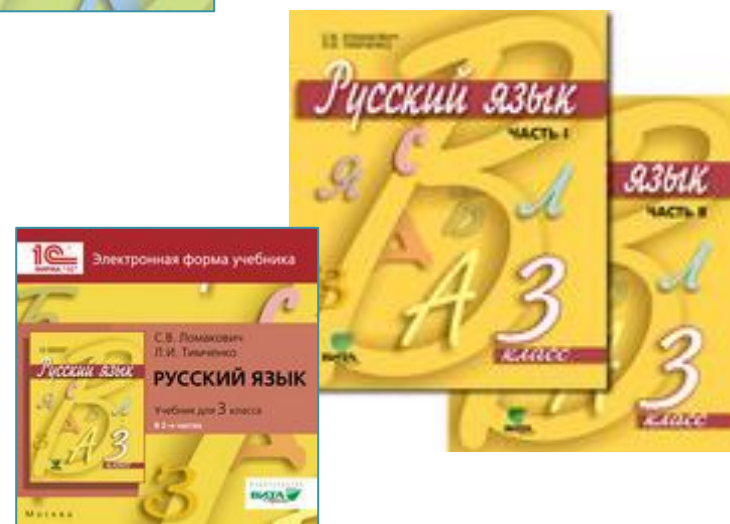
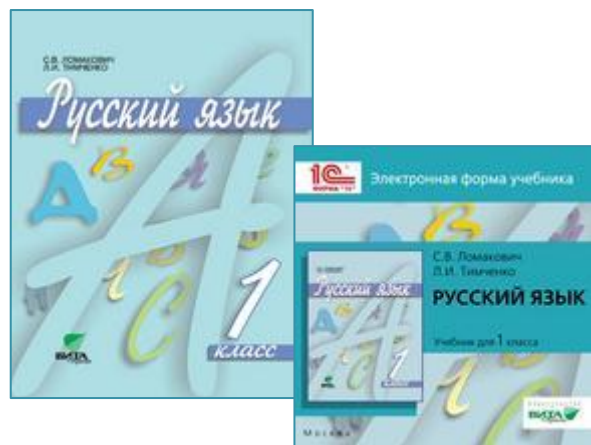
Основные содержательные линии программы

- ◆ **ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ:**
 - фонетика и орфоэпия,
 - состав слова (морфемика),
 - лексика,
 - грамматика (морфология и синтаксис);
 - лингвистика текста;
- ◆ **графика, орфография и пунктуация;**
- ◆ **развитие речи.**

Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- ✓ **интеллектуальные** (умения анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и т.п.);
- ✓ **познавательные** (учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность, потребность в творческом самовыражении, умения принимать, удерживать и ставить новые задачи в УД и решать их);
- ✓ **организационные** (умения и навыки учебного сотрудничества, планирование собственной деятельности);
- ✓ **действия контроля и оценки.**

На основе данной программы созданы учебники и учебные пособия в соответствии с требованиями ФГОС НОО



УЧЕБНИК

- имеет коммуникативную направленность;
- построен в задачной форме;
- каждая глава завершается заданием, порождающим задачу;
- задача выносится в виде вопроса в заголовок следующей главы;
- содержание заданий позволяет организовать поисковую работу и обеспечивает решение поставленных задач;

- **учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач;**
- **добытое учащимся знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок;**
- **каждое новое знание вытекает из предыдущего;**
- **содержит задания на контроль и оценку;**
- **его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа;**

- способствует организации детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- представляет учащимся право на собственное мнение, формирует уважение к другому мнению;
- включает материал из других отраслей знаний, подлежащих изучению в школе;
- учебные материалы узнаваемые для ученика, основаны на окружающих его реалиях;



- ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности;
- учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития;
- выполняет справочную функцию (толкование терминов и понятий, алгоритмы действий, орфографический и толковый словарики);
- использует ресурсы ИКТ для организации самостоятельной работы с информацией;
- способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

электронное приложение



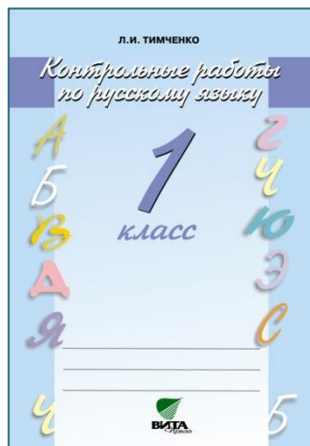
- содержит тренировочные упражнения к каждой главе учебника;
- используется учителем для проведения фронтальной и индивидуальной работы в классе для отработки того или иного способа действия;
- используется для организации повторения материала, который вызывает трудности в усвоении;
- используется для самостоятельной работы учащихся дома.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ



- содержат тренировочные упражнения разного уровня сложности;
- способствуют воспитанию учебной самостоятельности учащихся;
- обеспечивают контроль над усвоением учебного материала и оценке достижений учащихся;
- обеспечивают высокую учебную активность.

Тетради для контрольных работ содержат контрольные задания для проверки достижений учащихся, умения применять добытые ими знания и способы действия в нестандартной ситуации, для выявления уровня их общего развития (тестовые задания, задания с «ловушками», диктанты, списывание, изложения и др.)



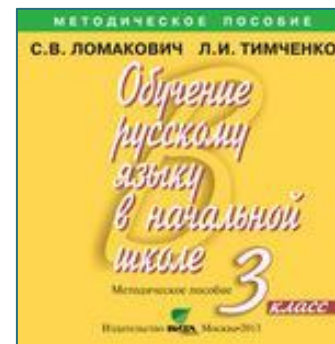
Тетради по развитию речи

(готовятся к печати)

- ❖ формируют умение детей пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания;
- ❖ учат логично и связно выражать свои мысли в устной и письменной формах речи в соответствии с адресом и ситуацией общения;
- ❖ развивают речевую культуру, культуру поведения и общения;
- ❖ стимулируют мыслительную деятельность ребенка;
- ❖ воздействуют на нравственно-этические качества личности;
- ❖ формируют творческое воображение и образное мышление.

«Обучение русскому языку в начальной школе» . Методическое пособие

- раскрывает суть системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе;
- помогает учителю в организации обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- раскрывает психолого-педагогические основания курса русского языка в начальной школе, его отличительные особенности и своеобразие;
- описывает методику развивающего обучения русскому языку с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста.



«Обучение русскому языку в начальной школе» . Методическое пособие

- раскрывает содержание учебника и учебных пособий, их место и роль в процессе обучения;
- описывает действия учителя на различных этапах УД, в различных учебных ситуациях, возникающие в работе;
- описывает особенности организации различных форм сотрудничества между учащимися;
- содержит примерное поурочное планирование учебного материала.



Содержание учебников и учебных пособий реализуется на различных типах уроков в зависимости от задач, решаемых на каждом из них.

Урок в развивающем обучении – не временные рамки (45 минут учебного времени), а акт учебной деятельности. Поэтому типология уроков при реализации деятельностного подхода отображает структуру учебной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО



тел. (499) 709-70-78, (499) 709-70-57

E-mail: info@vita-press.ru

Сайт: www.vita-press.ru

Адрес: 121087, г. Москва, ул. Баркляя, д.6, стр.5,
офис 323