

Знакомство дошкольников с двузначными числами

В школе формирование у
ребенка представления о
двузначных числах строится на
основе понятия «разряд».

Разряд- это определенное место в
записи числа в позиционной системе
счисления

Чтобы понять эту тему ребенок должен: знать цифры от 0 до 9, знать ряд натуральных чисел, уметь выстраивать числа последовательно.

Для понимания дошкольникам проще отталкиваться от десятичной модели двузначного числа, которую можно отразить как в предметной модели, так и в схематической.

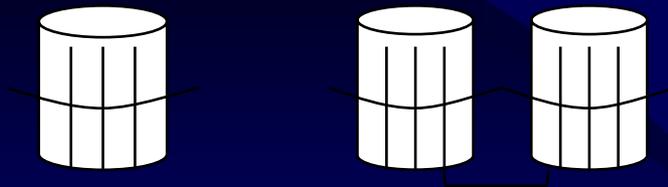
Построение десятичной модели надо начинать с предметной модели – счетных палочек.

Три этапа знакомства с двузначными числами

1 этап: знакомство детей с десятком как счетной единицей.

Для этого используют связку из десяти палочек в качестве единицы счета.

Процесс счета целыми десятками аналогичен процессу счета единицами (один, два, три, четыре).



Упражнения, знакомящие дошкольников с двузначными числами.

Цель: познакомить с десятком.

Задание: положите перед собой 9 палочек, добавьте 1 палочку. Сколько стало? (Десять). Возьмите все палочки в пучок и перетяните резинкой. В пучке десять палочек, и такое количество часто называют *десяток*. Записывают так: 10.

Цель: уточнить представление о десятке как счетной единице.

Задание: Отсчитайте еще десять палочек и скрепите их резинкой. Сколько теперь десятков? (Два).

Педагог показывает 2 карточки с записью чисел 20 и 30. Какая карточка обозначает количество из двух десятков?

Составьте число 30 на палочках.

Хватило ли вам двух десятков? (Нужен еще один)

Цель: уточнить значение цифр в записи целых десятков.

Способ выполнения: на фланелеграфе числа на карточках: 10, 20, 30, 40, 50.

Чем похожи записи этих чисел? Можно ли их всех назвать десятками? (Да, можно).

Какая цифра в записи этих чисел показывает число десятков? (Первая).

Цель: сравнение записи целых десятков.

Способ выполнения: сравните записи чисел:
10, 20, 30, 40. Чем похожи все записи? (Две
цифры, вторая 0).

Число, которое записывается двумя цифрами
называется *двузначным*.

Педагог показывает карточку с числом 50.
Сколько десятков в этом числе? (Пять)
Составьте это число на палочках.

Цель: закрепить знание о структуре
целых десятков.

Задание: Педагог показывает карточки с
числами, дети говорят сколько в них
десятков.

Затем педагог просит прочитать число по
модели.

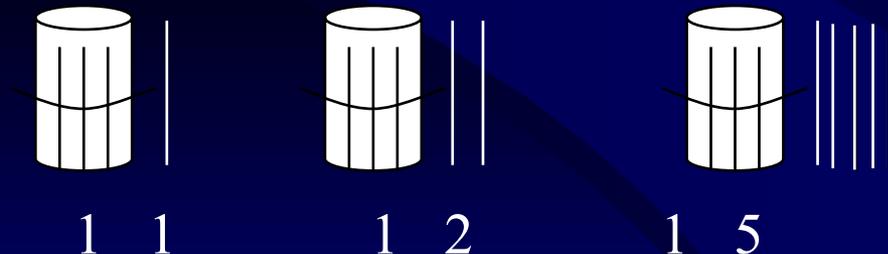
Выстроить числа по возрастающей. Какое
число самое большое? Какое самое
маленькое?

Затруднения обсуждаются.

2 этап: знакомство с числами второго десятка (от 11 до 20). Знакомство удобно начинать со способа их образования и называния чисел, сопровождая его сначала моделью на палочках, а затем чтением числа по этой модели.

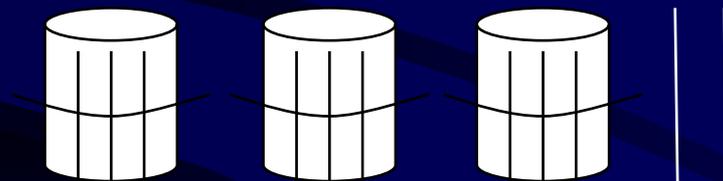


Для формирования правильного представления о структуре двузначного числа следует всегда класть десятки слева, а единицы справа. Таким образом ребенок воспринимает правильный образ понятия, без специальных и не всегда понятных объяснений педагога.



3 этап: знакомство дошкольников с
двузначными числами в пределах 100.

Использование десятичной модели (без
введения понятия «разряд») позволяет и
познакомить со способом образования
двузначных чисел, и научить читать по
модели, а затем и записывать.



32

Список литературы

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1993.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников, М., 1980.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.