

Методы педагогической поддержки

Составили: Лоскутова О.В
Струняшева А.А.

Методы педагогической поддержки используются классным руководителем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать,

с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя

- метод —угашения переживаний (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки);
- метод —прямого действия (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);
- метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя

- метод — переключения - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, — грушу в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр);
- метод — возбуждения оптимизма (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости

- метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод —увлечения весельем - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни.

Методы поддержки физического здоровья ребенка

- метод —оптимального режима жизни;
- метод —постепенности - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям; метод физических упражнений и занятия спортом;
- метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;
- метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка

- метод —угашения отрицательных переживаний - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
- метод —устранения плохих привычек;
- метод —выработки хороших привычек и положительных черт характера;
- метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания
- внутреннего комфорта.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

Методы, связанные

с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:

- метод — увлечения добрым делом;
- метод — увлечения героическим - увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины, Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;
- метод традиции - творческое использование положительного опыта;
- метод — увлечения красивым - возбуждается чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников, беречь ее;
- метод — увлечения загадочным - возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;
- метод личного примера - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

Методы укрепления чувства ответственности:

- метод доверия - развивается вера в свои силы;
- метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
- метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;
- метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;
- метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:

- метод напоминания;
- метод —сомнения - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
- метод —достижения согласия с самим собойII - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему рассогласованию и возникает желание коррекции черт характера;
- метод —достижения гармонии с окружающимII - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (отлат. Sanitas - здоровье) мышления.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- метод наблюдения;
- метод коллективного анализа деятельности, размышления;
- метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- метод тестирования и анкетирования.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод — мозгового штурма - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;
- метод — сократовской беседы - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;
- метод — задачной формы организации учебно-воспитательного процесса — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;
- метод — деловой игры - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- метод развития интуиции (игры — Почувствуй состояние другого, — Кто стоит за дверью, — Холодно-горячо, — В какой руке? и т.д.);
- метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод —творческого выполнения задач||;
- метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
- метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
- метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод —создания воспитывающих ситуаций - ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - —активное слушание, — прием на работу, тренинг по этикету, —Кораблекрушение, — Необитаемый остров и т.д.);
- метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);
- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- метод —предоставления дополнительных полномочий;
- метод критики;
- метод —ролевой игры (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);
- метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности

- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.