

# Предмет и задачи педагогики

ЛЕКЦИЯ



# План

1. Обект и предмет педагогики.
2. Функции педагогики.
3. Категории педагогики.

**Что изучает педагогика??**

# **Объектом педагогики**

выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

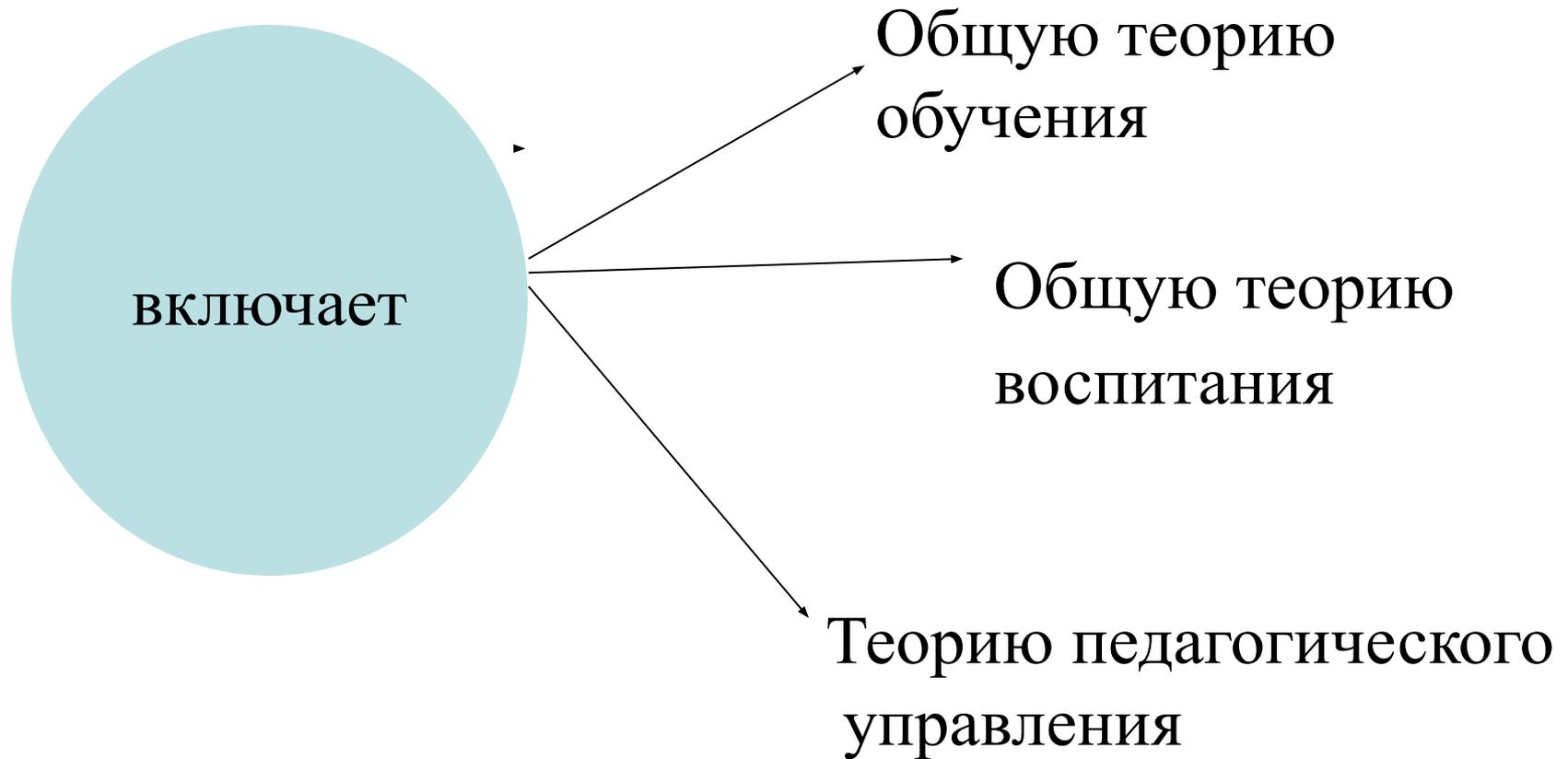
**Предметом педагогики является педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанника.**

- **Педагогика –**

Исследует сущность, закономерности, принципы, методы и формы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса.

Наука об общих закономерностях  
воспитания, обучения и образования  
людей.

- Структура педагогики



## Функции педагогики:

1. Общетеоретическая;
2. Прогностическая;
3. Практическая.

Общетеоретическая – состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса.

Прогностическая –

Закljučается в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

Практическая (прикладная) –

Состоит в том, что на основе фундаментальных знаний разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения.

Педагогика является теоретической основой частных методик преподавания и методик воспитательной работы.

# **Задачи педагогики:**

- 1. Выявления объективных закономерностей образовательного процесса.**
- 2. Обоснования современных систем обучения и воспитания.**
- 3. Осознания способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, её связи с практикой, о её собственном понятийном составе и т.д.**

- Основные педагогические понятия:
- **воспитание, обучение, образование.**  
Кроме этого, используются общенаучные категории – **развитие и формирование.**

- **Воспитание** - целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Это понятие употребляется в широком и узком социальном и педагогическом значении.

- **В широком социальном смысле** воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

- Воспитание имеет исторический характер.
- С изменением общественных отношений изменяются **цели, задачи, формы и организация воспитания.**

- Современные институты воспитания: семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка.
- В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов.

- **В широком педагогическом смысле**  
воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него определённых качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь педагогический процесс.

- *В узком педагогическом смысле*  
**воспитание** – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

- **Направления воспитания:**

- физическое воспитание,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- семейное воспитание и др.

- **Обучение** – это специально организованный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

- **Знания** – *опыт, накопленный человечеством.*
- **Умения** – деятельность ума по применению знаний на практике.
- **Навыки** – *умения, доведённые до автоматизма.*

- **Образование** выступает в двух аспектах: как общественное явление и как педагогический процесс.
- С точки зрения общественных функций образование – средство передачи социального опыта последующим поколениям.
- По отношению к человеку образование – это средство развития его личности, объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

- **Образованным** принято называть человека, который овладел определённым объёмом систематизированных знаний и привык логически, аналитически мыслить.
- Главный критерий **образованности** – системность знаний и системность мышления.