

Современные реалии детства и воспитание детей в семье



*Выполнил:
студент 2-го курса
Хабибуллин Н.Н. 05-504гр.*

Воспитывающая среда

- Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды, т.е. целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности.

- Природная, географическая среда: природные условия по-разному влияют на развитие маленького человека.
- Социальная среда как фактор экономического, политического, социального, культурного развития общества в целом и отдельных его социальных групп: семьи, школы, внешкольных учреждений, неформальных объединений. Свою лепту в формирование личности растущего человека вносят и такие институты общества, как печать, радио, телевидение, клубы, театры, музеи, досуговые центры и др.
- Микросреда: дом, семья, ближайшее окружение.

Стили семейного воспитания

- Попустительский (либеральный)
- Авторитарный
- Демократический

Попустительский (либеральный) стиль

- Отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого
- Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется
- Поведение подростков не контролируется

Авторитарный стиль

- Безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи друг к другу
- Жестокость
- Агрессия
- Диктат
- Высокая требовательность и контроль
- Холодное, отвергающее отношение к ребенку
- Дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями



Демократический стиль

- Сотрудничество
- Взаимопомощь
- Развитая культура чувств и эмоций
- Подлинное равноправие всех членов семьи
- Способствует поддержанию нормальных отношений с детьми
- Формирует у детей такие важнейшие качества личности, как инициатива,



Педагогизация среды

Педагог, используя факторы природной и социальной ситуации развития ребенка, придает им целевую направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду.

Два пути создания воспитывающей среды:

1. С помощью педагогических приемов обращать внимание на имеющиеся природные и социальные факторы (наблюдение, разъяснение, этические и эстетические оценки и т.д.);
2. Конструирование педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

Конструирование и развитие воспитывающей среды.

- Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
- Педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;
- создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка;
- Содействие детскому движению в школе и вне ее;
- Сотрудничество с творческими объединениями
- Взаимодействие с неформальными объединениями молодежи, формирование у школьников адекватного отношения к позитивным и негативным объединениям;
- Предметная среда обитания: интерьер, цветовая гамма, количество света, мебель, цветы и т.д.

Социокультурная среда обитания

- Совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений, различных условий воспитания в семье, школе, культурной среде региона и страны в целом

Необходимо учитывать особенности, сложившиеся в современной социокультурной среде воспитания. Назовем их **современными реалиями детства.**

Современные реалии детства

- 1. Экономические
- 2. Политические
- 3. Социальные
- 4. Культурные
- 5. Моральные

Экономические реалии

- Имущественное расслоение детей, как следствие имущественного расслоения общества
- Подмена товарищеских отношений отношениями «купли-продажи»
- Раздутые потребности в материальной сфере при отсутствии духовных потребностей
- Вынужденная работа некоторых детей

Политические реалии

- Появление в детской среде неуверенности в будущем, зацикленности на негативном, отсутствия политико-экономических ориентиров
- Уход в неформальные молодежные объединения асоциального толка
- Националистические проявления

Социальные реалии

- Снижение уровня жизни
- Рост заболеваемости
- Увеличение детской смертности
- Безнадзорность
- Беспризорность
- Наркомания
- Рост преступности среди детей

Культурные реалии

- Утрата приоритетов русской культуры
- Негативное влияние средств массовой информации
- Разрушение системы детских внешкольных учреждений

Моральные реалии

- Произошла переоценка ценностей
- Ориентация молодежи на индивидуализм
- Нравственная раскованность вплоть до распущенности
- Уход в виртуальную сферу в интернете

- «...Не думайте при этом, что вы должны трусливо отгораживать его (ребенка) от влияний отрицательных или даже враждебных. Ведь в жизни все равно ему придется столкнуться с различными соблазнами, с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами. Вы должны выработать у него умение разбираться в них, бороться с ними, узнавать их своевременно. В парниковом воспитании, в изолированном высаживании нельзя этого выработать. Поэтому совершенно естественно вы должны допустить самое разнообразное окружение ваших детей, но никогда не теряйте их из виду. Детям необходимо вовремя помочь, вовремя остановить их, направить».

• А.С. Макаренко