

**Психолого-педагогическая  
диагностика готовности  
ребенка к школе**

# ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Проблема диагностики является ключевой в определении готовности ребенка 5-7 лет к обучению в школе, а также возможных прогнозов адаптации. Она волнует сегодня не только родителей, чьи дети поступают в первый класс, но и педагогов образовательных учреждений. С приходом в школу ребенок попадает в новую для него социальную ситуацию развития и сталкивается с новой деятельностью, которая становится главной. От того, насколько успешно он включится в ситуацию систематического обучения, будет зависеть успешность не только в школе, но и в последующей жизни [1].

# ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Правильно проведенная диагностика позволяет определить актуальный уровень развития у ребенка умений и навыков, необходимых ученику и, на основе анализа результатов, предложит рекомендации – по выбору оптимального времени начала учебы, по стимулированию и развитию отдельных навыков и умений, возможно, по выбору учебного заведения [1].

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя:

- сформированную у ребенка социальную позицию школьника - ребенок знает, как вести себя в школе, умеет общаться со сверстниками и выстраивать отношения с ними, понимает роль учителя)
- переход ребенком от игры к обучению как новой ведущей деятельности (ребенок стремится и хочет учиться)
- произвольное поведение (умение управлять своим поведением, вниманием, умение ставить цели и достигать их)
- мотивационную готовность учиться в школе [2].

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Это определяет набор психолого-педагогических диагностических методик, содержание и процедура проведения которых соответствует возрастным особенностям детей 5,5-7 лет, и являющихся универсальным средством контроля за качеством и эффективностью подготовки к школьному обучению. Важно при этом не только подобрать интересный и занимательный материал для занятий с ребенком, но также сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию. Успех исследования во многом зависит от методической изобретательности исследователя, от его умения подобрать такое сочетание методик, которое точно соответствует поставленным задачам [1].

# ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

---

Использование специальных психологических методик для диагностики умственного развития детей, поступающих в школу, является прерогативой профессионального психолога. При этом личностные тесты из-за сложности их проведения и интерпретации полученных данных могут применяться только высокопрофессиональными психологами. Педагоги должны осуществлять педагогическую диагностику, основанную на простых методах и фиксирующую достижения ребенка [1].

# МЕТОДИКИ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА - А. Л. ВЕНГЕРА

---

Одним из наиболее известных примеров являются методики Д. Б. Эльконина - А. Л. Венгера: графический диктант и «образец и правило». При выполнении графического диктанта ребенок на листке в клеточку, следуя от поставленных предварительно точек вычерчивает орнамент, согласно командам психолога - в какую сторону и на сколько клеточек нужно проводить линии. Затем получившийся узор дети дорисовывают до конца страницы. Графический диктант позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания зрительного воспринимаемому образцу [2].

# МЕТОДИКИ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА - А. Л. ВЕНГЕРА

---

При выполнении методики «Образец и правило» детям нужно нарисовать по точкам такой же рисунок, как данная геометрическая фигура, следуя определенным правилам (например, нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). В этом задании ребенку нужно одновременно следовать образцу и правилу, методика выявляет умение ориентироваться в сложной системе требований [2].



# ТЕСТ КЕРНА – ИЕРАСЕКА

---

Еще одна знаменитая диагностическая методика – тест Керна – Иерасека, содержащий задания на рисование фигуры человека, графическое копирование фразы из письменных букв, срисовывание точек в определенном пространственном положении. Выполненные ребенком задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от того, насколько точно, подробно выполнено задание. Тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, уровень развития мелкой моторики [2].

# МЕТОДИКА Т. Д. МАРЦИНКОВСКОЙ

В одной из методик (по Т. Д. Марцинковской) на мотивационную готовность ребенка к школе, выявляющая его внутреннюю позицию, ребенку предлагается набор определенных вопросов, который взрослый читает вслух. Ребенок должен выбрать один из вариантов поведения.

Исходя из выбранных ответов оценивается уровень готовности и желание ребенка идти в школу [2].

# ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

---

- Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил

# ИСТОЧНИКИ

---

1. Казакова, Г. М. Методики изучения готовности детей к обучению в школе. Практическое пособие / Г. М. Казакова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
2. Диагностика готовности к школе. - URL: <http://www.rebenok.com/info/library/school/82105/diagnostika-gotovnosti-k-shkole.html> (дата обращения: 18.06.2014)