Лекция 1

Анализ международного контекста модернизации высшего образования

Основы методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе

План лекции

- 1. Структурно-логическая схема дисциплины.
- 2.Европейское пространство высшего образования (ЕПВО): болонские регулятивы.
- 3.Компетентностный подход: истоки, понятия, подходы.
- Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.

Цель: ознакомиться с международным контекстом модернизации высшего образования

- Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие/ В.И.Блинов, В. Г.Виненко, И.С.Сергеев.М.: Юрайт, 2014.

Структура дисциплины: 1 модуль

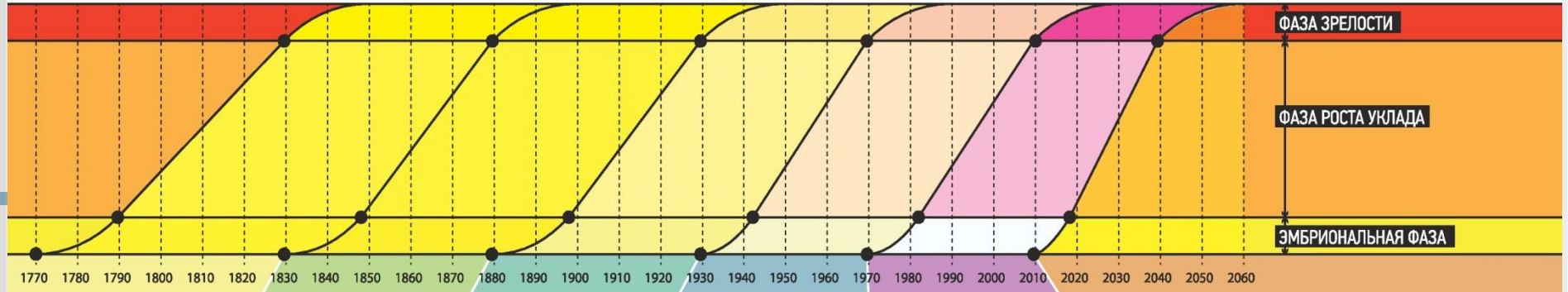
- **Модуль 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе**
- 1.1. Анализ международного контекста модернизации высшего образования.
- 1.2. Государственная политика в области высшего образования: специфика, инструменты реализации.
- 1.3. Экономическое образование в высшей школе: традиции и новации

Структура дисциплины: 2 модуль

- **Модуль 2. Технологии и методы реализации учебного процесса**
- 2.1. Современные методы преподавания экономических дисциплин. Формы учебных занятий.
- 2.2. Основы организации самостоятельной работы студентов.
- 2.3. Педагогический контроль в высшей школе.
- 2.4. Воспитательный потенциал деятельности преподавателя экономических дисциплин.

6 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ

TECHNOPROM
INTERNATIONAL FORUM OF TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT



ПЕРВЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Основной ресурс: энергия воды

Главная отрасль: текстильная промышленность

Ключевой фактор: текстильные машины

Достижение уклада: механизация фабричного производства

ВТОРОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Основной ресурс: энергия пара, уголь

Главная отрасль: транспорт, чёрная металлургия

Ключевой фактор: паровой двигатель, паровые приводы станков

Достижения уклада: рост масштабов производства, развитие транспорта

Гуманитарное преимущество: постепенное освобождение человека от тяжёлого ручного труда

ТРЕТИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Основной ресурс: электрическая энергия

Главная отрасль: тяжелое машиностроение, электротехническая промышленность

Ключевой фактор: электродвигатель

Достижения уклада: концентрация банковского и финансового капитала; появление радиосвязи, телеграфа; стандартизация производства;

Гуманитарное преимущество: повышение качества жизни

ЧЕТВЕРТЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Основной ресурс: энергия углеводородов, начало ядерной энергетики

Основные отрасли: автомобилестроение, цветная металлургия, нефтепереработка, синтетические полимерные материалы

Ключевой фактор: двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия

Достижения уклада: массовое и серийное производство

Гуманитарное преимущество: развитие связи, транснациональных отношений, рост производства продуктов народного потребления

ПЯТЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Основной ресурс: атомная энергетика

Основные отрасли: электроника и микроэлектроника, информационные технологии, генная инженерия, программное обеспечение, телекоммуникации, освоение космического пространства

Ключевой фактор: микроэлектронные компоненты

Достижения уклада: индивидуализация производства и потребления

Гуманитарное преимущество: глобализация, скорость связи и перемещения

ШЕСТОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Все составляющие нового технологического уклада носят характер прогноза

Основные отрасли: нано- и биотехнологии, наноэнергетика, молекулярная, клеточная и ядерная технологии, нанобиотехнологии, биомиметика, нанобионика, нанотроника и другие наноразмерные производства; новые медицина, бытовая техника, виды транспорта и коммуникаций, использование стволовых клеток, инженерия живых тканей и органов, восстановительная хирургия и медицина

Ключевой фактор: микроэлектронные компоненты

Достижения уклада: индивидуализация производства и потребления, резкое снижение энергоёмкости и материалоёмкости производства, конструирование материалов и организмов с заранее заданными свойствами

Гуманитарное преимущество: существенное увеличение продолжительности и качества жизни человека и животных

На 2010 год доля производительных сил пятого технологического уклада в наиболее развитых странах составляла примерно 60%, четвёртого — 20%, шестого — около 5%. По последним расчетам учёных, шестой технологический уклад в этих странах фактически наступит в 2014–2018 годах.

ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД?

Технологический уклад — это совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический уровень и развивающихся синхронно. Смену доминирующих в экономике технологических укладов предопределяет не только ход научно-технического прогресса, но и инерция мышления общества: новые технологии появляются значительно раньше их массового освоения.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ 8 СТРАН БУДУТ ОБСУЖДАТЬ ШЕСТОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД НА ФОРУМЕ «ТЕХНОПРОМ»

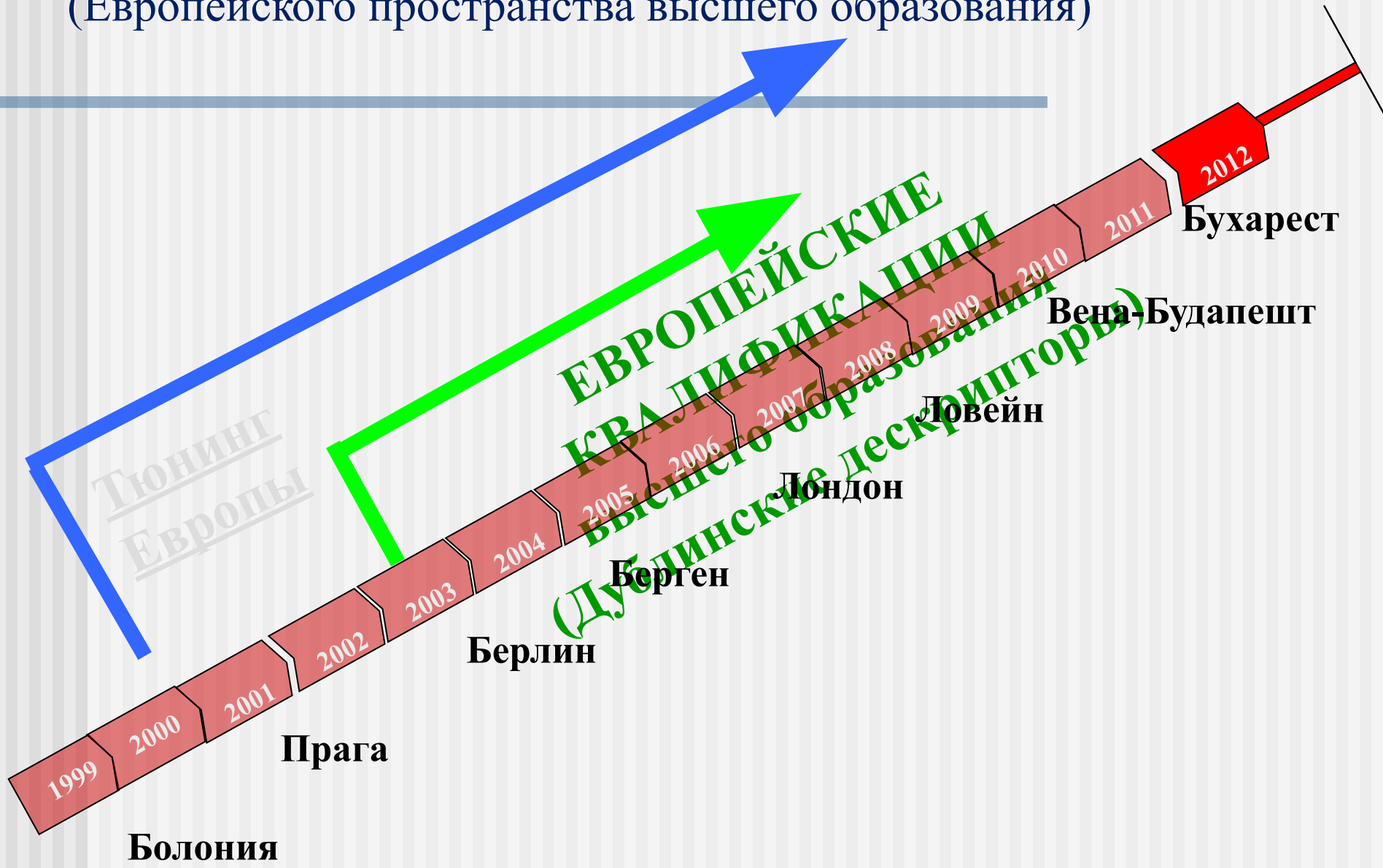
- БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС - процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания ЕПВО.
- 1999 – 29 стран (РФ – 2003)
- 2016 – 48 стран

Цели Болонского процесса

- Повышение конкурентоспособности европейского образования на мировом уровне (Лиссабонская стратегия)
- Формирование **европейского пространства высшего образования** и исследований
- Оптимизация расходов на образование без потери качества

Формирование ЕПВО

(Европейского пространства высшего образования)



Болонский процесс: общие замечания

1. Изначально Бп был рассчитан до 2010 года, предполагалось создать ЕПВО – не удалось.
2. Новый срок – 2020 (предполагается добиться 20% мобильности студентов).
3. Характерная черта динамики Бп – все более полная ориентация на англо-американскую культуру высшего образования (термин «бакалавр» типичен для англо-американской практики; третий цикл приближен по содержанию к тому, что принято в США
4. Бп превращается в инструмент, обслуживающий экономические интересы ЕС через «знаниевый треугольник» – образование, исследования, инновации.

10 направлений реализации Болонского процесса

1. Введение сравнимых квалификаций в высшем образовании
2. Переход на систему двух циклов (с 2003 г.- введние 3-го цикла)
3. Введение системы переноса академических кредитов ECTS (зачетных единиц)
4. Развитие академической мобильности
5. Обеспечение качества высшего образования
6. Взаимное признание квалификаций и дипломов
7. Развитие третьего цикла высшего образования
8. Повышение роли студентов в осуществлении Болонских реформ.
9. Развитие обучения в течение всей жизни
10. Формирование европейского пространства научных исследований

Обязательства, взятые странами, официально вступившими в Болонский процесс, к 2010 году

- Перевести системы высшего образования на трехцикловую подготовку (Б-М-PhD)
- Обеспечить соответствие результатов образования по каждому циклу критериям Европейской рамки квалификаций высшего образования (Дублинским дескрипторам)
- Ввести систему переноса и накопления кредитов ECTS для определения трудоемкости и результатов обучения образовательных программ и их компонентов (модулей)
- Обеспечить условия для развития академической мобильности студентов и преподавателей (для чего среди прочего – выдавать Приложение к диплому установленной формы (Diploma Supplement) - с 2005 года
- К ежегодной встрече Министров стран-участниц представлять Национальный доклад по установленной форме - с 2005 года.

Болонский процесс не достиг заявленных целей к 2010 году. В чем конкретно?

- Преобразования носят лишь структурный характер (формальный переход на цикловую систему подготовки), большинство вузов свои старые «длинные» образовательные программы разделили на составляющие «Б-М»по схеме 3(4)+2(1)
- В университетах с трудом идет переход вузов на студентоцентрированный подход к образованию (без педагогических инноваций)
- В недостаточной мере реализуется академическая мобильность преподавателей и студентов
- Не созданы условия для реализации непрерывного образования (в течение всей жизни)

Новый установленный рубеж для формирования ЕПВО – 2020 год

- Ловейнское Коммюнике (2009)
- Будапештско-Венская Декларация, подписанная и официальным представителем РФ (2010)
- Бухарестское Коммюнике (апрель 2012)
- Ереван май 2015

Проект TUNING – методологическая основа Болонского процесса – 2000 год

Tuning Educational Structures in Europe - настройка европейских образовательных структур

- *Не единообразие, а СОГЛАСОВАНИЕ (параметров, общего понимания программ)*
- *Запущен в 2000 г. – совместная инициатива Европейской комиссии и Европейской ассоциации университетов*

- Ныне в проекте заняты свыше 200 университетов из более 50 стран , расположенных на двух континентах – в Европе и Латинской Америке, а также Кыргызстан, Казахстан, Украина, Грузия и Турция.

Заслуга TUNING

объединил многие университеты для **согласования и разработки ключевых подходов к формированию образовательных программ** в новой парадигме и дал четкие **определения компетенций, результатов обучения, модулей, кредитов**, а также разработал **методики их эффективного применения** на Европейском пространстве высшего образования

Tuning: ЭТАПЫ

- Первый этап (2000–2004 гг.) в рамках проекта TUNING началась разработка моделей образовательных программ по девяти предметным областям: бизнес-подготовка, физика, химия, геология, педагогика, европейские исследования, история, математика, сестринское дело (уход за больными).
- В дальнейшем спектр направлений расширился и далее (2004–2006 гг.) включал уже 18 позиций.
- Российская Федерация присоединилась к проекту TUNING в 2006 г. (вузы участники от России - ГУ–ВШЭ, РУДН, Томский ГУ)

5 основных направлений по формированию ЕПВО

- Формулировка общих (универсальных) компетенций, независимых от предметной области (направления подготовки ВПО).
- Формулировка профессиональных компетенций, специфических для каждой предметной области (направления подготовки ВПО).
- Разработка алгоритма учета трудозатрат студентов на обучение в кредитных единицах ECTS
- Формирование новых образовательных технологий и принципов оценки результатов обучения.
- Формирование «стандартов» (ключевых (базовых) ориентиров – Reference Points) для разработки образовательных программ в данной предметной области

Для выполнения основных задач Болонского процесса необходимы (ЕПВО) :

- Единая СИСТЕМА ЦИКЛОВ (УРОВНЕЙ) высшего образования (бакалавр – магистр – доктор)

- Единый механизм соотнесения академических СТЕПЕНЕЙ и КВАЛИФИКАЦИЙ, полученных в результате освоения образовательных программ различных университетов (На основе обобщенных результатов обучения - Дублинских дескрипторов для трех циклов высшего образования)

Дублинские дескрипторы (от англ. Descriptor – дослов. описатель, описательный элемент)

- представляют собой описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучаемый по завершению цикла.
- Дескрипторы описывают минимальные стандарты, они имеют общий характер и предлагают относительно каждого цикла (короткий/сокращенный цикл, бакалавриат, магистратура, докторантура) пять категорий (критериев) для описания результатов обучения, которые должны быть достигнуты учащимися того или иного цикла:
- 1) знание и понимание; 2) применение знаний и понимания; 3) выражение суждений; 4) коммуникативные способности; 5) способности к учебе. **Дескрипторы конкретизируются относительно каждого цикла обучения в терминах результатов обучения и компетенции.**

Общие характеристики для европейских степеней уровня бакалавра:

- Квалификация высшего образования, объем – 180-240 кредитов; 3-4 года дневной формы. Неотъемлемая часть любой бакалаврской степени – формирование «умение учиться»
- Степень можно получить либо в традиционных университетах, либо в профессионально ориентированных учебных заведениях.
- Результаты сформулированы в терминах компетенций

Общие характеристики для европейских степеней уровня магистр:

- Объем – 90-120 кредитов
- Для поступления – наличие степени бакалавра
- Результаты сформулированы в терминах компетенций

Компетентностный подход: почему возник

Для прозрачности образовательных систем разных стран необходимы единые (и понятные работодателю) подходы к формулировкам РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Отсюда возникло понятие

КОМПЕТЕНЦИИ – как готовности лица, завершившего курс обучения, к выполнению какого-либо действия (динамичное сочетание знаний, умений, опыта, отношения)

Для формирования конкретных компетенций необходим согласованный комплекс знаний, умений, опыта.
Отсюда возникло понятие

УЧЕБНОГО МОДУЛЯ – как структурного элемента образовательной программы, нацеленного на овладение обучающимися конкретных результатов обучения, из которых целиком или частично формируется его компетенция.

Компетентностный подход: истоки

- Дэвид Мак-Клелланд – с 1970-х гг. в бизнесе, менеджменте
- Попытка определить условия успешной работы человека в «докомпетентностную эру»: раздельный анализ работы и человека, пытались «совместить»
- Мак-Клелланд: анализ начинается с изучения человека в процессе работы. Затем с помощью интервью определяется, какие человеческие качества связаны с успехом в этой работе
- 1990-е гг. развитие компетентностного подхода в бизнесе - успех (составлены шкалы компетенций)

Компетентностный подход:

кометенция (от лат. competentia — «принадлежность по праву»)

- «Компетенция» и «умение» – не синонимы
- Мак-Клелланд: «умение» – более узкое понятие, «умения» присутствуют в определении компетенции как один из элементов, компетенция – усиление значения личностных качеств
- Три основных компонента компетенции: первый — знание; второй — методология применения этих знаний, владение этой методологией; третий — практический навык.
- Много определений: готовность человека к эффективной жизнедеятельности

Определение КОМПЕТЕНЦИЙ по Тюнинг

- Компетенции - это динамическая комбинация знаний, умений, практического опыта, а также системы личностных качеств выпускника образовательной программы
- Формирование компетенций у обучающихся является целью образовательных программ
- Компетенции формируются различными компонентами образовательной программы и оцениваются на различных этапах (но не являются простой суммой полученных знаний, умений и навыков)

Компетенции в TUNING : общие и предметно-специфические

- «глобальные компетенции» Ж.Делор: учиться быть, учиться жить вместе, учиться познавать, учиться делать
- ОБЩИЕ – 2008 (**TUNING)**
- **2006 –** Европейская комиссия – 8 компетенций
- - в области родного языка; - математическая
- - иноязычная: - компьютерная
- - учебная (!!!) - меж -личностная, -культурная
- - предпринимательства - культурная.
- предметно-специфические: в рамках TUNING разработаны перечни для 9 предметных областей (деловое администрирование, история и др.)

TUNING разделяет понятие «Компетенция» и «Результаты обучения»

Компетенции всегда относятся к ОБУЧАЮЩИМСЯ (ВЫПУСКНИКАМ образовательных программ). Формирование компетенций является целью образовательной программы, они формулируются в терминах «способность…, «готовность к ..».

Результаты обучения разрабатываются преподавателями и являются описанием того, что, КАК ОЖИДАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, обучающийся должен будет знать и (или) уметь и быть готовым продемонстрировать после окончания обучения по модулю (курсу) или по программе в целом.

Результаты обучения должны быть измеряемы! Они, как правило, формулируются активными глаголами.

Результаты обучения указывают на требования для получения зачетных единиц. Преподавателями должны быть сформулированы критерии для оценки достижения результатов обучения

ECTS (European Credit Transfer System) европейская система зачетного перевода

-ERASMUS (1988-1995) – 145 вузов пилотный проект

2009 – 1100 университетов

- ECTS представляет собой формализованный способ учета трудоемкости образовательных программ путем присвоения условных «кредитов» их компонентам (дисциплинам, модулям и т.д.), позволяющий не только сопоставлять образовательные программы, но и перезачитывать результаты обучения при смене студентом образовательной траектории, учебного заведения или страны пребывания.

Основные параметры системы ECTS

- **Основная идея (ИДЕОЛОГИЯ)** - Кредиты (зачетные единицы) - инструмент обеспечения качества образования обучающихся
- **цель** введения - определение *результатов* обучения, обеспечение академической *мобильности* студентов, формирование *компетенций*;
- в результате - обеспечение условий для реализации идеи непрерывного образования, в.т.ч. "образования- через всю жизнь«

Основные параметры системы ECTS

- **задачи** - обеспечение возможности для студента\слушателя: a) формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- b) сопоставления количественных и качественных показателей уровня подготовки студентов (индивидуальный рейтинг);
- c) диверсификации временных ресурсов обучающихся (учеба-работа- учеба..) или формирование индивидуальных графиков обучения;
- d) формирование навыка планирования жизни и карьеры, ответственности за принятые решения, умения решать проблемы, т.е., в конечном счете, - усиление личной мотивации в обучении ;**механизм** - система ПЕРЕВОДА и НАКОПЛЕНИЯ кредитов

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Кредит ECTS – условная единица измерения трудоемкости образовательной программы (или ее структурного элемента с заданными результатами обучения), основанная на расчете объема учебной работы среднего студента, необходимого для освоения этой ОП (или ее структурного элемента)
- Объем учебной работы студента рассчитывается исходя из всех видов учебной работы, необходимых для достижения заданных результатов обучения: посещение лекций, семинаров, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, участие в мероприятиях текущего и итогового контроля: написание рефератов, эссе, сдача тестов, зачетов и экзаменов)
- Студенту начисляются кредиты только после того, как он продемонстрирует требуемые результаты обучения

Проблемы

- структурной перестройки вуза (образовательной организации)
- Наиболее адекватной представляется управленческая организация «проектного типа» - в вузе работают не факультеты с набором специальностей,
  а *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (направления)* с короткой управленческой структурой - научный руководитель, менеджер, тьютор.
- Проблема цены «студенческого» кредита группы дисциплин
  а) - изучаемых обязательно и строго последовательно;
  б)- изучаемых обязательно , но не последовательно;
  в) изучаемых студентом по выбору.
  При максимальной унификации учебных планов смежных ПрОП (направлений) студент сможет переходить с одной программы на другую при минимальных трансакционных издержках по расчету «новой» цены и корректировке своего индивидуального плана обучения.