

М. Пришвин «Ребята и утята»

*Школа России
Литературное чтение
2 класс*



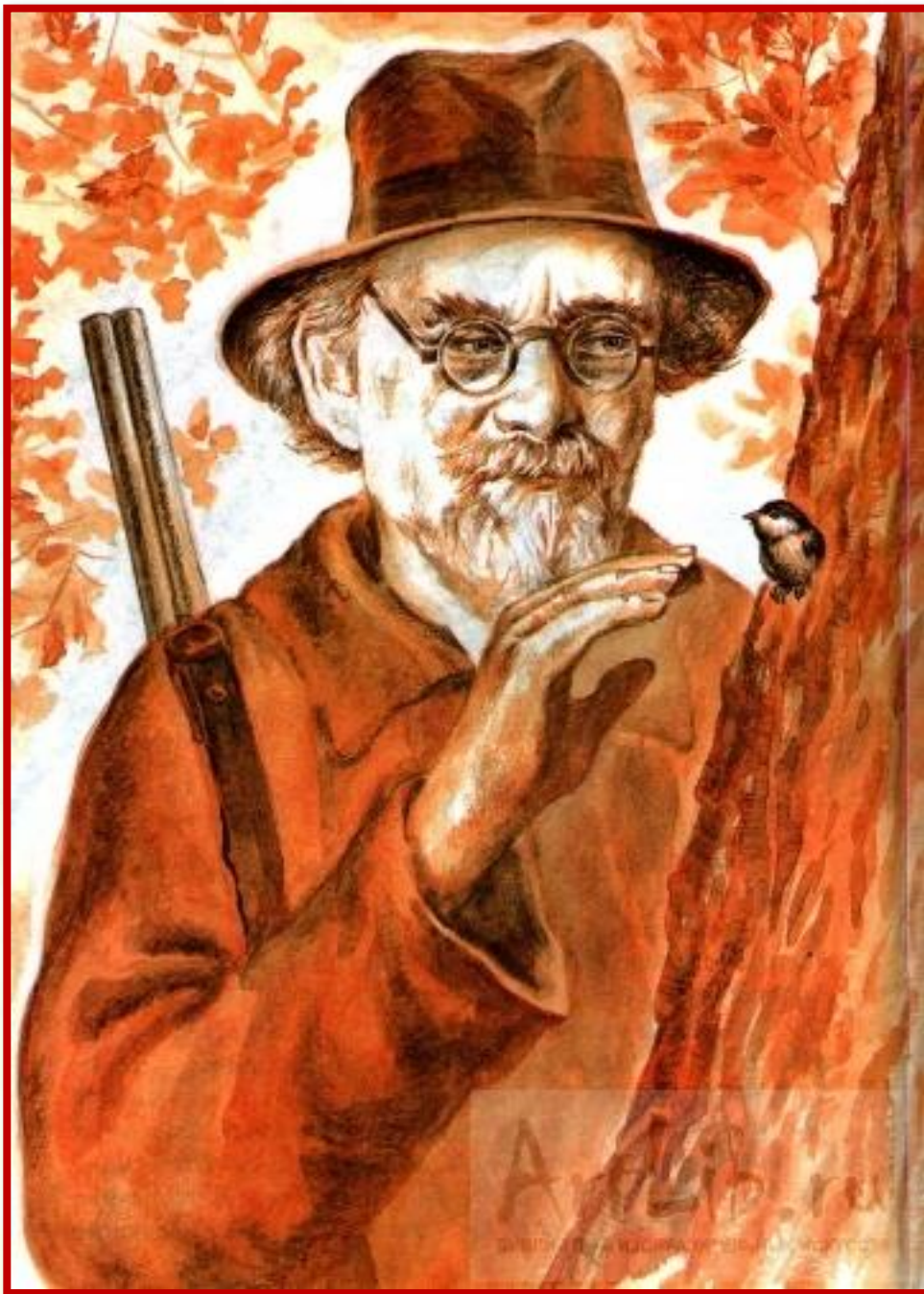
Об авторе



Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.

Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.





Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.

“Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю...”



Постановка целей урока

Сегодня на уроке мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвин



Padoma no meu



Прочитайте заглавие рассказа.

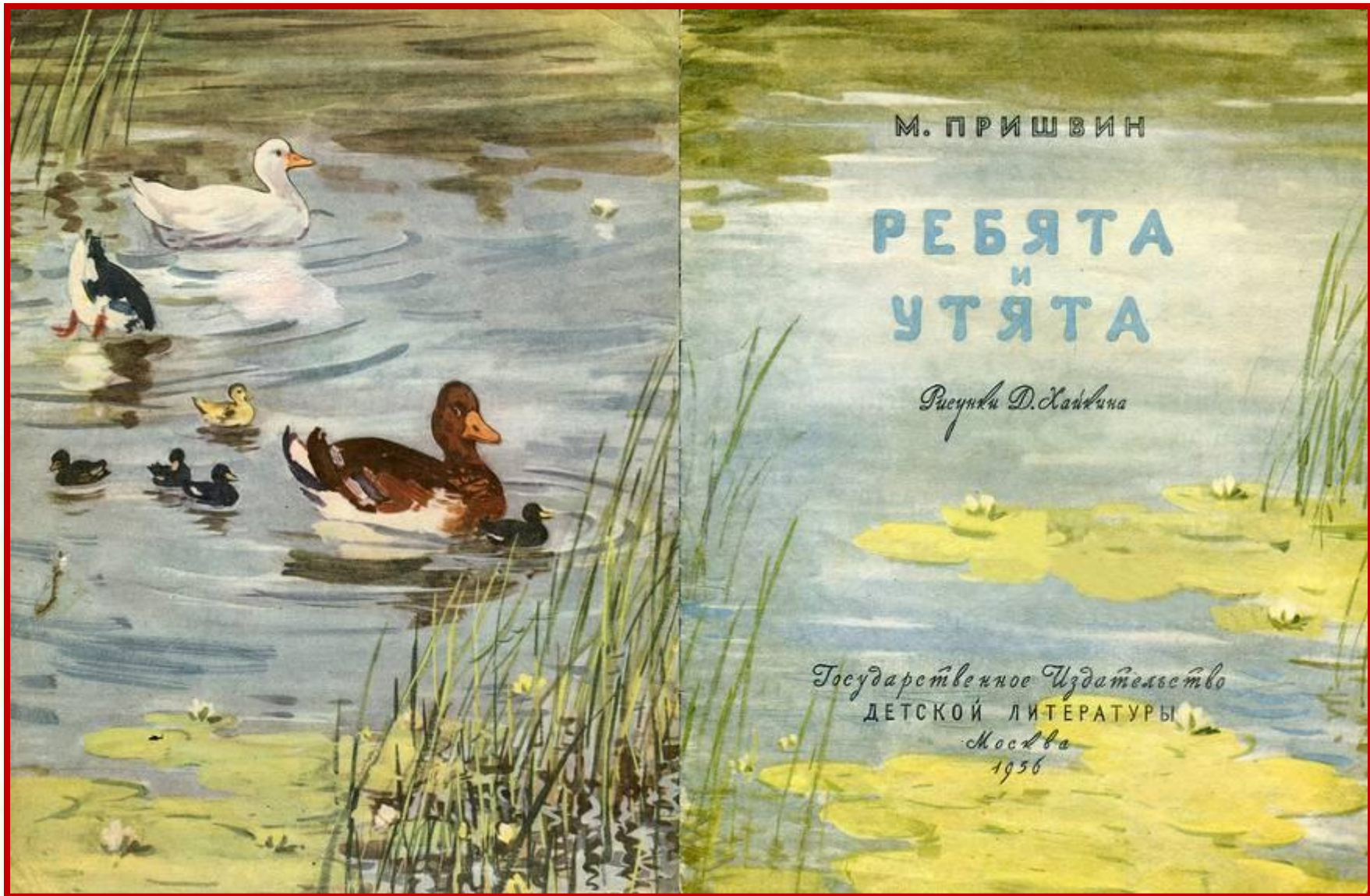
– Как вы думаете, кто главные герои этого произведения?

– Кто видел маленьких утят?

– Где?

– Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.



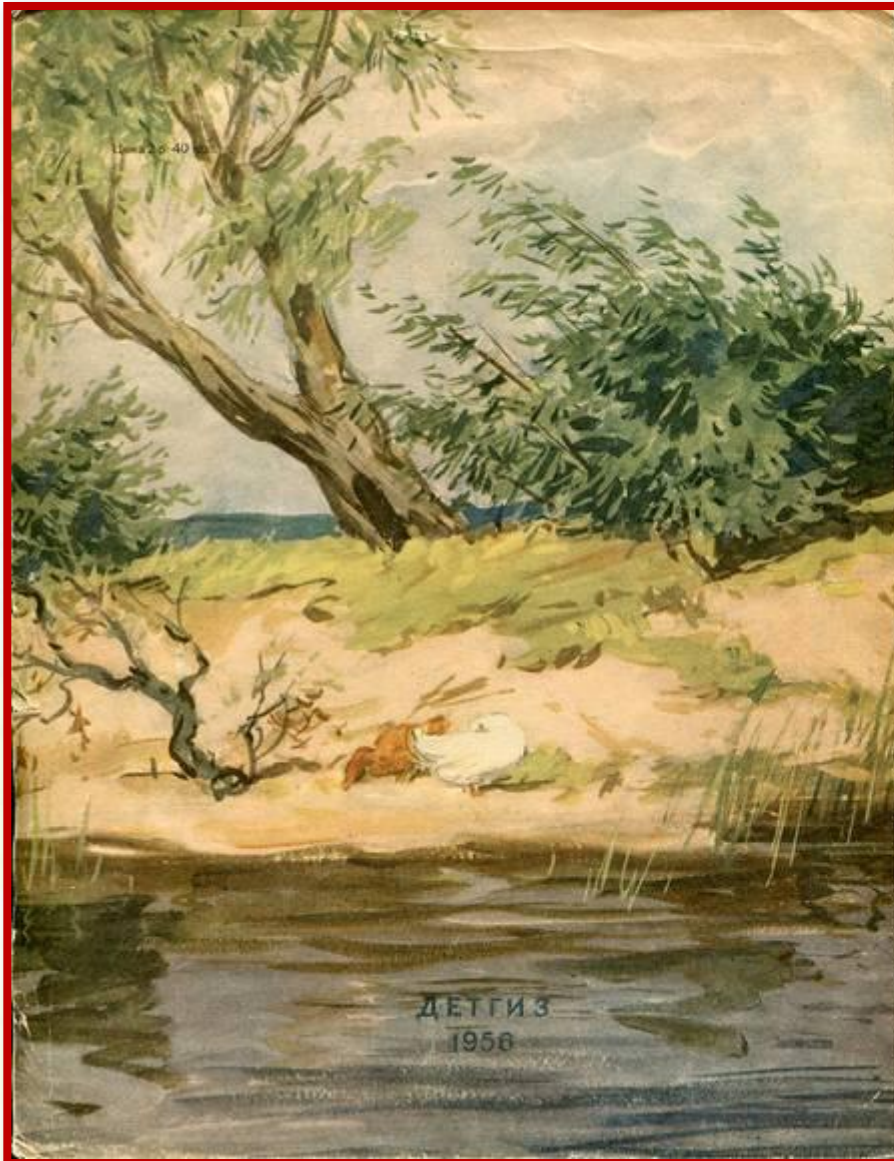


М. ПРИШВИН

РЕБЯТА
И
УТЯТА

Рисунки Д. Хайкина

*Государственное Издательство
ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Москва
1956*



Лит. 12.8-40

ДЕТГИЗ
1956



М. ПРИШВИН

РЕБЯТА И УТЯТА

Словарь

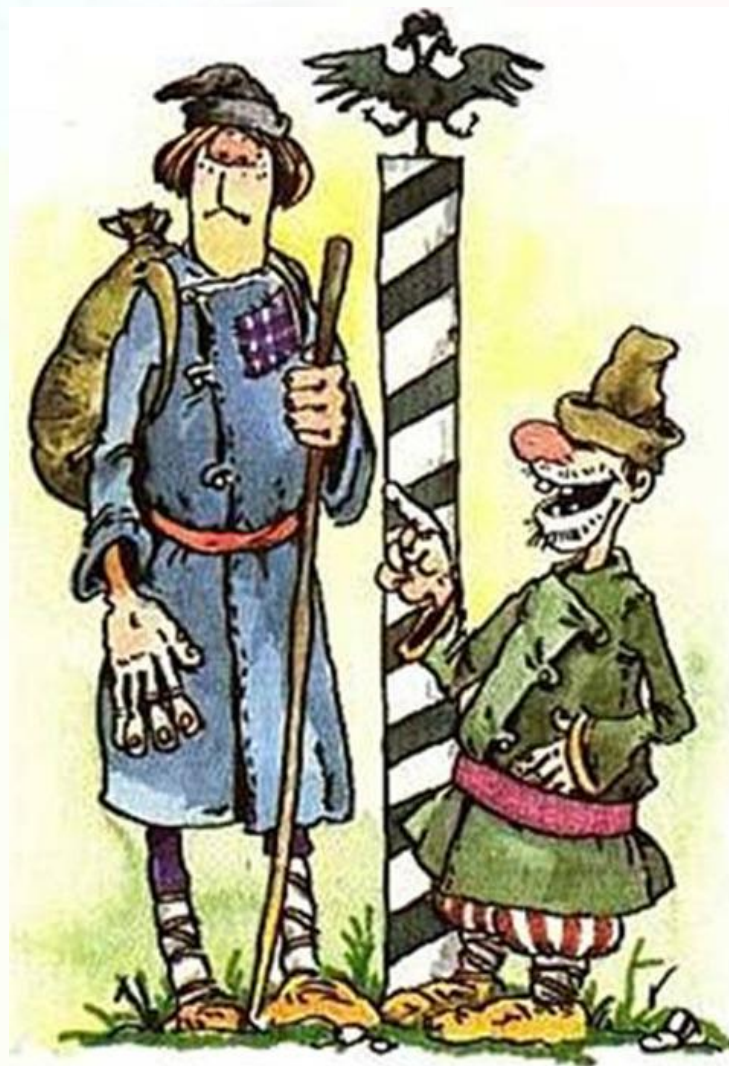


Чирок- свистунок – птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах.





Верста – старинная русская мера длины.
Чуть больше 1 км (1060м)

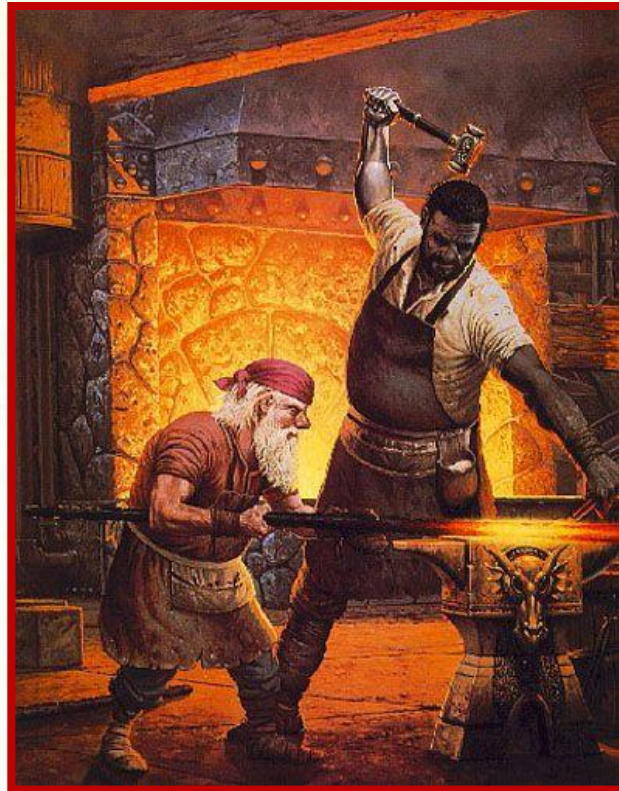


Паровое поле – поле, отдыхающее от посевов.

Овсяное поле – поле, засеянное овсом.

Вода спала – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.

Кузница – помещение, где работают кузнецы.





Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера?

- **Докажите строчками из произведения.**
- **Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?**
- **Что значит для утят свобода?**
- **Долго ли раздумывала уточка, прежде чем перевести своих утят?**
- **Докажите строчками из произведения.**
- **Сколько надо было идти до озера?**
- **Сколько это километров?**
- **Это много или мало для человека?**
- **А для маленькой уточки?**



- Прочитайте, как шла мать-уточка с утятами.
- Почему уточка-мать шла позади утят?
- Какие враги были у уток?
- Докажите строчками из произведения.
- Кто страшнее?
- Почему?
- Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?
- Докажите строчками из произведения.
- Зачем ребята это делали?
- Как вела себя уточка, когда ловили её утят?
- Докажите строчками из произведения.
- Могла ли утка кричать?
- Докажите строчками из произведения.

- **А какое чувство пережили утята?**
- Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?
- **А какое слово вы кричите, когда боитесь?**
- А ваша мама переживает за вас?
- Как она ведет себя при этом?
- **Как в рассказе чаще всего называют уточку?**
- А какая она мама?
- **Вам её жалко?**



Утята пойманы, что собираются делать ребята?

- Докажите строчками из произведения.
- **Кто помешал мальчишкам?**
- **Смогли ли они объяснить свой поступок?**
- Какое приказание дал им взрослый?
- **Докажите строчками из произведения.**
- Назовите слова, которые показывают строгость автора.
- **Что делали бы вы, оказавшись рядом?**
- Что можно сказать о ребятах?
- **Как их назвал рассказчик?**
- **Как можно назвать их по-другому?**
- **Можно ли сказать, что ребята были жестокими?**

- Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?
- Докажите строчками из произведения.
- Как шла уточка-мать в начале рассказа?
- А почему сейчас она побежала впереди?
- Как Пришвин попрощался с утятами?
- Что он сделал при этом?
- Докажите строчками из произведения.
- Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?
- Перед кем этот знак уважения?
- Почему?
- Как мальчишки на это прореагировали?
- Почему?
- Что пожелали люди уточке?
- Нужно ли было пожелание людей уточке?
- Почему?
- Докажите строчками из произведения.

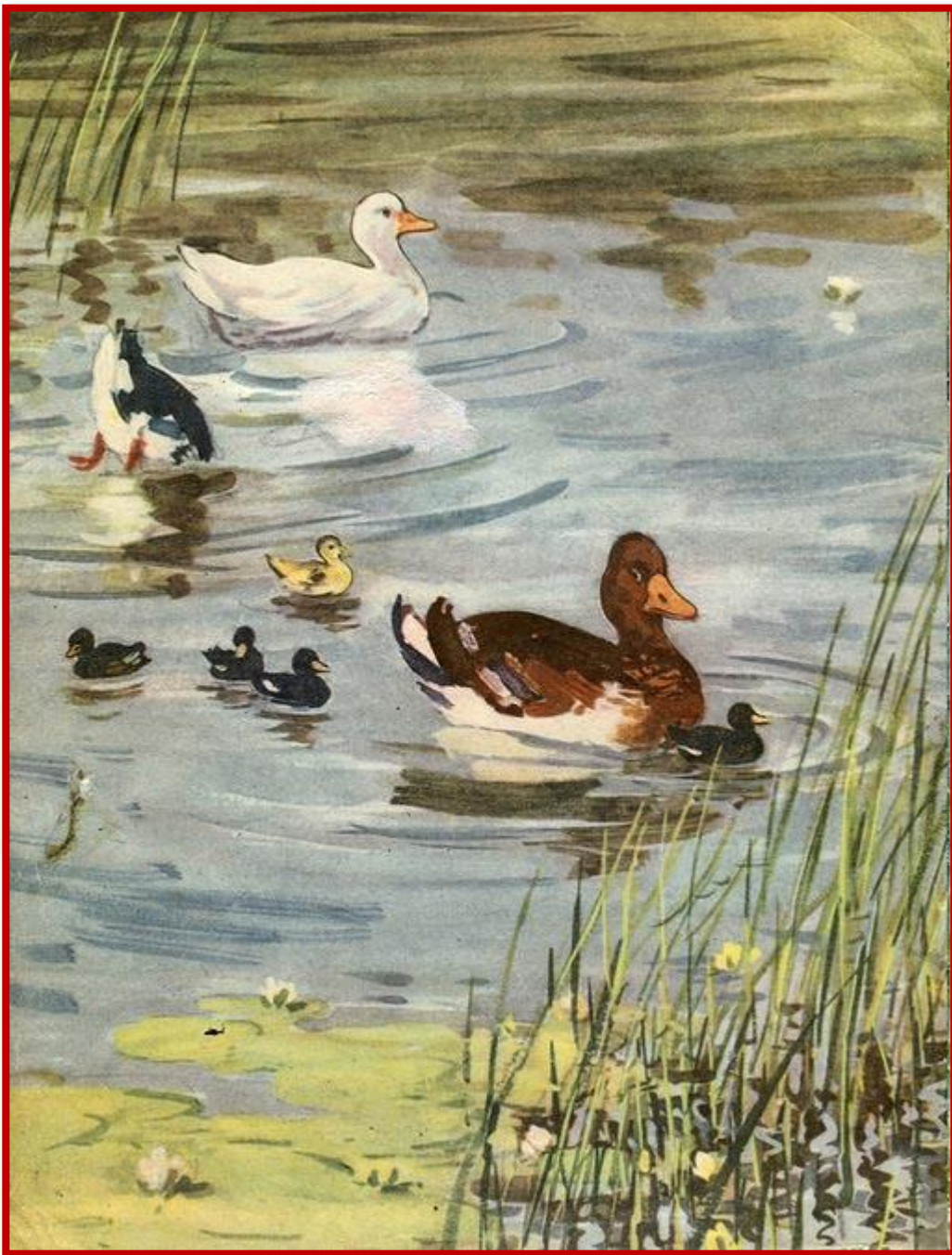


Закрепление изученного



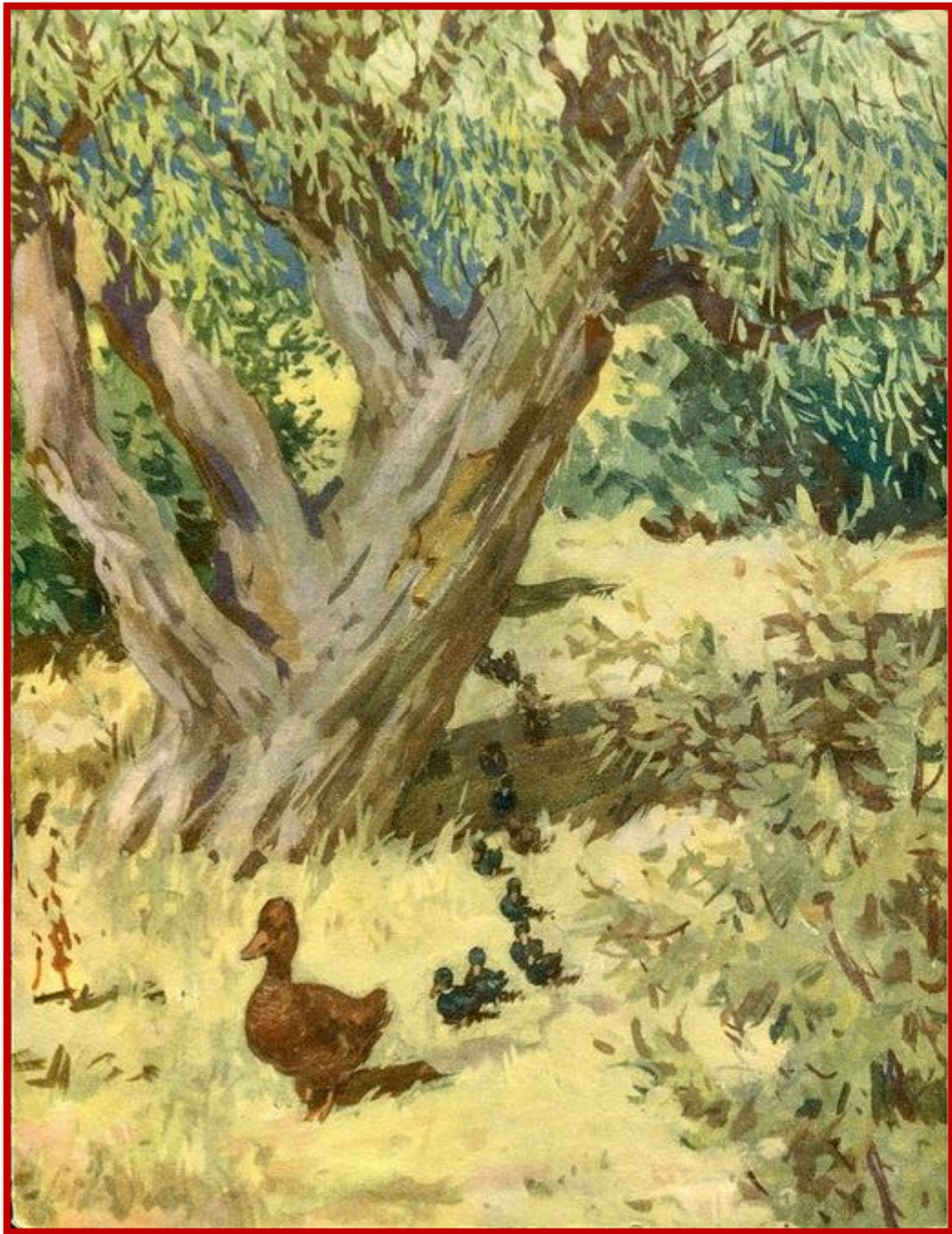
Работа над иллюстрацией

- Посмотрите на иллюстрацию.
- Кто изображен на переднем плане?
- Что они делают?
- Кто изображен на заднем плане?
- Что они делают?
- Найдите в рассказе слова, которые можно подписать под этой иллюстрацией.
- Для чего М.Пришвин написал свой рассказ?
- Что его волновало?
- Вызывают ли у вас сочувствие действующие лица
- Кто именно?
- А кто нет?
- Почему?



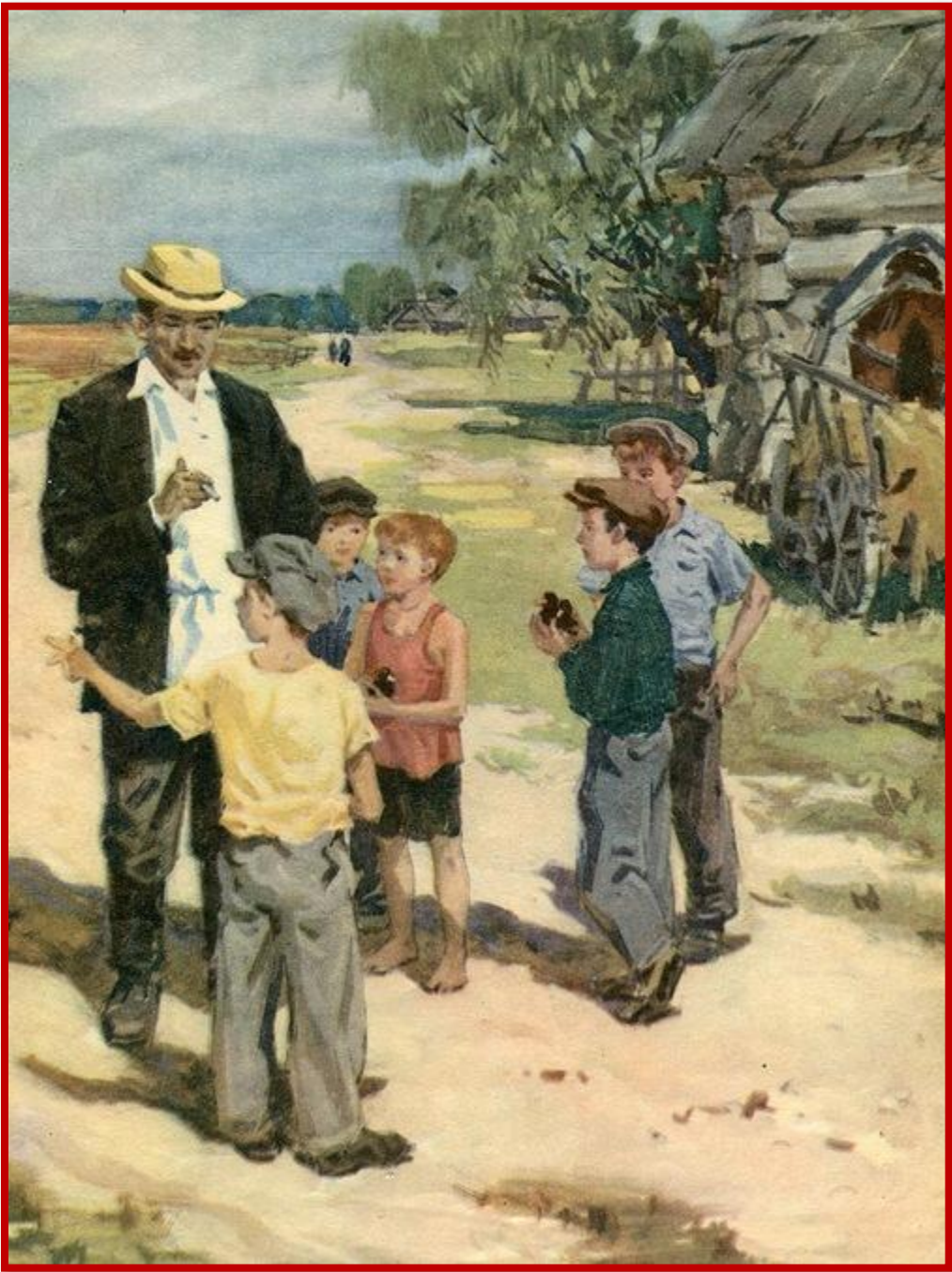
**Подберите строчки
из рассказа к
иллюстрациям.**

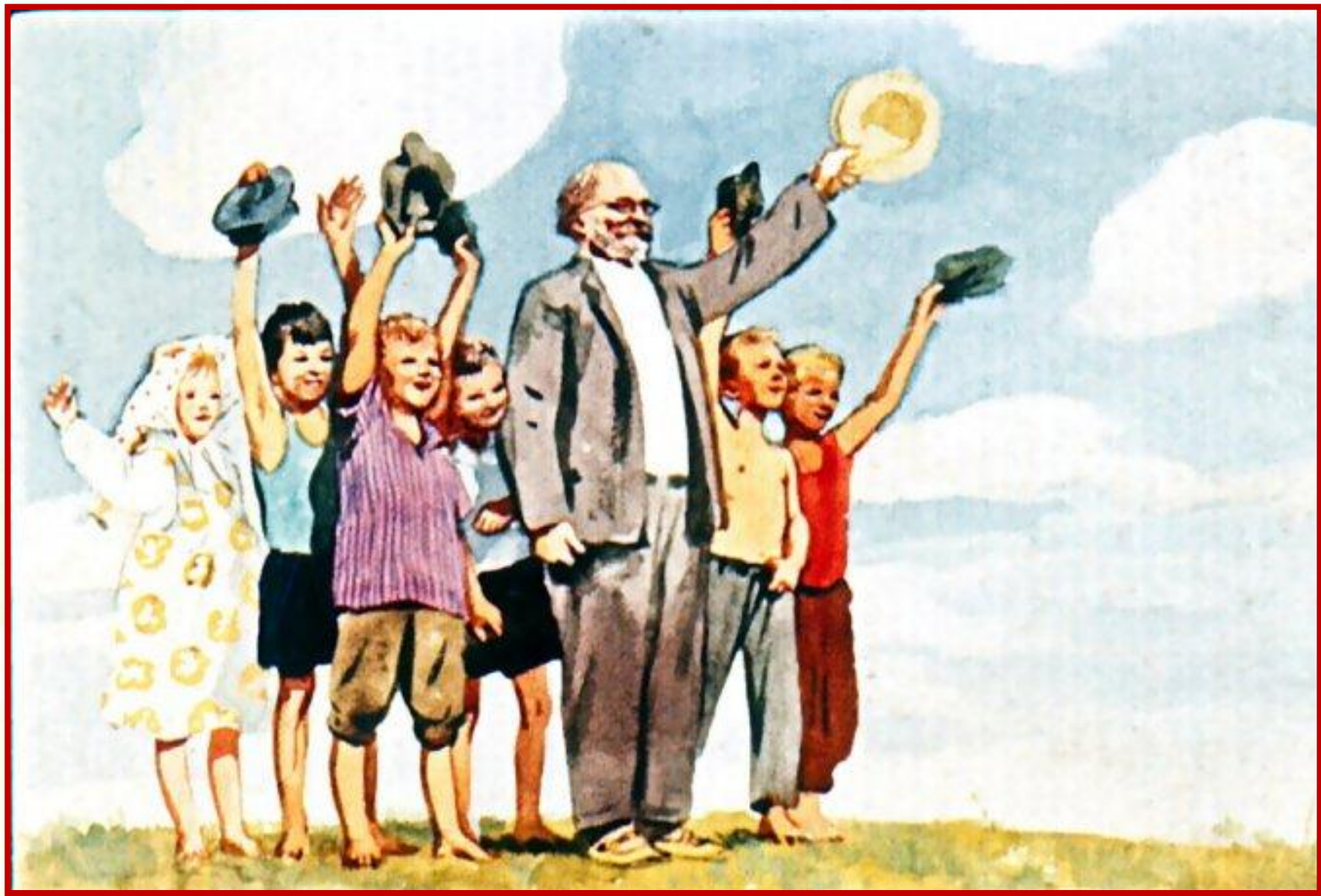
**Иллюстратор
Давид Хайкин**











Продолжите пословицу. К кому из действующих лиц рассказа подходит эта пословица?

Умел ошибиться – умей и ...

Умел ошибиться – умей и поправиться.

Сей добро, посылай ..., одежай ...

Сей добро, посылай добро, одежай добром.

Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание:

Мои молодые друзья!

Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родин

Работа над кратким пересказом по плану

1. Раздели рассказ на смысловые части.
2. Перечитай рассказ по частям, составь мысленно картины по его содержанию.
3. В каждой части рассказа выдели важные мысли (2—3 предложения).
4. Перескажи каждую часть по плану (при затруднении можно заглядывать в книгу).

План

- 1. Ребята ловили утят.**
- 2. Приказ взрослого.**
- 3. Утка повела утят к озеру.**
- 4. Семья продолжает путешествие.**

Это интересно



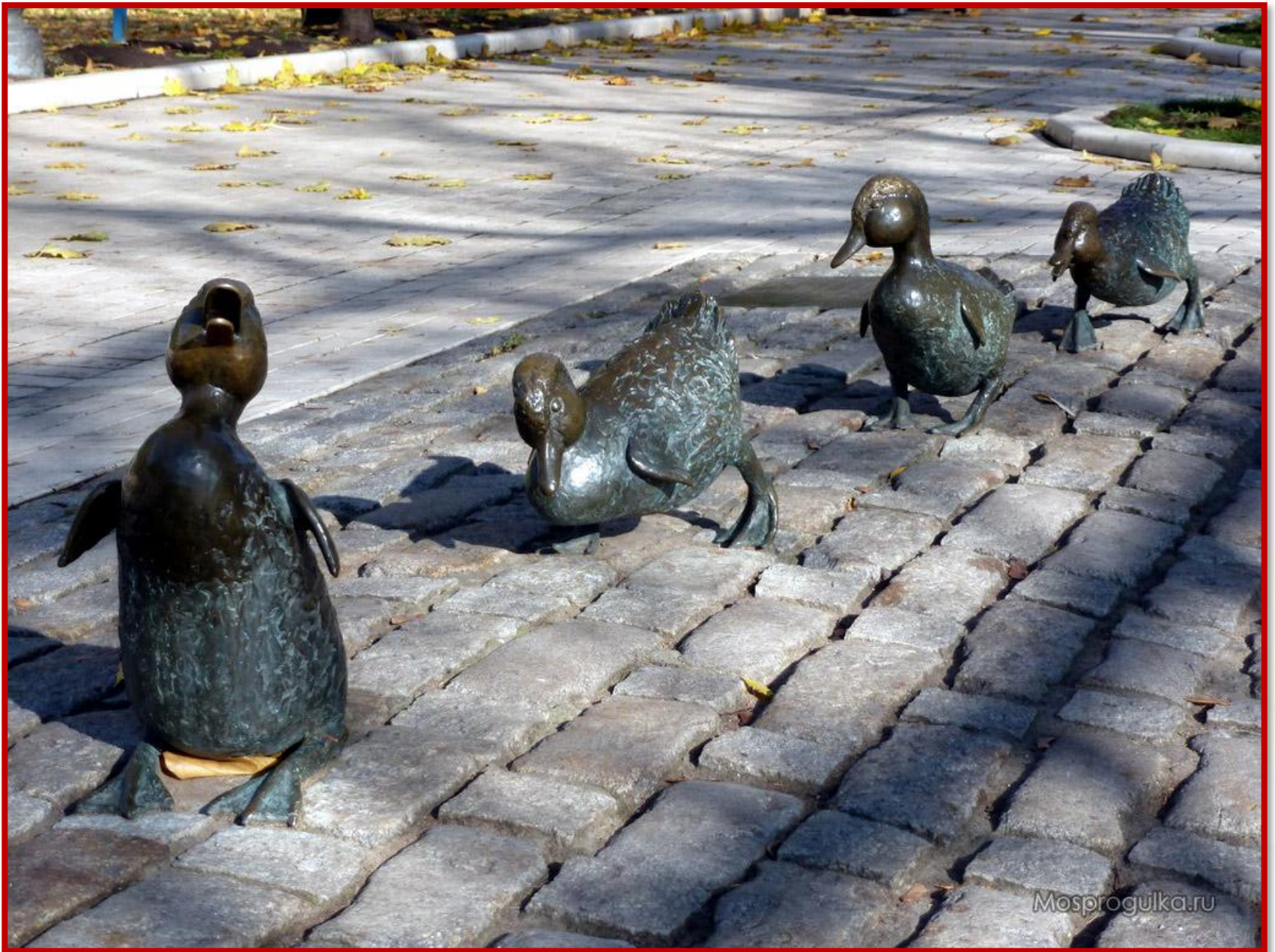


Адрес: *Москва, Новодевичий проезд, 1*



Скульптурная группа «Маме-утке и утятам» была установлена в Москве в далеком 1991 году. «Утят» Советский Союз получил в дар от своих американских союзников: это был подарок Раисе Горбачевой от Барбары Буш. Московская скульптурная группа является точной копией своего вашингтонского аналога. Именно там, в столице США Раисе и приглянулись «утята». Автором скульптурной группы выступила скульптор и реставратор Нэнси Шен.





Mosprogulka.ru

Словарь настроения:

восхищение

печаль

радость

удивление

удовольствие

любование

тоска

грусть

безразличие



- Как автор назвал свой рассказ? (слайд16)

– Почему?

– Чему научил М.Пришвин ребят и нас своим рассказом?

– Что же вы можете сказать о М. Пришвине?

– Докажите, что М.Пришвин – человек

а) добрый;

б) строгий;

в) равнодушный.



Оцени свою работу на уроке:



ИНТЕРЕСНО



СКУЧНО

КОНЕЦ

<http://festival.1september.ru/articles/582160/> конспект урока

