

«Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках английского языка».





«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь».

(китайская народная мудрость)

Актуальность: интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, серьезное увлечение молодежью компьютером, а также рост популярности английского языка в мировом пространстве, создали благоприятные условия для эффективного обучения английскому языку. Вместе с тем существует проблема утраты познавательного интереса обучающихся к учению вообще и на уроках иностранного языка в частности, и, как следствие происходит ухудшение успеваемости. Сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.



Противоречия:

преобладание все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по иностранному языку, слабая материальная база школ с одной стороны и наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучение иностранному языку, как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования с другой ;

возрастание роли английского языка в современном мире, а также серьезная увлеченность компьютерными технологиями обучающимися с одной стороны и снижение мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса школьников с другой;

между возрастающей практической значимостью школьного курса иностранного языка и дефицитом учебного времени.



Цель:

формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению английского языка средствами ИКТ

Задачи проекта:

1

изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.

2

применить ИКТ на уроках английского языка.

3

проводить диагностические исследования развития познавательного интереса.

4

показать влияние использования ИКТ на активизацию познавательного интереса методом педагогического эксперимента.

**объект
исследования**

**Процесс
формирования
познавательного
интереса
обучающихся**

**Предмет
исследования**

**Использование ИКТ на
уроках английского
языка для развития
познавательного
интереса
обучающихся.**

**Методы
исследования**

**Наблюдение
Синтез и анализ
Сопоставление
Анкетирование
Диагностический метод
Ранжирование**

Ожидаемые результаты:

Повышение качества знаний

Рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах

Отсутствие неуспевающих по предмету

Повышение интереса обучающихся к изучению английского языка



Реализация проекта

I этап

II этап

III этап

Подготовительный

Практическая
деятельность

Аналитически
й

2007 – 2008 уч.год.

2008 – 2009 уч.год

2009 – 2010 уч.год.

Подготовительный этап

- Изучение передового опыта в печатных изданиях и Интернет ресурсах по теме проекта.
- Входная диагностика «Ранжирование учебных предметов».
- Анкетирование (по методике Т.И.Шамовой)
- Анкетирование с целью возможности и необходимости использования ИКТ.

Познавательный интерес – это соединение психических процессов

Интеллектуальная деятельность:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский подход;
- готовность к решению задач.

Эмоциональные проявления:

- эмоции удивления;
- чувства ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха.

Волевые проявления:

- самостоятельность добывания знаний;
- выдвижение и постановка познавательных задач.

Познавательный интерес

Средство обучения
(занимательность,
стимул)



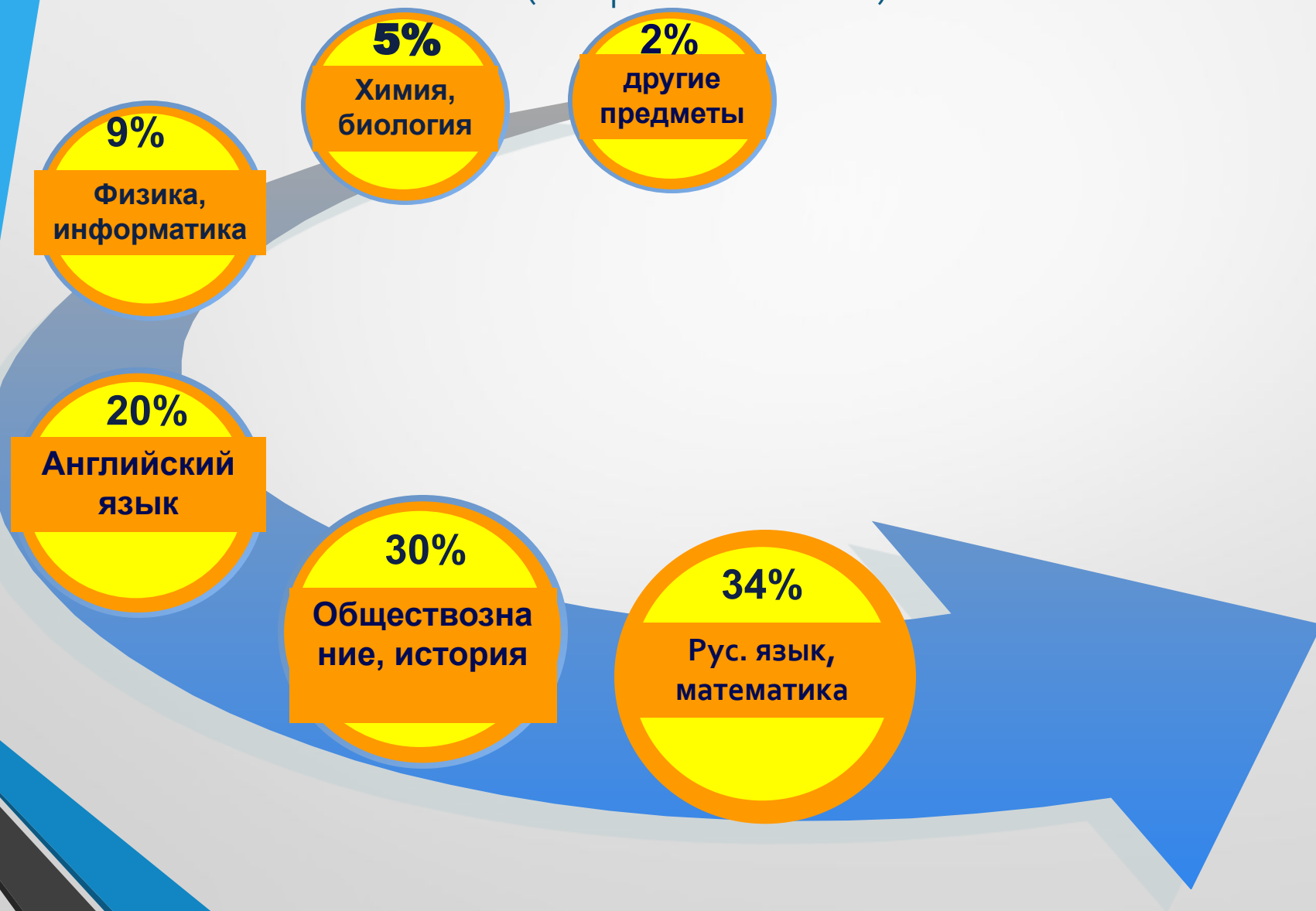
Мотив учебной
деятельности
(потребности
личности)

Условия формирования познавательного интереса

Внешние условия (деятельность
учителя,
методы обучения,
психологический климат,
совместная коллективная
деятельность)

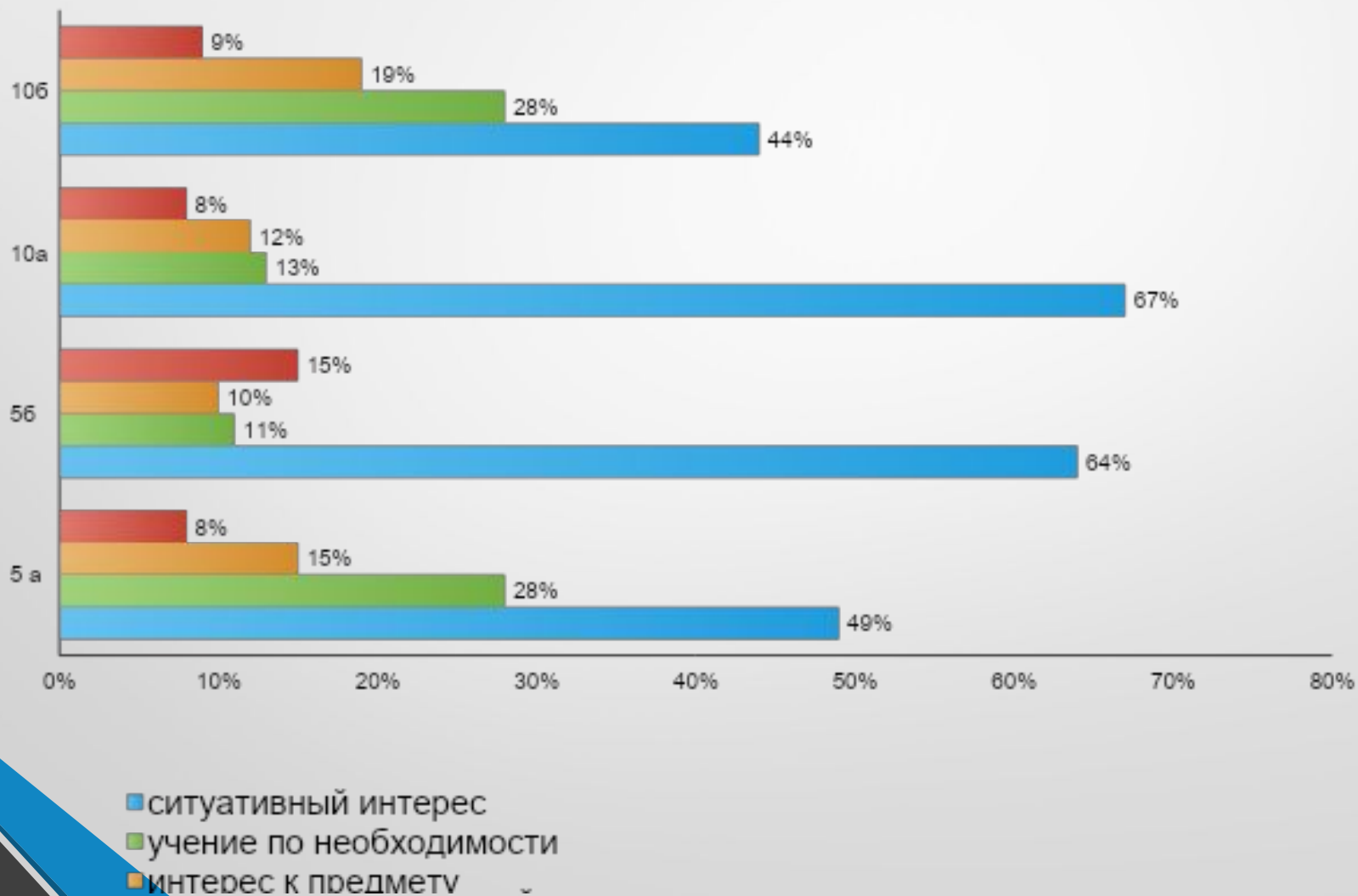
Внутренние условия
(качественные изменения в
психическом развитии,
структурные психологические
новообразования)

Входная диагностика «Ранжирование учебных предметов» (автор Вяземский Е.Е.)



Анкетирование до эксперимента

Положительные отношения учащихся к предмету



Практическая деятельность

- Экспериментально проверить эффективность применение ИКТ на уроках английского языка с целью активизации познавательного интереса обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы и олимпиады.

Система применения ИКТ в процессе обучения с целью активизации познавательного интереса

1 стадия
подготови
тельная

Выявление учебного материала, требующего применение ИКТ

- анализ образовательной программы;
- анализ тематического планирования;
- выбор темы;
- выбор тематического урока;
- Выявление особенностей материала для данной темы.

2 стадия
создания
информационных
продуктов

Подбор и создание информационных продуктов

- подбор образовательных медиаресурсов;
- создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего).

3 стадия
реализации
информационных
продуктов

Применение информационных продуктов

- применение на уроках разных типов;
- применение в внеклассной работе по предмету;
- применение при руководстве исследовательской деятельности.

4 стадия
мониторинга
эффективности
применения
ИКТ.

Анализ эффективности применения ИКТ.

- изучение динамики результатов;
- отслеживание рейтинга по предмету.

Область применения ИКТ

изложение и закрепление
нового
материала

при обучении
чтению

при обучении
аудированию

при обучении
лексики

при обучении
письму

проектная
деятельность

контроль и проверка
знаний

изучение страноведческого
материала

внеклассная
работа

самостоятельная
работа
обучающихся

подготовка к ЕГЭ

обучающие компьютерные
программы

обмен опытом

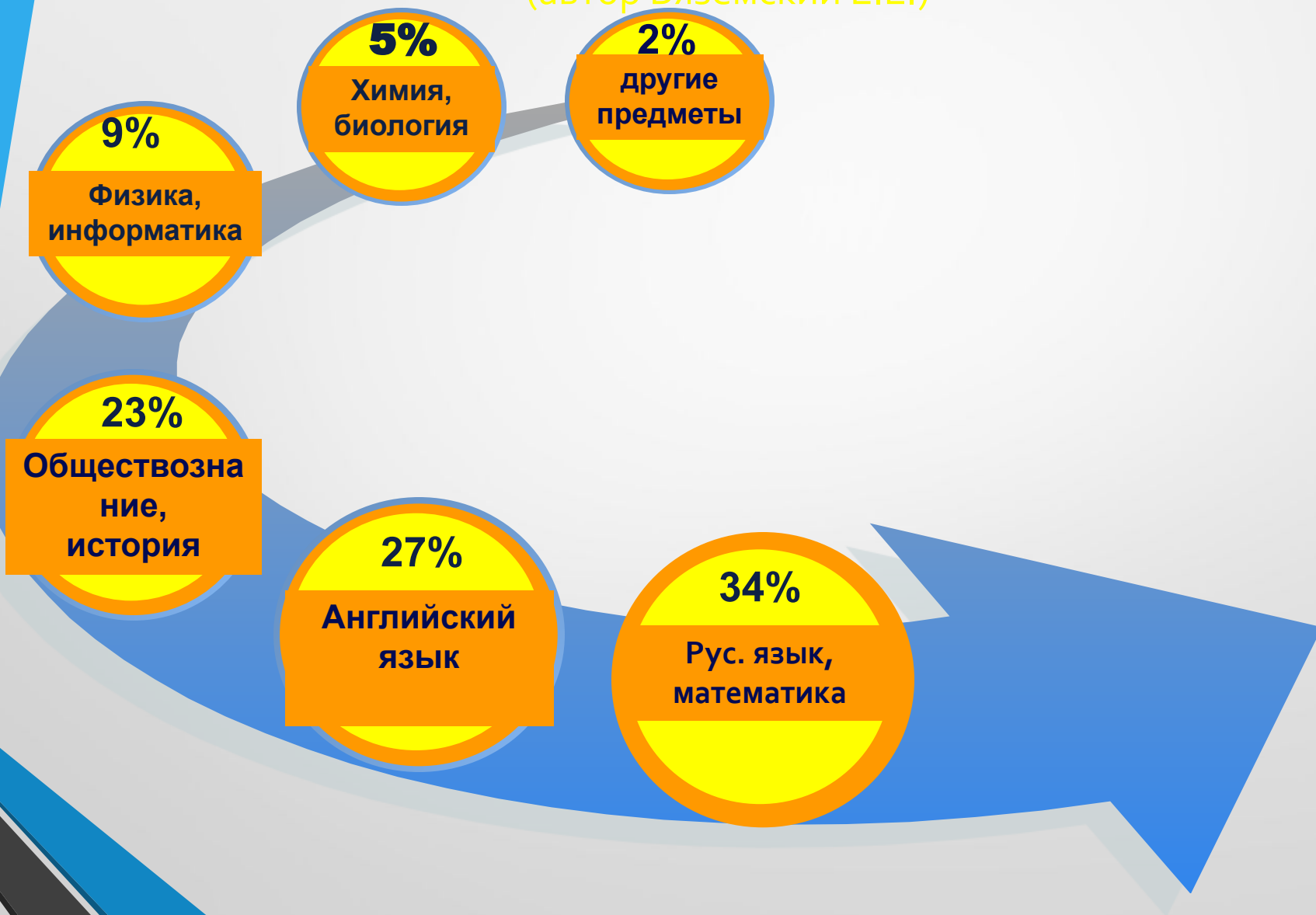
общение

- электронные учебники;
- Использование цифровых образовательных ресурсов:
 - электронные энциклопедии;
 - видеофильмы;
 - тренажёры;
 - слайдовые презентации;
 - электронные словари, справочники;
 - интернет ресурсы;
 - обучающие компьютерные программы;
 - интерактивные плакаты.

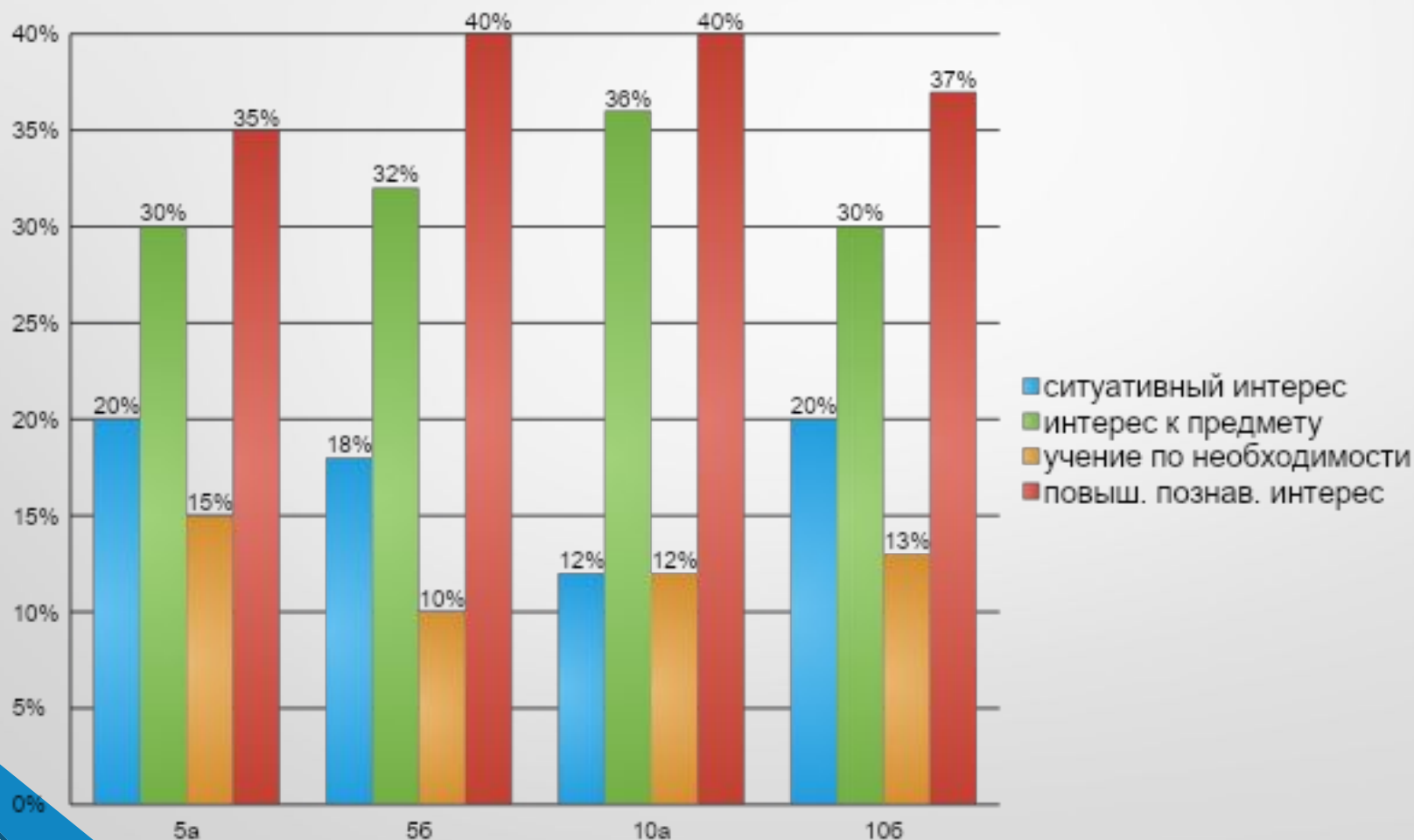
Аналитический этап

- отслеживание результатов исследования;
- анализ результатов исследования;
- корректировка дальнейшей педагогической работы.

Итоговая диагностика «Ранжирование учебных предметов» (автор Вяземский Е.Е.)



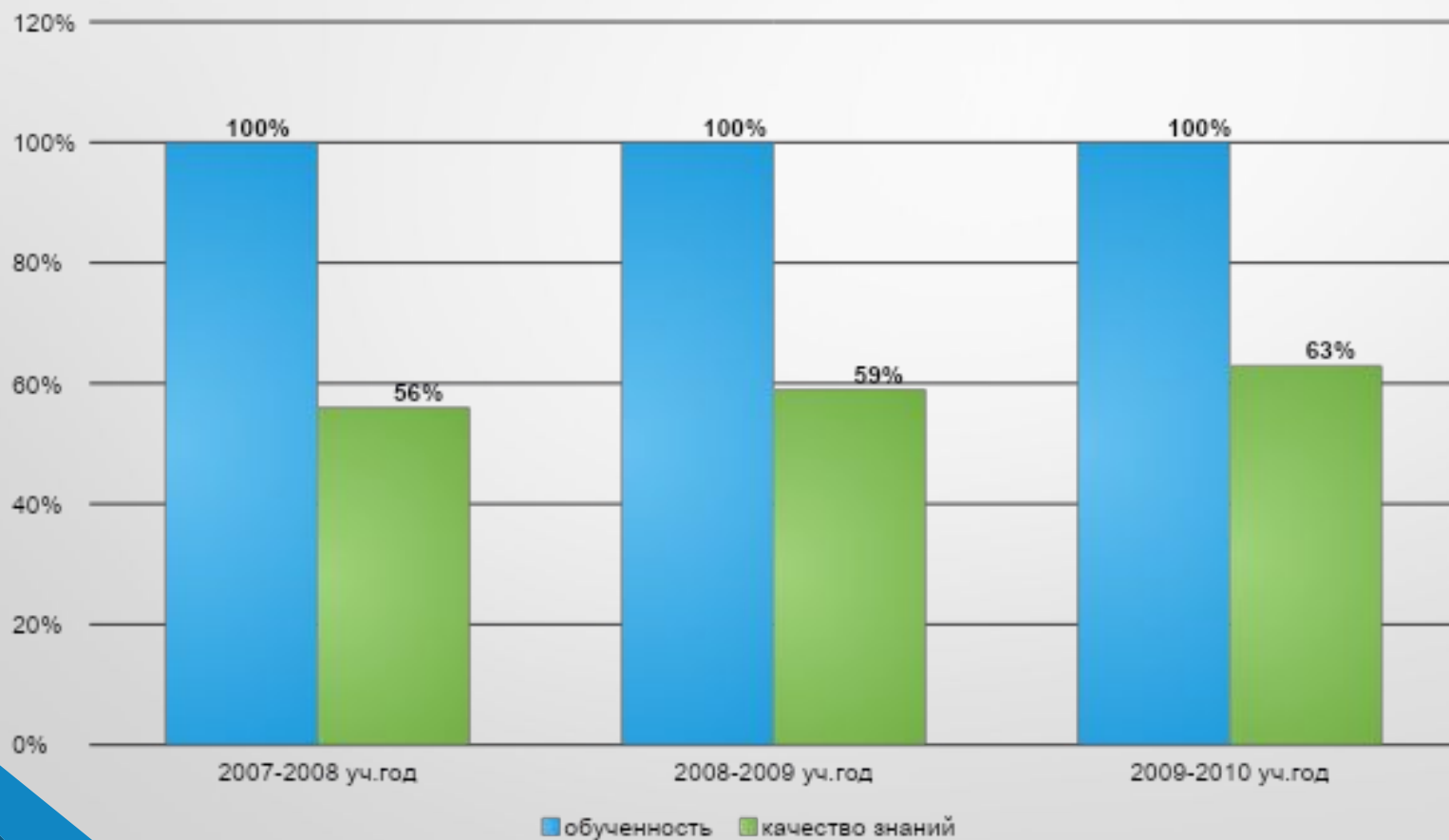
Анкетирование после эксперимента (автор Шамова Т.И.)





Результативность

Качество знаний по английскому языку за 3 года



**Достигнутые
результаты:**

```
graph TD; A([Достигнутые результаты:]); B[Повысился познавательный интерес обучающихся к английскому языку]; C[Рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах]; D[Отсутствие неуспевающих по предмету]; E[Повысилось качество знаний]; A --> B; A --> C; A --> D; A --> E;
```

Повысился познавательный интерес обучающихся к английскому языку

Рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах

Повысилось качество знаний

Отсутствие неуспевающих по предмету

Выводы исследования

При использовании информационно – коммуникационных технологий на уроках английского языка развивается познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний, продолжению образования и самообразования.

Практическая значимость

Данное исследование может быть:

- использовано в педагогической деятельности учителей иностранных языков;
- представлено на РМО учителей английского языка для обобщения педагогического опыта;
- размещено в районном банке методических идей.



Источники информации

- Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация **PowerPoint** и ее возможности
- при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008 с.36
- Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008 с. 20
- Ефременко В.А. Применение информационных технологий
- на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
- Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И.
- Щукиной. М.: Просвещение, 1984..
- Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.
- Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М.,1975.
- Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов
- учащихся. М.: Педагогика, 1988.
- [http:// www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- <http://pedsovet.org.ru>
- Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.
- Intel «Обучение для будущего»:Учеб. Пособие.-4-е изд., испр. – М.: Издательско – торговый дом «Русская Редакция», 2004.

Спасибо

за внимание !

