

«Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурс активизации познавательного интереса обучающихся на уроках английского языка».





«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я научусь».

(китайская народная мудрость)

**Актуальность:** интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, серьезное увлечение молодежью компьютером, а также рост популярности английского языка в мировом пространстве, создали благоприятные условия для эффективного обучения английскому языку. Вместе с тем существует проблема утраты познавательного интереса обучающихся к учению вообще и на уроках иностранного языка в частности, и, как следствие происходит ухудшение успеваемости. Сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.



# Противоречия:

преобладание все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по иностранному языку, слабая материальная база школ с одной стороны и наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучение иностранному языку, как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования с другой ;

возрастание роли английского языка в современном мире, а также серьезная увлеченность компьютерными технологиями обучающимися с одной стороны и снижение мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса школьников с другой;

между возрастающей практической значимостью школьного курса иностранного языка и дефицитом учебного времени.



## Цель:

формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению английского языка средствами ИКТ

# Задачи проекта:

1

**изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.**

---

2

**применить ИКТ на уроках английского языка.**

---

3

**проводить диагностические исследования развития познавательного интереса.**

---

4

**показать влияние использования ИКТ на активизацию познавательного интереса методом педагогического эксперимента.**

---

**объект  
исследования**

**Процесс  
формирования  
познавательного  
интереса  
обучающихся**

**Предмет  
исследования**

**Использование ИКТ на  
уроках английского  
языка для развития  
познавательного  
интереса  
обучающихся.**

**Методы  
исследования**

**Наблюдение  
Синтез и анализ  
Сопоставление  
Анкетирование  
Диагностический метод  
Ранжирование**

# Ожидаемые результаты:

*Повышение качества знаний*

*Рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах*

*Отсутствие неуспевающих по предмету*

*Повышение интереса обучающихся к изучению английского языка*



# Реализация проекта

I этап

II этап

III этап

Подготовительный

Практическая  
деятельность

Аналитически  
й

2007 – 2008 уч.год.

2008 – 2009 уч.год

2009 – 2010 уч.год.

## Подготовительный этап

- Изучение передового опыта в печатных изданиях и Интернет ресурсах по теме проекта.
- Входная диагностика «Ранжирование учебных предметов».
- Анкетирование ( по методике Т.И.Шамовой)
- Анкетирование с целью возможности и необходимости использования ИКТ.

# Познавательный интерес – это соединение психических процессов

## Интеллектуальная деятельность:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский подход;
- готовность к решению задач.

## Эмоциональные проявления:

- эмоции удивления;
- чувства ожидания нового;
- чувство интеллектуальной радости;
- чувство успеха.

## Волевые проявления:

- самостоятельность добывания знаний;
- выдвижение и постановка познавательных задач.

# Познавательный интерес

Средство обучения  
(занимательность,  
стимул)



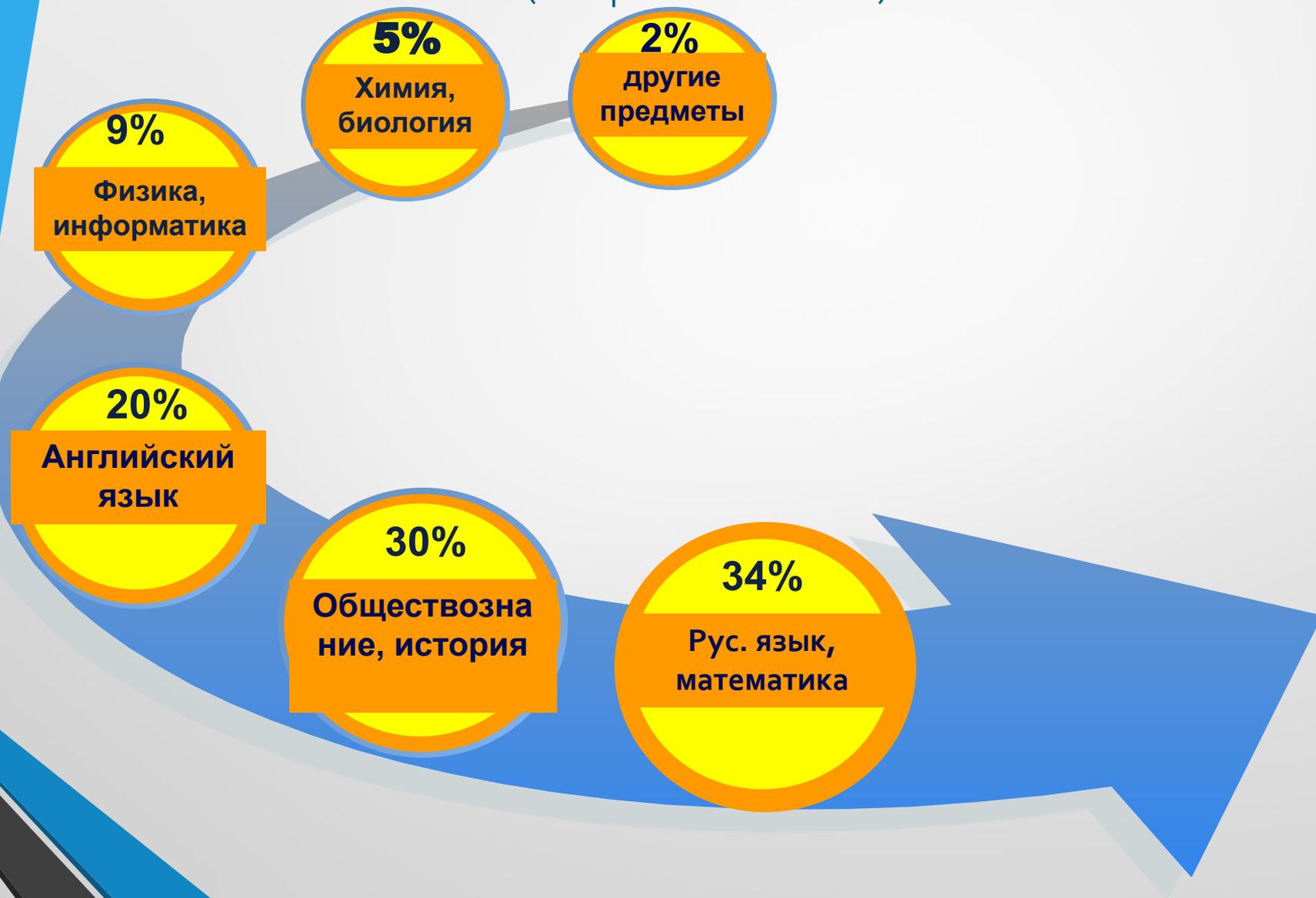
Мотив учебной  
деятельности  
(потребности  
личности)

Условия формирования познавательного интереса

**Внешние условия** (деятельность  
учителя,  
методы обучения,  
психологический климат,  
совместная коллективная  
деятельность)

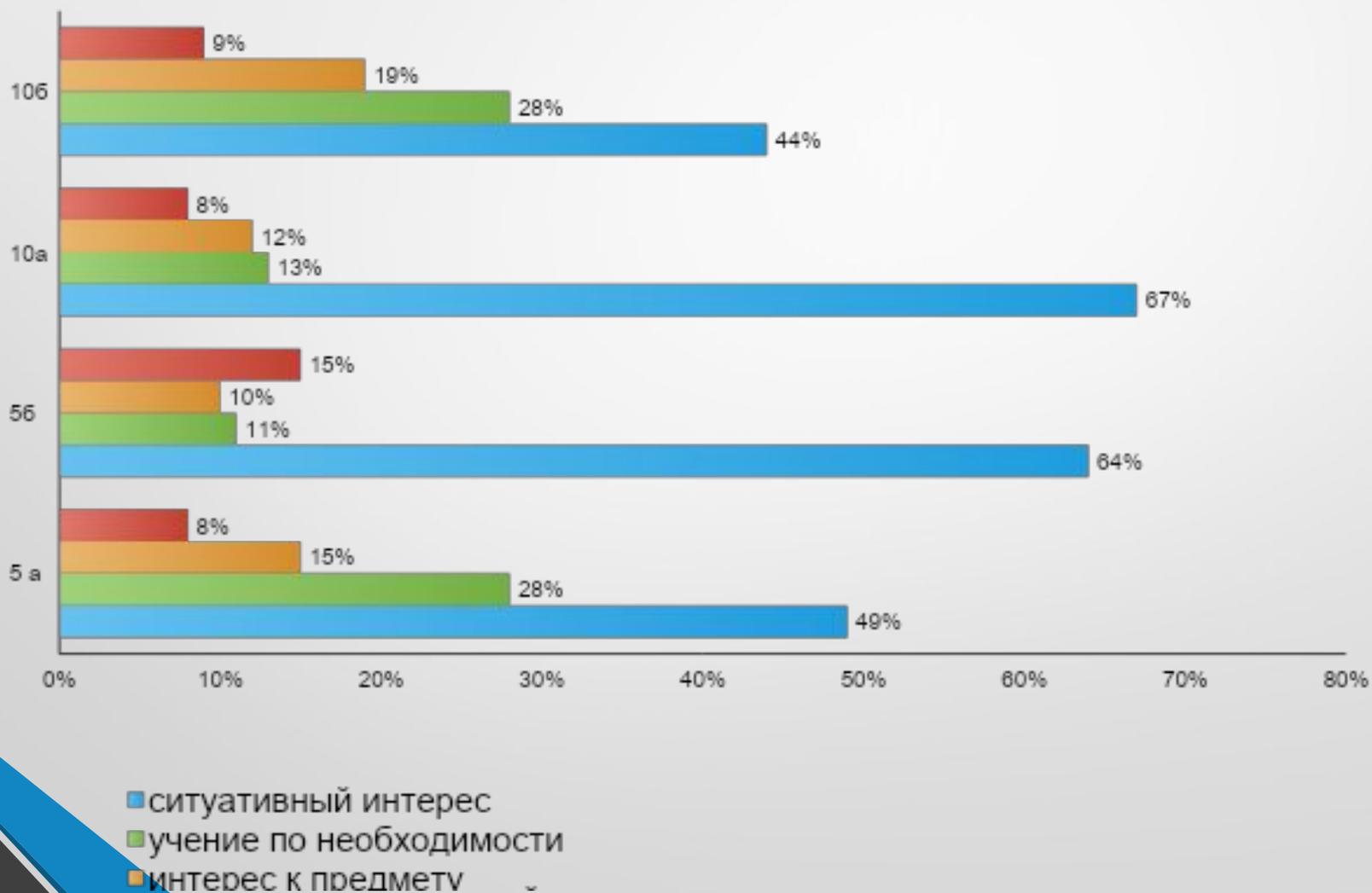
**Внутренние условия**  
(качественные изменения в  
психическом развитии,  
структурные психологические  
новообразования)

# Входная диагностика «Ранжирование учебных предметов» (автор Вяземский Е.Е.)



# Анкетирование до эксперимента

## Положительные отношения учащихся к предмету



# Практическая деятельность

- Экспериментально проверить эффективность применение ИКТ на уроках английского языка с целью активизации познавательного интереса обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы и олимпиады.

## Система применения ИКТ в процессе обучения с целью активизации познавательного интереса

1 стадия  
подготови  
тельная

### Выявление учебного материала, требующего применение ИКТ

- анализ образовательной программы;
- анализ тематического планирования;
- выбор темы;
- выбор тематического урока;
- Выявление особенностей материала для данной темы.

2 стадия  
создания  
информационных  
продуктов

### Подбор и создание информационных продуктов

- подбор образовательных медиаресурсов;
- создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего).

3 стадия  
реализации  
продуктов

### Применение информационных продуктов

- применение на уроках разных типов;
- применение в внеклассной работе по предмету;
- применение при руководстве исследовательской деятельности.

4 стадия  
мониторинга  
эффективности  
применения  
ИКТ.

### Анализ эффективности применения ИКТ.

- изучение динамики результатов;
- отслеживание рейтинга по предмету.

# Область применения ИКТ

изложение и закрепление  
нового  
материала

при обучении  
чтению

при обучении  
аудированию

при обучении  
лексики

при обучении  
письму

проектная  
деятельность

контроль и проверка  
знаний

изучение страноведческого  
материала

внеклассная  
работа

самостоятельная  
работа  
обучающихся

подготовка к ЕГЭ

обучающие компьютерные  
программы

обмен опытом

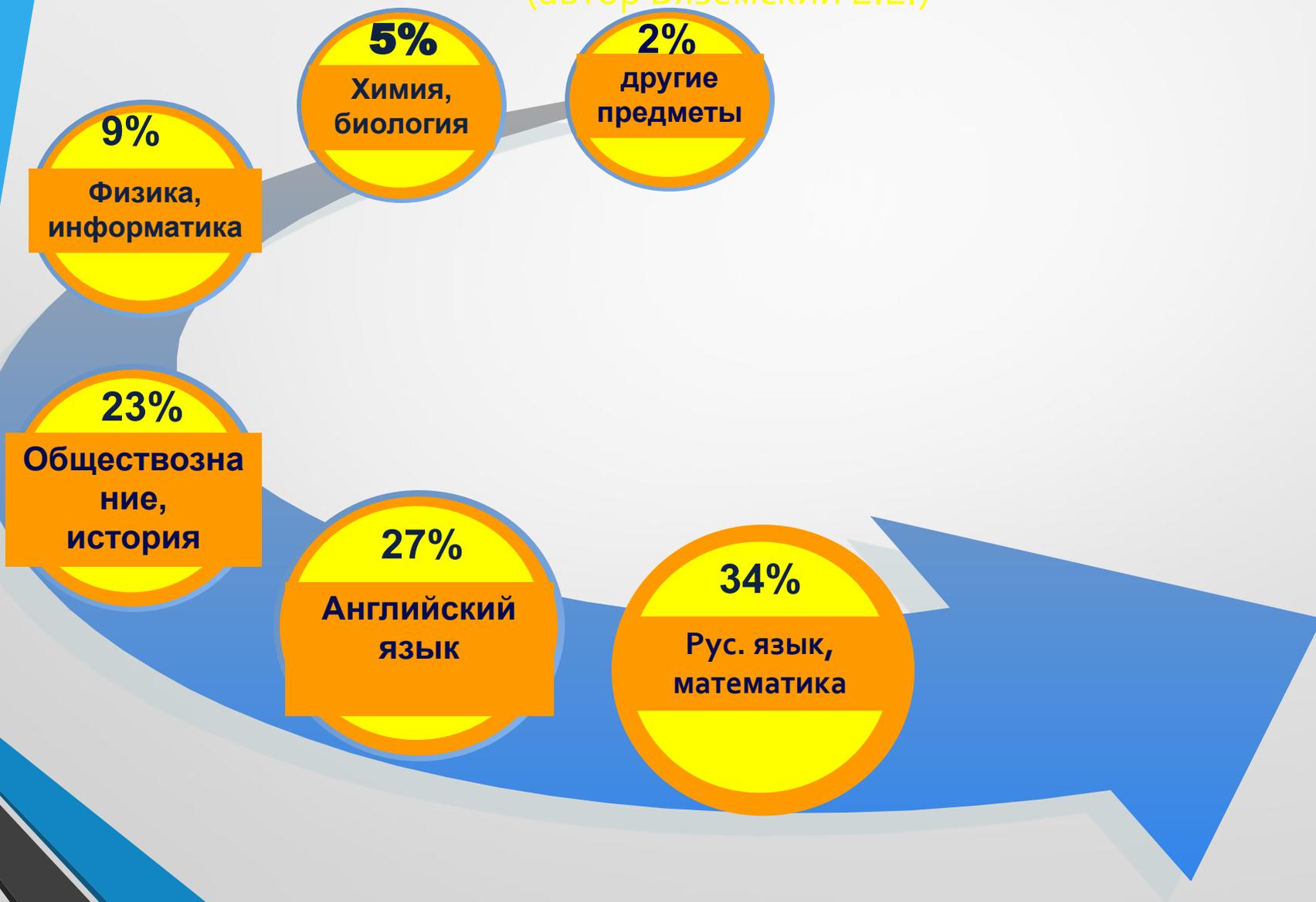
общение

- электронные учебники;
- Использование цифровых образовательных ресурсов:
  - электронные энциклопедии;
  - видеофильмы;
  - тренажёры;
  - слайдовые презентации;
  - электронные словари, справочники;
  - интернет ресурсы;
  - обучающие компьютерные программы;
  - интерактивные плакаты.

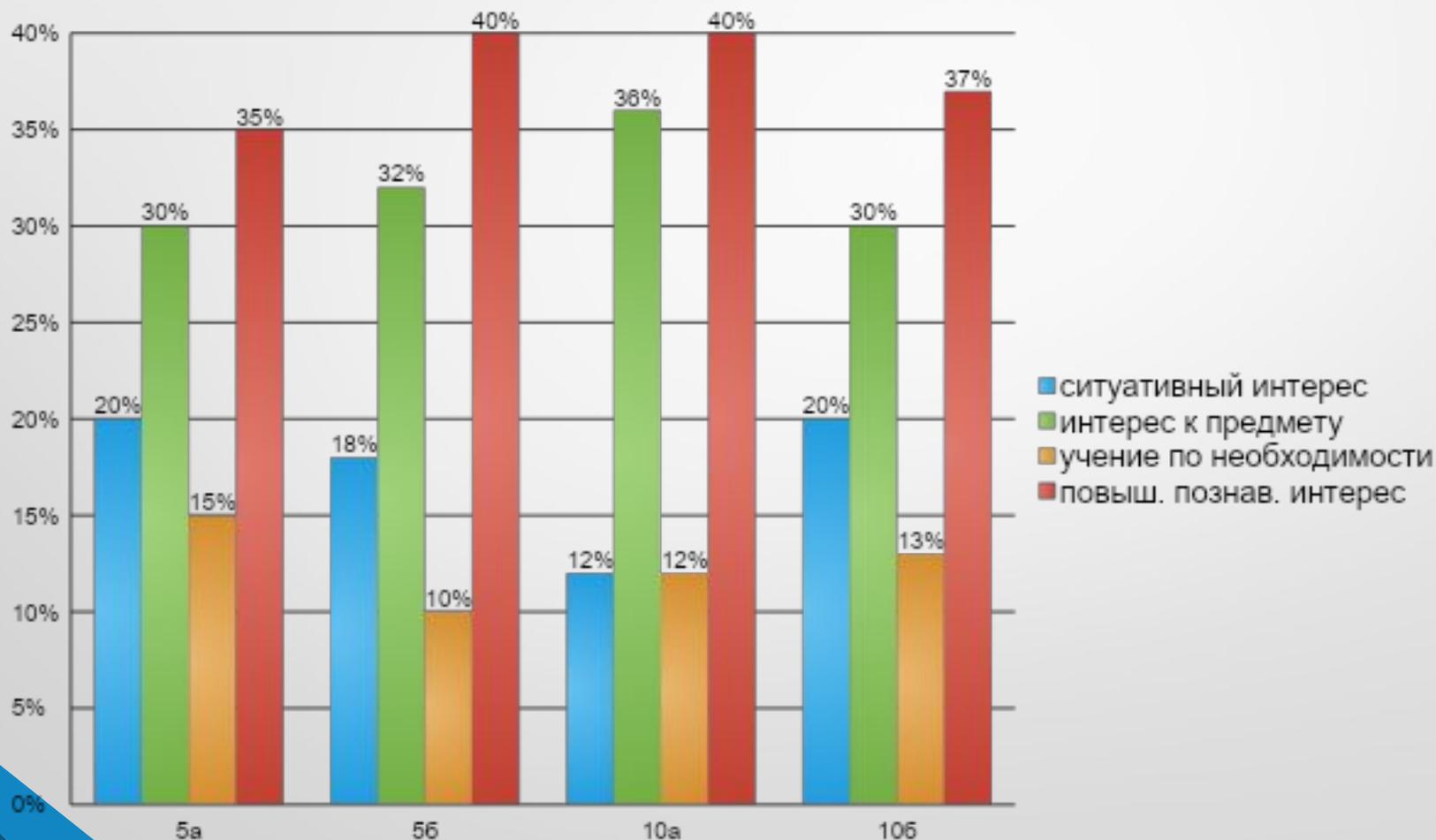
# Аналитический этап

- отслеживание результатов исследования;
- анализ результатов исследования;
- корректировка дальнейшей педагогической работы.

# Итоговая диагностика «Ранжирование учебных предметов» (автор Вяземский Е.Е.)



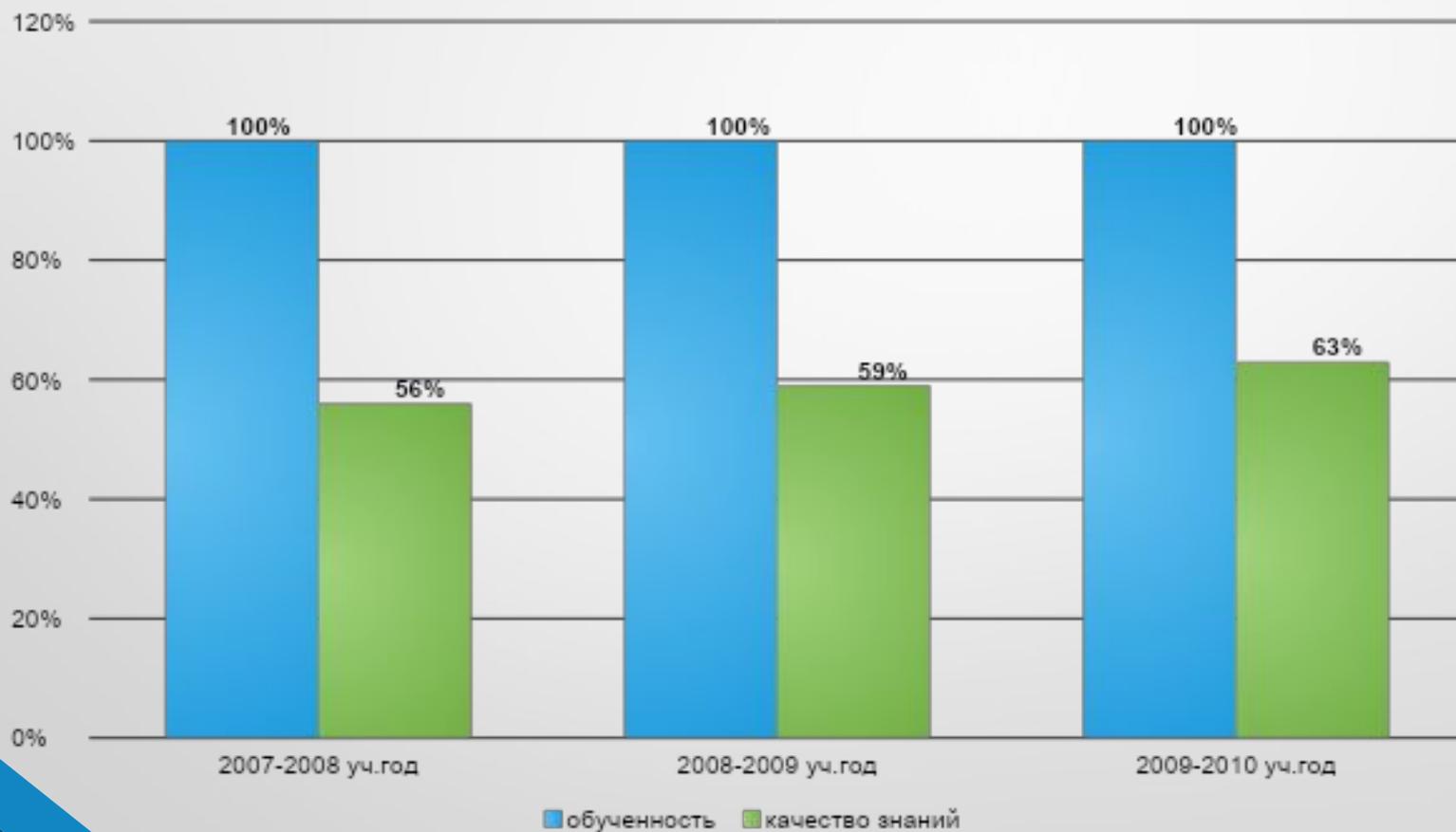
# Анкетирование после эксперимента (автор Шамова Т.И.)





# Результативность

## Качество знаний по английскому языку за 3 года



**Достигнутые  
результаты:**



**Повысился  
познавательный интерес  
обучающихся к  
английскому языку**

**Рост участия  
обучающихся  
в творческих конкурсах  
и  
олимпиадах**

**Повысилось качество  
знаний**

**Отсутствие  
неуспевающих по  
предмету**

# Выводы исследования

**При использовании информационно – коммуникационных технологий на уроках английского языка развивается познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний, продолжению образования и самообразования.**

# Практическая значимость

**Данное исследование может быть:**

- использовано в педагогической деятельности учителей иностранных языков;
- представлено на РМО учителей английского языка для обобщения педагогического опыта;
- размещено в районном банке методических идей.



# Источники информации

- Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация **PowerPoint** и ее возможности
- при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008 с.36
- Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008 с. 20
- Ефременко В.А. Применение информационных технологий
- на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
- Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И.
- Щукиной. М.: Просвещение, 1984..
- Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.
- Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М.,1975.
- Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов
- учащихся. М.: Педагогика, 1988.
- [http:// www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- <http://pedsovet.org.ru>
- Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.
- Intel «Обучение для будущего»:Учеб. Пособие.-4-е изд., испр. – М.: Издательско – торговый дом «Русская Редакция», 2004.



Спасибо

за внимание !

