



МОУ СОШ №1
с углубленным изучением отдельных
предметов

**Организация внеурочной деятельности
школьников в рамках нового
Федерального государственного
образовательного стандарта общего
образования**

педагогический совет

28.03.2013
Г.Надым

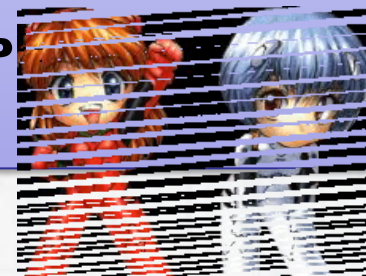


**Дети должны всегда иметь право
на счастливое детство.**

**Их время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учёбы и роста.**

**Их будущее должно основываться
на гармонии сотрудничества.**

**Их жизнь должна становиться более полнокровной
по мере того,
как расширяются их перспективы
и они обретают опыт**





Если хочешь

научить меня чему-то

Позволь мне идти медленно

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках

Послушать...

Понюхать...

**И может быть попробовать на
вкус...**

О, сколько всего я смогу

найти самостоятельно!



Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1

Переход на новые образовательные стандарты

2

Развитие системы поддержки талантливых детей

3

Развитие учительского потенциала, расширение самостоятельности школы

4

Изменение инфраструктуры школьной сети

5

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы



Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения;
- определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ**;

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

«Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях

Деятельность внедрения ФГОС» – это форма вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации


(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)



Приоритетные подходы



**Деятельностно-
компетентностный**



**Системно-
деятельностный**

Направления внеурочной деятельности в условиях основной школы

1
Духовно-нравственное

2
Спортивно - оздоровительное

3
Социальное

4
Общеинтеллектуальное

5
Общекультурное

направления
развития
личности

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

1

Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе

2

Способствует в полной мере реализации требования ФГОС

3

ВД включается в образовательную программу школы

4

Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции ОУ

5

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет ОУ.

6

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

7

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

8

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

9

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности УДОд, организаций культуры и спорта.

10

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей

Основные типы организационных моделей ВД

Модель
дополнительного
образования

Модель «школы
полного дня»

Оптимизационная
модель

Инновационно-
образовательная
модель

Базовая организационная модель реализации ВД

Вариативная часть учебного плана ОУ (спецкурсы, школьные научные сообщества и т.д.)

Дополнительное образование ОУ (секции, кружки и т.д.)

Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД (как на базе самих учреждений УДОД, так и школ)

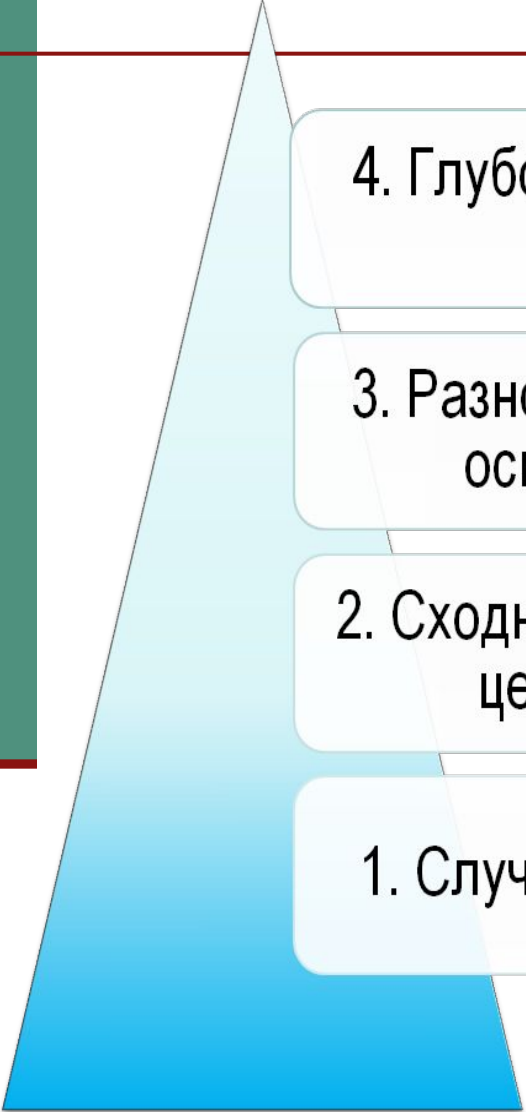
Группы продленного дня

Классное руководство (деятельность кл/рук.: экскурсии, диспуты, общественно полезные практики и т.д.)

Инновационная (экспериментальная) деятельность (деятельность по разработке, апробации и внедрению новых программ, в том числе, учитывающих региональные особенности)

Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого)

Модели организации внеурочной деятельности



4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

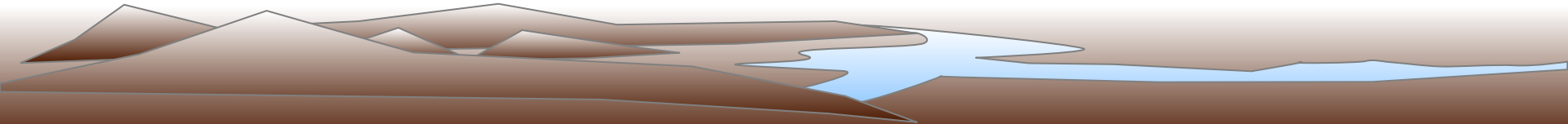
3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Результаты

1-й уровень – ШКОЛЬНИК знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – ШКОЛЬНИК ценит общественную ЖИЗНЬ

3-й уровень – ШКОЛЬНИК самостоятельно действует в общественной жизни

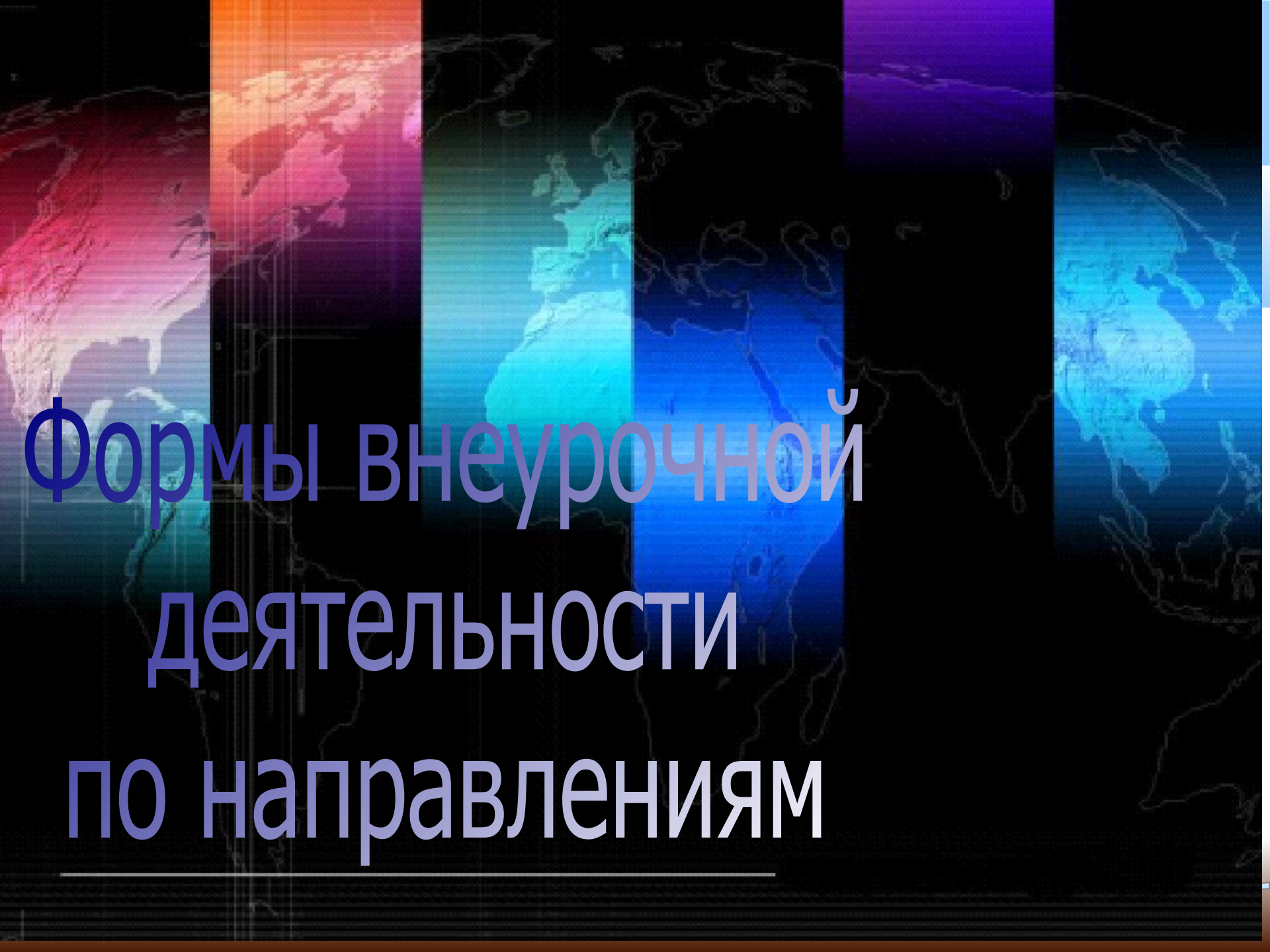


В базисном учебном плане выделены **основные НАПРАВЛЕНИЯ** внеурочной деятельности:

- * 1. Спортивно - оздоровительное.
- 2. Художественно – эстетическое.
- 3. Научно – познавательное.
- 4. Военно – патриотическое.
- 5. Общественно полезное.
- 6. Проектное

Виды внеурочной деятельности для реализация УУД:

- 1. Познавательная деятельность.
- 2. Игровая деятельность.
- 3. Пробленно – ценностное общение.
- 4. Досугово – развлекательная деятельность.
- 5. Художественное творчество.
- 6. Социальное творчество.
- 7. Трудовая деятельность.
- 8. Спортивно – оздоровительная деятельность.
- 9. Туристско – краеведческая деятельность.



Формы внеурочной
деятельности
по направлениям

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

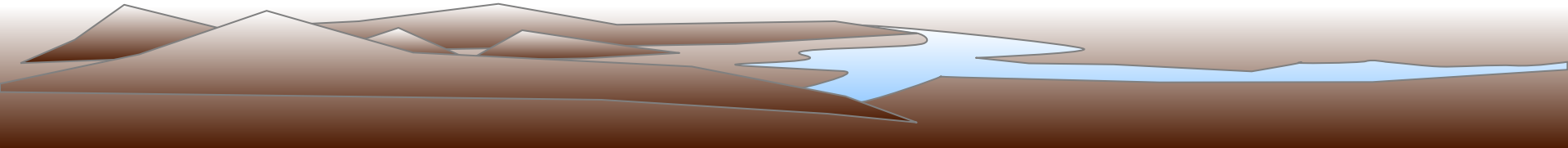
Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- Тематические беседы со школьным фельдшером
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- Организация походов выходного дня

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике, карате и военно-спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».



Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- Тематические беседы со школьным фельдшером
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- Организация походов выходного дня

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Фрагмент

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

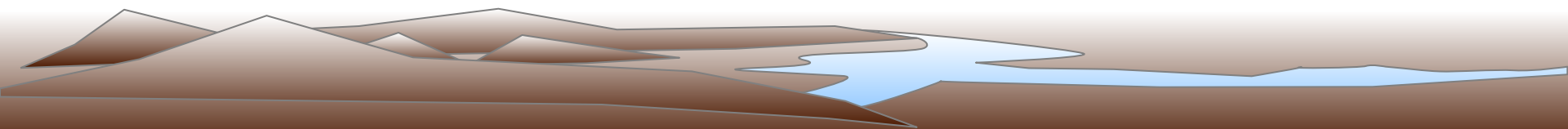
Художественно-эстетические направления

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа факультатива «
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.



Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»

- **индивидуальная творческая деятельность** по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;
- **кружки, творческие группы и клубы по интересам:**

технические объединения (ЛЕГО-клуб, техническое моделирование, авиамодельные, судомодельные, автомодельные кружки, «Юные конструкторы и изобретатели», «Оч. умелые ручки» и т. п.);

художественно-прикладные кружки (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисероплетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжкина больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения - своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т. п.);

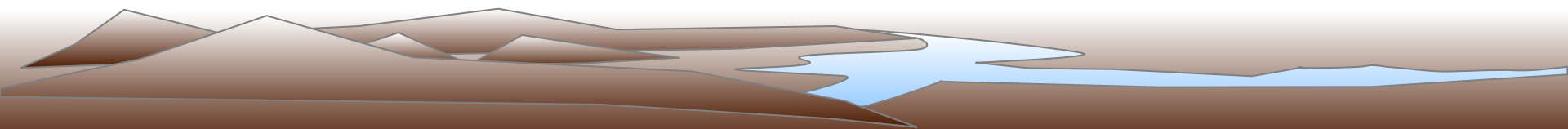
Образовательное направление

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

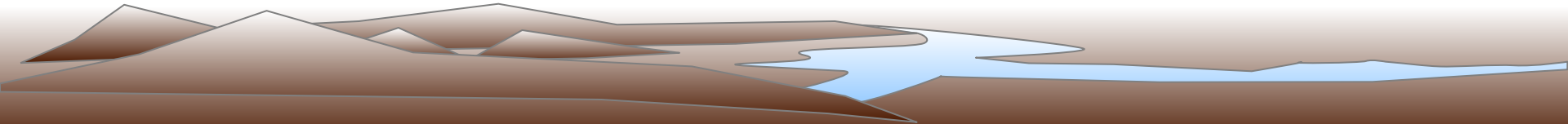


Ведущие формы деятельности: **Патриотическое направление**

- Образовательные и краеведческие экскурсии
- Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- Смотры-конкурсы, выставки
- Исследовательская деятельность
- Школьный музей
- Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, томичей;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Рубеж»
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Изучение социокультурного курса «Истоки».

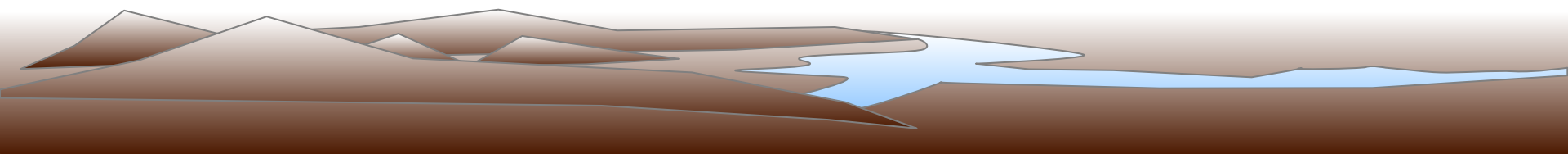


5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Тёплый дом».

6. Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
		КТД (коллективное творческое дело)	
	Социально-образовательный проект		

Социальное проектирование

1. Подготовка учащихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации (исследование проблемы)
социологические опросы разных групп населения;
анализ материалов СМИ;
встречи, интервью с компетентными специалистами.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. План действий.
6. Составление портфолио.
7. Презентация.
8. Рефлексия.

Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/сост. В.
П.Пахомов. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2005

Примеры проектов в рамках курса «Математика»

Темы:

- Игры с числами
- Невозможные рисунки
- Логические задачи.
- Магические квадрат
- Старинные задачи.
- «Фокусы с числами»
- Логические игры
- «Развертки»

Примеры проектов:

- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).
- Чемпионат класса по логической игре.
- Конкурс математических развлечений.
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

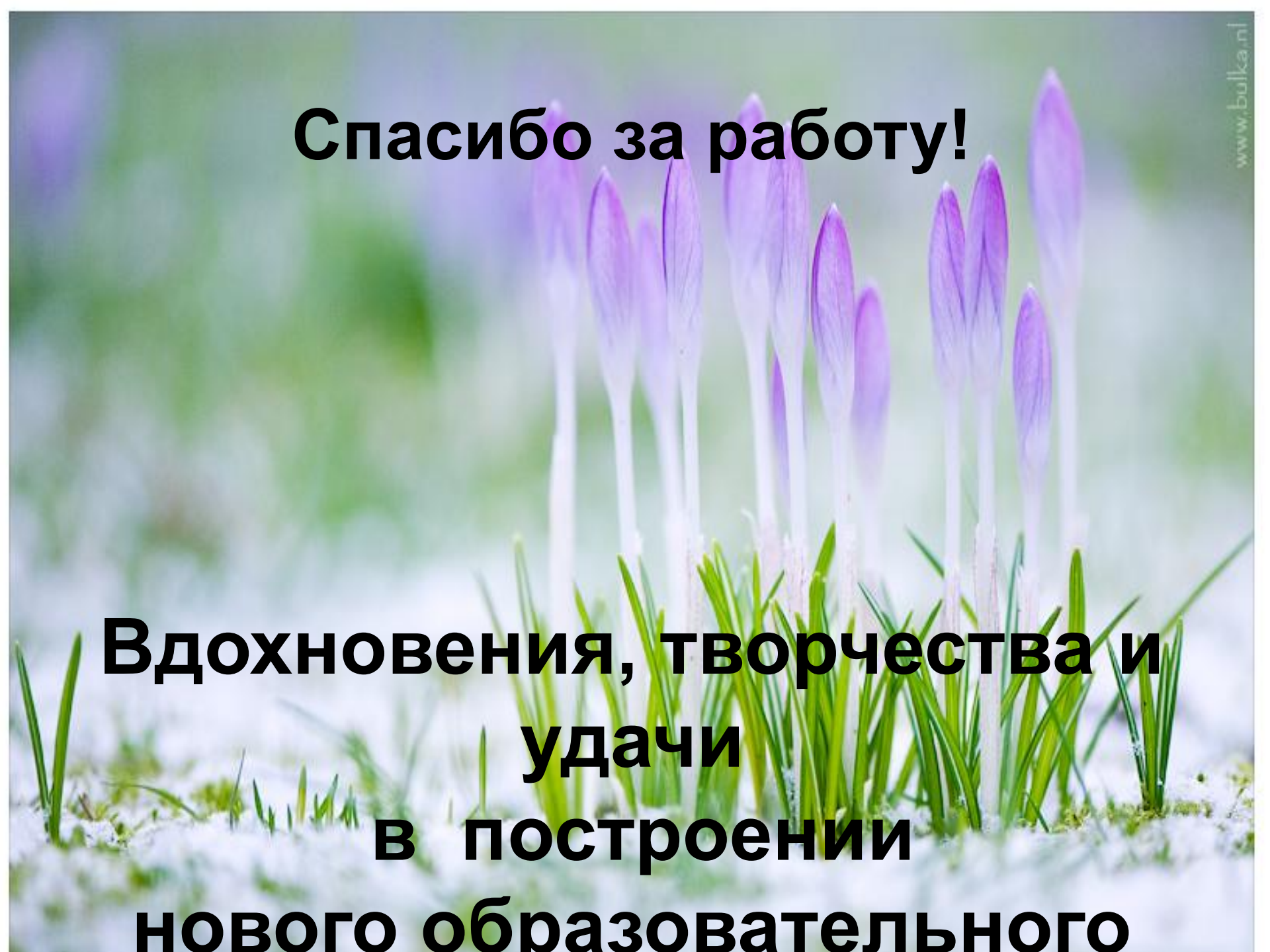
Тема: «Сказки»

Проекты:

- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Формы

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.

A close-up photograph of several purple crocus flowers in bloom, standing on thin green stems. They are surrounded by a layer of white snow. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting a grassy field. The overall mood is fresh and hopeful.

Спасибо за работу!

**Вдохновения, творчества и
удачи
в построении
нового образовательного**